**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**профессионального развития заместителя заведующего, старшего воспитателя**

**ДОУ:\_МАДОУ д/с № 166 города Тюмени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. представителя административной команды, должность: Ялтонская Я.В., старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**НАПРАВЛЕНИЕ повышения профессиональных компетенций:**

**«Волонтерское движение как средство реализации преемственности между детским садом и школой»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Деятельность на уровне ДОУ** | **Деятельность** **на муниципальном уровне** | **Деятельность** **на уровне региона** | **Форма представления промежуточных результатов** | **Срок представления промежуточных результатов** | **Регулирование** |
| 1.Изучение психолого -педагогической, методической литературы*(Указывается* *по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны)* | 1. Добровольчество в России и в мире в контексте социального партнерства. / отв. ред. И.Н. Гаврилова.-М., 2001.2. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами. – 2007.3. Теоретические основы волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие/под ред. В.В. Семикина/ авт.-сост.В.В. Семикин, М.С. Игнатенко, Г.С. Курагина и др. СПб.: ООО «Копи-Р Групп», 2014. 80с.4. Эллис Сьюзен Дж. Почему волонтеры? – Глава из книги: Эллис Сьюзен Дж. Сверху вниз: роль руководителя в успехе волонтерских программ.5. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко – М.: Школьная Пресса, 2008. – 128 с. | 1. Никитина Л.В. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник/Сост. С.В. Тетерский. – М.: ACADEMIA, 2000.2. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небратенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6. | 1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско- молодежных объединений: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Рязань: ОООПКЦ Таваксай, 2006.2. «Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» [www.gazeta-licey.ru/content/view/104/](http://www.gazeta-licey.ru/content/view/104/)3. Алесина Мария, Панеях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург4. Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения". <http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>5. Закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 07 июля 1995 года), ФЗ «О волонтерской деятельности в регионах РФ» | ***(Доклад, аналитическая статья, аннотация)***Доклад в сопровождении электронной презентации «Волонтёрство в детском саду: особенности и принципы организации» | Август 2017 |  |
| 2. Разработка программно -методического обеспечения образовательного процесса*(Указывается, что будет разрабатываться для обеспечения ОП* *и инновационной деятельности: авторские программы, рабочие программы, календарно -тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, подборки игр, упражнений, дидактические материалы, диагностические материалы и др.)* | Социально-нравственный проект «Шаг навстречу» | Презентация в рамках тьюторской пилотной площадки по реализации ФГОС ДО разработки методических рекомендаций для воспитателей по созданию волонтёрского движения в детском саду и в школе.  | Публикация статьи «Волонтёрство в детском саду» на сайте «Детские сады Тюменской области» | ***Разработанные материалы или методические рекомендации для коллег по их использованию*** Описание социально-нравственного проекта «Шаг навстречу» | Сентябрь – октябрь 2017 |  |
| 3. Обобщение собственного опыта педагогической (управленческой) деятельности*(Действия* *по систематизации накопленного фактического материала, анализ опыта, подготовка итоговых обобщенных материалов – написание рекомендаций, статей, подготовка сообщений)* | Оформление опыта работы «Волонтерское движение как средство реализации преемственности между детским садом и школой»  | Выступление из опыта работы «Волонтерское движение как средство реализации преемственности между детским садом и школой» в рамках городского методического пространства | Размещение информации на сайте детского сада «Итоги и перспективы волонтерского движения «Шаг навстречу» | ***Статья, рекомендации, доклад, методические разработки, описание опыта работы***Описание и оформление опыта работы «Волонтерское движение как средство реализации преемственности между детским садом и школой» | Ноябрь 2017 |  |
| 4. Участие в системе методической работы*(Указывается в каких методических мероприятиях, конкурсах предполагает участвовать представитель управленческой команды, какова его роль (участник, член жюри, тьютор и др.)* | Конкурс для подготовительных групп на лучший совместный с первоклассниками однодневный проект для детей (член жюри) | Ведущий мастер – класса «Волонтерство в детском саду и школе» |  Онлайн знакомство с новинками по теме «Основы волонтёрской деятельности в России и зарубежём» | ***Разработка программы, проекта, мастер-класса, педагогического практикума, конкурсных материалов и др.***Мастер – класс «Волонтерство в детском саду и школе» |  Январь 2018 |  |
| 5. Обучение на курсах повышения квалификации (обучение по программе переподготовки)*(Указываются темы курсов, на которых предполагает обучаться представитель управленческой команды)* | ***-*** | - | Представление опыта работа по теме «Волонтерское движение как эффективное средство развития преемственности детского сада и школы» перед слушателями курсов ТОГИРРО | ***Реферат, курсовая работа, результаты тестирования*** Представление опыта работыв сопровождении электронной презентации «Волонтёрство в детском саду и в начальной школе: особенности и принципы организации» |  Март 2018 |  |
| 6. Работа в составе органов управления дошкольным образовательным учреждением*(Указываются органы,* *в составе которых работает специалист, его функциональные обязанности (педагогический совет, аттестационная комиссия, общее собрание трудового коллектива, общее собрание членов профсоюза, совет родителей)* | 1.Доклад на педагогическом совете «Организация волонтерского движения в детском саду и начальной школе». 2. Методическое сопровождение аттестующегося педагога «Портфолио как средство отражения образовательного результата в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста». 3. Выступление на совете родителей по волонтёрскому движению | ***-*** | ***-*** | ***План деятельности органа, отчетность о работе***Годовой план ДОУ на 2017- 2018 |  Май 2018 |  |
| 7. Деятельность в сети Интернет ***(****Работа над сайтом дошкольного образовательного учреждения, сетевое взаимодействие с другими сайтами)* | ***-*** | ***-*** | Размещение информации на сайте детского сада «Итоги и перспективы волонтерского движения «Шаг навстречу»;Публикация статьи «Волонтёрство в детском саду» на сайте «Детские сады Тюменской области» | ***Публикации*** | В течение года |  |
| 8. Оценка результатов профессионального роста***Отслеживание результатов профессионального роста (диагностические исследования, мониторинг)*** | Создание портфолио старшего воспитателя или публичный отчет на итоговом педагогическом совете;рефлексия по методике «Дерево решений»;заполнение диагностической карты «Возможности и затруднения» | Процедура всестороннего анализа деятельности старшего воспитателя в рамках аттестации | Мониторинг образовательных результатов детей подготовительных групп (мониторинг готовности к школе)  | ***Аналитические результаты, карта успешности специалиста***  | Май – август 2018 |  |

**«Дорожная карта»** – это наглядное представление пошагового сценария потенциала в развитии административной команды. Составление «дорожной карты» предполагает определение временных промежутков, форм и видов деятельности, фиксацию результатов, способы коррекции.