Классный час в старших классах «Насилие и закон».

Цель: донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах защищающих жертву.

Оформление: Таблица «формы насилия», цитаты по теме на плакатах.

Оправдайте, не карайте,

 но назовите зло злом.

Ф.М.Достоевский.

Формы насилия:

* Физическое
* Психическое
* Сексуальное
* Эмоциональное
* Экономическое
* Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)

Беседа по теме классного часа.

Учитель:

Сегодня мы с вами будем говорить о деликатной теме, для кого то, может быть, она неприятная, для кого- то новая. Но Мы должны об этом говорить, потому, что с врагом легче бороться, когда его знаешь. Мы живем с вами в очень сложное и жестокое время. Преступления среди подростков увеличивается с каждым днем, формируются антиобщественные группировки, совершающие преступления, растет число наркоманов. Мы с вами, простые граждане, уже не можем ходить по улицам вечером. Ответьте мне, пожалуйста, на один вопрос:

Что такое насилие?

(Учащиеся предлагают свои варианты)

Ответы учащихся:

 Физическое насилие - это когда бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники.

Учитель: Есть разные формы насилия. Каждая, из которых характеризуется по своему. Посмотрите на схему и приведите пример для каждой формы насилия.

Ответы учащихся:

Психическое насилие- это оказание давления, унижение, угрозы, порча принадлежащих вещей.

Эмоциональное насилие- это грубые окрики, оскорбления, унижения чувства достоинства, постоянная критика.

Экономическое насилие – это когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, лишают собственных денег, во всем ограничивают.

Сексуальное насилие   - это изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям, пошлые домогательства, вульгарные выражения.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие заботы, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья.

Учитель: Мы выяснили, какие формы насилия существуют. А теперь заполните, пожалуйста, анонимную анкету.

Анкета:

Ваш пол: муж. жен.

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допускал ли кто - нибудь по отношению к вам насилие?да\_\_\_нет\_\_\_

Какого рода насилие испытали по отношению к себе?

Физическое

Эмоциональное

Психическое

Экономическое

Сексуальное

Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от сверстников? Да\_\_нет\_\_затрудняюсь ответить\_\_\_\_

Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от учителей?

Да\_\_нет\_\_ затрудняюсь ответить\_\_\_\_

Испытывали ли вы насилие по отношению к себе дома?

 Да\_\_нет\_\_ затрудняюсь ответить\_\_\_\_

Пытались ли вы защитить себя?

Да\_\_нет\_\_

Кому вы смогли рассказать о случившемся насилии над вами?

Друзьям;

Родителям;

Учителю;

Сестре;

Врачу;

Психологу;

Никому;

Затрудняюсь ответить.

Учитель: Спасибо за ответы. Давайте продолжим нашу беседу.

Существуют два вида насилия

СЛОВЕСНОЕ                                   ФИЗИЧЕСКОЕ

(вербальное)                                (невербальное)

Скажите, какая из всех перечисленных форм насилия на вас оказывает самое большое влияние и почему?

(идет рассуждение)

Учитель: Ни кто не имеет право совершать насилие над другим человеком. От куда же тогда оно возникает?

Ученик: Думаю, насилие – это желание власти над другим человеком.

Учитель: Сейчас мы разделимся с вами на 3 группы. Каждая группа получит свои вопросы, обсудит их и ответит. А потом мы вместе постараемся все проанализировать.

(Произошло насилие над девочкой - изнасилована группой молодых людей)

1. Кто является жертвой насилия, а кто свидетелем?

2. Какие виды насилия произошли?

3.Какие виды и этапы насилия были реализованы?

4. Каким может быть исход ситуации?

5. Какой исход для мамы?

6. Какой исход для девочки?

7. Что делать в этой ситуации?

8. К кому обратиться за помощью?

9. Можно ли было предотвратить насилие?

10. Как девочке избежать насилие в дальнейшем?

Учащиеся работают по группам, потом совместно анализируют ситуацию и находят пути выхода из нее.

Учитель:  Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным. Нет, наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку.

В уголовном кодексе есть закон, на основании, которого можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угрозы убийства, причинения тяжкого вреда здоровью, оскорбление унижающие честь и достоинства, клевета- распространение заведомо ложных факторов, причинения вреда здоровью (ст. 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 УК РФ).

Учитель: Но часто, когда над подростком совершается насилие, он боится об этом сказать даже родителям. Что же делать в таком случае?

Учитель: Вы должны воспользоваться помощью человека, которому доверяете. Давайте, вместе определим, кто это может быть?

КОМУ МЫ ДОВЕРЯЕМ?

ПОЛИЦИЯ

ПСИХОЛОГ

УЧИТЕЛЬ

ДРУГ

СЕМЬЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ  МОЛОДЕЖИ

Учитель: Плохо, что нам приходится говорить на эту тему. Было бы гораздо лучше, если бы ее вообще не существовало.  Подведем итог нашей беседы.

Насилие в любой форме неприемлемо.

Люди должны уважительно относиться друг к другу.

Если к вам проявляют насилие, надо защищаться.

Предостерегайте других от насилия.

**Классный час**

Цель: Формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры старшеклассников.

Задачи:

1. Способствовать развитию у учащихся критического осмысления своих и чужих поступков.
2. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить «нет» в ситуации нравственного выбора.

Предварительная работа:

Изучение статей административного и уголовного кодекса.

Сочинение- размышление «Моё отношение к десяти заповедям».

Подготовка к инсценировке игры.

Создание « Азбуки нравственности» для младших школьников.

Эпиграф

Истинный показатель цивилизации-

Не уровень богатства и образования,

Не величина городов, не обилие урожаев,

А облик человека, воспитанного страной.

Р.Эмерсон

Есть две морали: одна пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро.

Д.Льюи

Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

Н. Некрасов

**Ход классного часа**

1. Обсуждение притчи.Ведущий рассказывает притчу:

Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким.

Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение - светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение - трудно было людям добираться к своему очагу.

Так вела себя не только луна. Также вели себя звёзды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: « Как можно изменить своё существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»

Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только останется их чётко исполнять и его жизнь станет лёгкой, радостной и счастливой»

Вопросы для обсуждения:

1. Прав ли был мудрец?
2. Нужны ли людям законы?
3. Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит7
4. Почему человек преступает закон?
5. Что значит слово «заповедь»?
6. Какие заповеди вы знаете?
7. Чем заповеди отличаются от законов?
8. **Обсуждение сочинений - размышлений**

Ведущий. Какие жизненные заповеди считаются незыблемыми в вашей семье?

Подтвердите своими размышлениями, которые вы написали, готовясь к классному часу.

1. **Работа в группах**

“Моральное” лото.

Разделиться на группы. Каждая группа получает карточки с полем лото. Зачитываются номер вопроса и определение нравственного понятия. Происходит обсуждение, к какому понятию относится определение. По угаданному номеру закрывают поле лото. У кого первым заполнится ряд? Зачитывают все определения до конца.

Приготовить несколько карточек с полем для лото, пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 13 | 17 | 19 | 3 |
| 14 | 6 | 1 | 11 | 9 |
| 18 | 20 | 7 | 2 | 12 |
| 4 | 16 | 10 | 8 | 15 |

**Вежливость-** качество, характеризующее поведение человека. Оно основывается на внимании, доброжелательности, уважении к людям.

**Выдержанность-** умение человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия.

**Верность-** качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении.

**Гордость-** это нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость личности.

**Грубость-** качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.

**Доверие-** это отношение к человеку или группе людей, основанное на убеждённости в их правоте.

**Заносчивость -** негативное отношение человека к людям, которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценке своих личностных качеств.

**Искренность -** качество, характеризующее человека и его действия. Искренний человека и его действия. Искренний человек честен с собой и другими людьми.

**Любовь -** чувство глубокой привязанности к кому- либо или чему- либо.

**Нравственная культура -** показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.

**Милосердие -** принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.

**Патриотизм -** нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.

**Правдивость -** это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.

**Способность к прощению -** это качество характера человека, проявляющееся в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.

**Скромность -** это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.

**Совесть –** способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.

**Сострадание –** это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.

**Трудолюбие –** это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.

**Тактичность –** это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.

**Честь –** качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

1. Сейчас давайте разберемся,  по каким нормам живет человек в обществе.

Есть две нормы жизни: мораль и право.

Рассмотрим их отличия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мораль** | **Право** |
| Определение | **Мораль** – совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека. | В широком смысле **Право**– это обоснованная свобода и возможность поведения, принятые в обществе. **Юридическое** **Право** – это система общеобязательных норм (правил), установленных или санкционированных государством, направленных на урегулирование общественных отношений и обеспечиваемых мерами государственного принуждения. |
| Источник | Эти нормы нигде не записаны. | Конституция, законы. |
| Кто придумал | Люди знают, что такое добро, что такое зло, что такое справедливость. Зная это, они определили для себя, что можно делать в обществе, а чего нельзя. | Государство |
| Ответственность | За их нарушение наступает*моральная ответственность (моральное порицание, неодобрение)* в виде осуждения со стороны тех, кто с ним не согласен. | Государство следит за тем, чтобы эти нормы обязательно соблюдает. Если же этого не происходит, государство *принуждает* их соблюдать. Тогда наступает его **правовая (юридическая) ответственность.** |

1. Ребята получат конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Они должны их объяснить максимально доходчиво, проиллюстрировать примерами. Это необходимо сделать в виде яркой «азбуки нравственности» для младших школьников.

Слова для работы в группах:

**Группа 1:** вежливость, гордость, любовь, нравственная культура.

**Группа 2:** скромность, милосердие, выдержанность, грубость.

**Группа 3:** доверие, совесть, сострадание, честь.

**Группа 4:** трудолюбие, тактичность, патриотизм, правдивость.

**Группа 5:** искренность, заносчивость, верность, способность к прощению.

1. **Самооценка нравственных качеств**

 Какие поступки регулируются моралью, а какие – правом:

|  |  |
| --- | --- |
| Распивать алкогольные напитки | Ловить рыбу |
| Угрожать расправой | Бить стекла |
| Завидовать | Лгать |
| Не дружить со слабыми | Разводить костры |
| Не платить налоги | Брать чужие вещи |
| Ломать деревья |  |

Учащимся раздаются листочки с записанными на них качествами личности (которые были предметом обсуждения в предыдущем задании) и предлагается проранжировать эти качества по степени их наличия и проявления у себя.

Затем учащимся предлагается назвать те качества и нравственные категории, которые они считают самыми важными в жизни, с помощью которых они смогут состояться, будучи взрослыми.

1. **Инсценировка и обсуждение ситуаций**

**Ситуация 1.** Саша возвращался из школы в метро с одноклассниками. Вдруг один

из друзей заметил, что у девушки, которая идёт впереди, из заднего кармана торчит кошелёк, и предложил Саше вытащить его. Остальные только одобрили эту идею.

**Ситуация 2.** Мама разбудила Толика в 9 часов утра и попросила сходить в магазин. Он пролежал в постели, уставившись в телевизор, до 11 часов. После завтрака, прихватив пару яблок, вышел погулять с собакой. Тут же пнул ее ногой (лаяла от радости). Мама просила быть дома в 13 часов – к обеду. Встретил одноклассника. Тот напомнил, что по математике задали трудную задачку. Во время разговора Толик начал грызть второе яблоко. Вернулся домой в 14 часов. После обеда мама сказала, что пора делать уроки. “А нам не задали”, – сказал Толик. В 16 часов он пошел в парк играть в футбол. Мяч застрял на дереве. Толик выломал из куста длинную ветку и сбил мяч. Возвращаясь домой, увидел на земле кошелек. Озабоченная женщина, глядя в землю, ходила рядом. Толик незаметно поднял кошелек и побежал покупать мороженое. У перехода через улицу стояла слабовидящая старушка. Толик рванулся через улицу прямо к магазину.

**Ситуация 3.** Ребята веселились на дне рождения, а потом пошли провожать девочек домой. По дороге они увидели машину без хозяина, дверь была приоткрыта. Мальчики предложили прокатиться, а потом поставить её на место.

Ребята инсценируют ситуации, а затем анализируют их по следующим критериям:

1. Бывают ли такие ситуации в реальной жизни7
2. Чем могут закончиться подобные ситуации?
3. Как можно избежать неприятностей в подобной ситуации?
4. Предложите модели поведения учащихся в данных ситуациях.
5. **Заключительная часть.**

Полезная информация на сайтах:

http: 1september.ru - Классный час "Каждый правый имеет право"

http: uroki.net/docklruk/docklruk117.htm - Классный час "Твои права, подросток"

[http: klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-pravonarusheniya](http://www.klassnye-chasy.ru/klassnyy-chas-pravonarusheniya) - Классные часы по профилактике правонарушений