Беседа с родителями «Психология старшего подростка»

Цель - помочь родителям понять психологические особенности подросткового возраста; сформировать у родителей положительную мотивацию на совместную деятельность родителей с педагогами и психологом школы в вопросах воспитания своих детей.

Информация педагога: Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы сегодня собрались с Вами, чтобы поговорить о наших детях, какие они разные и, в тоже время, что их объединяет. У каждого возраста есть свои особенности:

7 до 11 лет – это младший возраст;

11 -12 до 14-15 лет подростковый возраст;

15 до18 лет – возраст ранней юности.

Анкетирование родителей

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

2. Говорят ли с Вами дети по душам? Советуются ли по личным вопросам?

3. Знаете ли Вы друзей Ваших детей?

4. Бывают ли они у Вас дома?

5. Участвуют ли дети вместе с Вами в хозяйственных делах?

6. Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения?

7. Проверяете ли Вы, как они учат уроки?

8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

9. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

10. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, походах?

11. Предпочитаете проводить отпуск вместе с детьми или нет?

План беседы

1.Социальная ситуация развития старшеклассников.

2. Мотивация учебной деятельности.

3. Развитие самосознания.

4. Общение и эмоциональная жизнь.

5. Переход от детства к юности

*«Отношения между родителями и детьми столь же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими».*

А.Моруа

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Старший школьник стоит на пороге вступления в новую жизнь, перед ним встаёт задача самоопределения и выбора жизненного пути.

Выбор профессии – психологический центр развития старшего школьника. Как следствие они имеют свою внутреннюю позицию, это люди, обращённые в будущее.

Среди актуальных потребностей старших школьников можно выделить: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании. Подростки желают психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса и др.

Новая социальная позиция изменяет для него и значимость учения, цели и задачи учения. В этот период складывается определённое прагматическое отношение к предмету: а что он мне даст? как он связан с моей будущей профессией? Старшие школьники проявляют большой интерес к психологическим проблемам: развитие внимания, памяти, мышления. Это стадия завершения физической зрелости.

У девочек прекращается рост, но растут мышцы, идёт интенсивное развитие мозга, усиливается внутриклеточное развитие.

Возраст старшего школьника – подростка – это возраст бурного роста организма. С этим связан сбой в психике и нарушения в эндокринной системе. У девочек в 13 лет, у мальчиков в 15 лет происходят:

1. Скачок роста. Сердце большего размера, а венозно-кровеносная система не доросла до взрослого состояния, не справляется с напряжением, поэтому можно наблюдать подростковую гипертонию. (если жалуется - верьте).
2. Гормональная буря. Начинается активное формирование полового развития
3. Эндокринный шторм (выход энергии)
4. В височной доле прогрессирует развитие гипофиза (железа внутренней секреции, которая влияет на рост). Хорошо растёт – усиленное развитие, плохо – карлик.
5. Сильная возбудимость нервных процессов, что делает подростков легкоранимыми. Поэтому на несправедливость, неудачи они реагируют бурно: потоком грубых, дерзких слов, демонстративным молчанием или непослушанием.

Некоторые ребята даже на какое-то время прекращают систематические занятия, отстают от одноклассников и тогда выправить положение становится ещё труднее. Конечно, есть в 5-9 классах и ленивые, безответственные, равнодушные. Но гораздо чаще не лень, а множество других причин, связанных со всевозможными возрастными переживаниями, выбивают подростка из школьной колеи, мешают учёбе. Не разобравшись в них, родители попадают в положение плохого врача, прописавшего больному лекарство совсем не от той болезни, которой он болен. Поддержите ребёнка в учёбе, помогите ему в этой жизненной ситуации.

1. Ведущая роль II сигнальной системы (речь, слово, мимика, жесты).

Происходят изменения и социальной ситуации:

* устанавливаются новые отношения, общения с окружающими;
* происходит эмансипация подростка (самостоятельность, взрослость). Главное для подростка – его роль в коллективе. Учебная деятельность главная, но не ведущая. Поэтому родители должны помочь своему ребёнку.
* новообразования в психике связаны с определением роли подростка в коллективе, с его общественно – полезной деятельностью.

Усваиваются порядок и правила поведения. Потребность в самоутверждении - основа нарушения норм и правил поведения.

Самая большая трагедия старшего подростка – потерять доверие в глазах товарищей. Уронить свою честь и достоинство. Он просто болезненно переживает неодобрение коллектива.

 Замечание учителя (если оно даже абсолютно справедливое), любого взрослого будет воспринято как личное оскорбление, если оно сделано в присутствии товарищей. Он непременно ответит агрессией, грубым словом, нетактичным поведением. Для него это лишь всего формы защиты.

Поэтому сейчас особенно важно тактичное обращение с подростком. Обеспечение эмоционального благополучия в школьном коллективе – психологически благоприятная почва для влияния на подростка.

Не надо делать замечания при товарищах, а лучше спросите «Что подумают о тебе твои товарищи, если узнают …»

Учитель, как и равно любой взрослый, перестаёт быть авторитетом для подростка. Поэтому, если хотите, чтобы ваше мнение имело вес, надо, чтобы оно совпадало с мнением товарища.

В этот период взросления возникает острая потребность в самоутверждении (поступление принципами, вплоть до преступления, потеря уважения товарищей – крах). Подростки стремятся к взрослости. Мальчики – сквернословят, покуривают, девочки – красятся, красиво одеваются (нельзя грубо обрывать). Особое значение для подростков имеет дружба. К дружбе особые требования – честность, верность, преданность. Иногда дружба имеет нежелательные формы: круговая порука, ложное товарищество. Мы, взрослые должны корректировать эти отношения. Чтобы они стали подлинно товарищескими:

1. С кем, как и где дружить?
2. Какова основа дружбы (статус вашего ребёнка, кто и как влияет, лидеры, приветствуемые, независимые).
3. Прерывать ребёнка тактично. Занять интересным делом.

Подросток ощущает неуклюжесть и замаскировывает её грубостью. Резкостью, застенчивостью. Преобладает возбуждение над торможением (неумение сосредоточиться, рассеянное внимание, память более организованная, управляемая).

 Семья.

1. Нет уважения и доверия к взрослости
2. Нет помощи в преодолении трудностей в учении
3. Не помогает наладить связи с товарищами

Если в семье, лишь бранят дочь, сына вместо того, чтобы посоветовать и помочь, ребята горько обижаются.

Наибольшее воспитательное влияние на подростков оказывает воздействие, скрывающее от них педагогические намерения взрослых. Нужно искать педагогические приёмы, маскирующие воспитательную позицию взрослых, при которых подростку кажется, что он сам решил поступить так, как нужно. Следует бережно, с пониманием относиться к внутреннему миру подростка, его переживаниям, увлечениям.

Умейте выслушать подростка, согласиться с ним, если он прав, переубедить, если ошибается. Требования, предъявляемые подростку, должны быть разумно аргументированы. Выбор воспитательных воздействий, средств поощрения и наказания должен определяться замечательной формулой, предложенной А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, но и как можно больше уважения к нему».

Откровенность, доверие должны быть взаимными, только тогда между вами и подростком не будет стены недомолвок, тайн, непонимания.

Помочь подростку взрослеть — это значит заботиться о гармоничном развитии его личности: формировать его познавательные интересы, развивать способности, воспитывать нравственные качества, развивать физически.

В зависимости от индивидуальных особенностей у подростков могут возникнуть специфические трудности при прохождении подросткового возраста. Период, когда ребенок становится подростком, сложен не только для него, но и для нас – тех взрослых, которые с ним взаимодействуют. Неудивительно, что у нас тоже могут возникнуть те или иные трудности во взаимодействии с ним. Как преодолеть эти трудности нам может помочь школьный психолог, который предоставит желающим график индивидуальных консультаций. Если у вас есть сейчас конкретные вопросы, мы можем обсудить их в рамках индивидуальной беседы.