

Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени

20.01.2020

Выписка из протокола

№ 1

г. Тюмень

заседания Методического совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени

Присутствовали: 14 человек

1. О заслушивании адресных рекомендаций для заместителей руководителей по УВР муниципальных автономных общеобразовательных учреждений города Тюмени по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (приложение).

Заслушав и обсудив информацию, предоставленную Г. Т. Кувандиковой, заведующим ПМПК МАУ ИМЦ г. Тюмени, решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Направить адресные рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в муниципальные автономные общеобразовательные учреждения города Тюмени.
3. Продолжить работу по представленному направлению.

Срок: в течение
всего периода

Председатель Методического совета

 Е. В. Лугачева

Секретарь Методического совета

 Н. В. Карякина

Рекомендаций для заместителей руководителей по УВР муниципальных автономных общеобразовательных учреждений города Тюмени по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пунктом 16 части 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с частью 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Согласно части 1 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов- в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Поэтому, специальные условия определяются и требованиями, описанными в адаптированных образовательных программах (далее – АООП).

К таковым относятся требования к материально-техническим условиям. В зависимости от специфических потребностей конкретной нозологической группы обучающихся предусматривается наличие логопедических кабинетов, сенсорных комнат, кабинетов лечебной физкультуры. Определены требования к организации рабочего места обучающихся с тем или иным нарушением в развитии. Для обучающихся с нарушенным зрением обязательно наличие зрительных и слуховых ориентиров, определены требования к освещенности школьных помещений. Должны быть предусмотрены беспрепятственный доступ к помещениям, наличие технических средств индивидуального и коллективного пользования.

Требования к кадровым условиям при реализации АООП предусматривают наличие в образовательной организации педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов), педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов (помощников), имеющих необходимый уровень образования и квалификации.

Следует учесть, что при реализации определенных АООП могут быть предусмотрены и другие специалисты. Так, в штат специалистов организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4), могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2, 4.3) в штатное расписание может включаться специалист, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования, а в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться медицинское сопровождение детей. Образовательная организация может включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

Среди руководителей образовательных организаций часто возникает вопрос: «Нужен ли педагог-психолог при обучении детей по АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)?»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) характерно более позднее развитие речи. В связи с этим нарушения в формировании речевой деятельности негативно влияют на все психические процессы, которые протекают в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У этой категории обучающихся может быть недостаточно устойчивое внимание. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена словесная память, может страдать продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Поэтому очевидно, что при необходимости помощь психолога в обязательном порядке нужна.

Требованиями к кадровым условиям при реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) определено, что при необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, педагогами- психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).

Следует отметить, что в требованиях к АООП НОО обучающихся с ТНР в разделе «Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания» четко обозначено, что содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА). Таким образом, если заключение ПМПК содержит рекомендации по осуществлению психологической помощи, то она должна осуществляться.

Кроме того, для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание

своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и не только в речевом развитии, но и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

В случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога, используется формат сетевого взаимодействия. Если в школе функционирует психологическая служба, то специалисты в рамках своего функционала должны осуществлять наблюдение в классе, проводить диагностику с изучением проблематики, готовить рекомендации для педагогов и родителей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Также в требованиях к АООП указано, что коррекционная работа осуществляется в ходе образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях, а для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) еще и на специальных курсах («Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»).

Основной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся **является психолого-педагогический консилиум** (далее - ППк).

Работа ППк регламентирована распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее – Распоряжение).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации, поведении обучающихся для того, чтобы принять решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе образовательной организации любого типа приказом руководителя организации.

В соответствии с пунктом 5.1. Распоряжения рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать, в том числе: предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации».

Кроме того, в соответствии с пунктом 5.2. Распоряжения на основании медицинского заключения рекомендации консилиума могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

В соответствии с пунктом 5.3. Распоряжения для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, консилиум может рекомендовать:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Вся работа консилиума обязательно протоколируется, с решением консилиума родители (законные представители) обязательно знакомятся.

Режим деятельности ППк:

- Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
- Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся не реже одного раза в полугодие. Их цель: оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости)

изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При планировании графика проведения плановых консилиумов необходимо учитывать даты контроля динамики обучающихся с ОВЗ на ПМПк.

Контрольные точки работы ППк.

1 класс – второе полугодие (3 четверть) – вычленение первоклассников, испытывающих серьезные трудности в освоении образовательной программы (не формируется письмо, не овладел навыком чтения, испытывает трудности в освоении состава числа и др.). Школьникам, которым, по мнению специалистов психолого-педагогического сопровождения не достаточно одного года обучения в 1 классе и нужен дополнительный период, необходимо рекомендовать прохождение обследования в ПМПк для определения специальных условий обучения.

В случае, если ребенок начал обучение в 1 классе по АООП НОО по вариантам 5.1, 7.1, 8.1 необходимо определить в достаточной ли мере осуществляется освоение образовательной программы для исключения необходимости пролонгации сроков обучения.

4 класс – второе полугодие (4 четверть) – определение обучающихся, которые нуждаются в создания для них специальных условий обучения на ступени основного общего образования.

7 класс – второе полугодие (4 четверть) – необходимость создания специальных условий при организации обучения в последующих классах.

9 класс – первое полугодие (1 четверть) – необходимость создания специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК).

9 класс – второе полугодие (4 четверть) – необходимость создания специальных условий при обучении по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (обучающиеся с легкой умственной отсталостью).

11 класс - первое полугодие (1 четверть) – необходимость создания специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации (дети-инвалиды, соматические нарушения при наличии заключения ВК).

При направлении документов в ПМПК образовательной организацией готовятся психолого-педагогическое представление на обучающегося в соответствии с формой (Приложение 4 Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93) не в табличном, а в текстовом варианте. Таким образом, значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе наличие или отсутствие инвалидности, определяет значительную вариативность специальных образовательных условий.

Целостная система специальных образовательных условий начинается с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, и заканчивается частью - специальными и индивидуальными-ориентированными, определяющими эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Совершенно очевидно, что в каждом конкретном случае вся специфика специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуальных-ориентированных.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей специальные условия будут реализовываться в различной степени выраженности, в разном качестве и объеме. При создании индивидуальных ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограничениями возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся обшая специфика образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка.