



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

06 ноября 2020г.

№ *552-1/02*

г. Тюмень

Об утверждении Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, утверждающего основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, с целью формирования эффективной системы профессионального развития педагогических и управленческих работников Тюменской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (далее - Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Назначить региональным оператором по реализации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».
3. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» разработать план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции, включающий в том числе разработку региональной модели развития педагогических и управленческих кадров Тюменской области в срок до 1 февраля 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента.

Заместитель Губернатора
Тюменской области,
директор Департамента

А.В. Райдер

Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области

Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (далее - Концепция) определяет методологические, содержательные и процессуальные основы и направления модернизации существующих в системе образования структур и форм дополнительного профессионального педагогического образования, системы обеспечения профессионального развития работников образования, а также научно-методического сопровождения профессионального развития работников образования, включающего систему мониторинга эффективности деятельности работников образования.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование (далее - ДППО) направлено на удовлетворение индивидуальных и коллективных образовательных и профессиональных потребностей педагогических и управленческих работников (далее – работников образования), формирует человеческий капитал и напрямую участвует в модернизации общества и государства.

Проблемы:

- Несформированность системы диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования, отсутствие исследований о заказе рынка труда на педагогические кадры;
- Отсутствие единого подхода к организации ДППО в организациях, реализующих программы ДППО в регионе: профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- Недостаточная преемственность ДПП ПК и образовательных программ профессионального и высшего педагогического образования;
- Отсутствие экспертизы дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) негосударственных организаций, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования;
- Недостаточная мотивация работников образования к непрерывному профессиональному развитию;
- Незавершенность механизмов мотивации к педагогической деятельности выпускников вузов педагогической направленности.

Стратегическая цель развития ДППО – создание условий для развития кадрового потенциала системы образования, обеспечивающих вариативность, мобильность, качество и доступность ДППО для непрерывного профессионального роста работников образования, с учетом их потребностей и профессиональных затруднений.

Система ДППО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития работников образования, включает в себя совокупность взаимосвязанных структур: образовательные организации,

учреждения культуры и социальные институты, общественные организации; кадры; средства.

Основания для разработки Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы;

- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

Инфраструктура ДППО в Тюменской области

Системообразующей организацией ДППО в Тюменской области является ГАУО ТО ДПО «ТОГИРРО», в структуру которого входят предметные кафедры (кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра естественно-математических дисциплин), кафедра дошкольного и начального образования, кафедра педагогики и психологии, 3 Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Тюмень, Тобольск, Ишим).

ГАУО ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и управленческих работников:

- образовательные организации высшего образования (Институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Ишимский педагогический институт им. И.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, Институт физической культуры ТюмГУ;

- профессиональные образовательные организации (ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»).

Организации дополнительного образования (ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» и др.).

Учреждения культуры: Тюменский филиал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина; Музейный комплекс им. И.Я. Словцова; Исторический парк «Россия - моя история»; ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева» и др.

Социальные партнеры: Академия Минпросвещения; научные организации и образовательные организации высшего образования РФ (Институт стратегии развития образования РАО; Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО,

РГПУ им. А.И. Герцена; Московский городской педагогический университет; Московский физико-технический институт и др.); организации-разработчики цифровых ресурсов: платформ, сервисов (Цифровая школа Учи.ру; ЯндексИнформатика и др.).

Партнерство рассматривается в качестве социального механизма управления системой дополнительного профессионального образования, обеспечивающего централизацию ресурсов, коллективное пользование ресурсами; разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей в сетевой форме; организацию стажировок и др.

Цель – обеспечение мобильности системы ДППО в современных условиях цифровой трансформации образования, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических/управленческих работников, обеспечение соответствия их квалификационным требованиям в условиях изменений профессиональной деятельности и социальной среды.

Методологические основы Концепции

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами инфраструктуры ДППО;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников инфраструктуры и персональной траекторией профессионального развития работников образования.

Принципы, лежащие в основе ДППО

- **непрерывный характер профессионального развития работников образования**, обеспечивающий непрерывное повышение личностного и профессионального роста;
- **персонализация** как выявление и развитие индивидуальности в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта; проектирование персонализированных стратегий профессионального развития;
- **сетевая коммуникация**, предусматривающая различные модели профессиональных взаимодействий, обеспечивающих профессиональное развитие работников образования; сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ;
- **открытость перспектив**, диагностируемость качественных изменений содержания и условий профессиональной деятельности работников образования;
- модульность и вариативность; ресурсность; диагностичность в процессе непрерывного профессионального развития.

Механизмы, лежащие в основе непрерывного профессионального развития педагогических/управленческих работников:

Дефицитарный подход, ориентированный на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для работников образования, реализуемый через различные формы, включающие в том числе реализацию персонализированных (адресных) ДПП.

Ресурсный подход основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов работников образования с целью создания условий для их дальнейшего развития.

Задачи:

- 1. Создание единого регионального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.**
- 2. Модернизация содержания дополнительных профессиональных программ и технологий обучения с учетом потребностей и затруднений в профессиональной деятельности разных групп работников образования.**
- 3. Развитие цифровой образовательной среды ДППО, расширяющий возможности вариативности и персонализации ДППО, а также индивидуализации образовательных маршрутов педагогических работников, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения педагогическим работником ДППО.**
- 4. Научно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования, обеспечивающее развитие инновационной деятельности, апробацию и внедрение современных технологий, форм и способов профессионального развития работников образования; обмен лучшими практиками; механизмы организации и развития профессиональных сообществ.**
- 5. Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования через развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности, поддержку педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников.**
- 6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования, ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности.**

Основные направления развития ДППО

1. Создание единого регионального образовательного пространства, обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.

Направление реализуется через совершенствование инфраструктуры ДППО:

- интеграцию и мобильность субъектов ДППО, ресурсов, кадрового потенциала;
- научно-методическую поддержку непрерывного профессионального развития работников образования в условиях цифровой трансформации образования;
- создание системы профессионально-методической навигации работников образования;
- повышение вариативности, мобильности, качества и доступности системы ДППО.

2. Модернизация содержания ДПП и технологий обучения

Направление реализуется через:

- обновление содержания образования и технологий обучения в соответствии с потребностями разных групп работников образования, в том числе обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов;
- модернизацию содержания ДПП с учетом приоритетов государственной образовательной политики, требований профессиональных стандартов, регионального контекста и использования социокультурного потенциала региона.
- развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ на основе сетевого партнерства;
- интеграцию формального, неформального и информального образования, направленного на расширение вариативности и персонализации (адресности) ДППО; обеспечивающего проектирование и реализацию индивидуальных и групповых образовательных маршрутов; адресность и поддержку профессионального развития работников образования.

3. Развитие цифровой образовательной среды ДППО

Направление реализуется через:

- обеспечение комплексной поддержки развития региональной модели цифровой образовательной среды ДППО, совершенствование нормативной правовой базы цифровизации ДППО;
- разработку и внедрение цифровых технологий: виртуальных образовательных сред, виртуальной реальности, виртуальных стажировок; сред «расширенной/дополненной реальности»; мотивационных игровых сред; гипертекстовых сред исследовательской деятельности; сред совместной работы; сред формирования навыков и компетенций и др.;
- обеспечение использования возможностей цифровой образовательной среды для эффективного применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; качественного и доступного онлайн-обучения;
- обеспечение интернет-безопасности цифровой образовательной среды, формирование цифровой грамотности, ИКТ-компетенций и критического мышления работников образования.

4. Научно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования

Направление реализуется через:

- развитие научно-методической системы ДППО (цифровая дидактика, когнитивная дидактика, удаленное обучение, методы диагностики профессиональных дефицитов, методы сбора и обработки информации с использованием информационных систем и др.);
- развитие единого методического пространства региона (организация обмена опытом, инновационными и лучшими педагогическими практиками, системой стажировок, педагогических разработок; построение персональных траекторий развития работников образования и др.);
- развитие среды профессиональной коммуникации через использование ресурсов профессиональных общественных организаций, сообществ, объединений, в том числе средствами цифровой образовательной среды;
- развитие института наставничества и тьюториала.

5. Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования в системе непрерывного обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих работников

Направление реализуется через:

- развитие системы карьерного роста и профессиональной успешности;
- реализацию модели ранней профориентации на педагогические профессии (школа вожатского мастерства, детские и детско-взрослые общественные организации, движения, педагогические активы, школьные службы медиации, игротехники и игротехнологии в образовательной деятельности и др.);
- разработку и реализацию сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования; практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (квесты, детско-взрослое производство (киностудия, исследовательское бюро), школы реальных дел); нормативно-организационное и методическое обеспечение функционирования развернутой системы профессиональных проб на межведомственной основе (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы);
- обеспечение реализации системы профессиональных статусов работников образования (ученик-волонтер, ассистент учителя, молодой учитель, учитель-конструктор, учитель-технолог, учитель-дизайнер, учитель-мастер, учитель-наставник, учитель-эксперт);
- обеспечение организационно-методического сопровождения и функционирования предметных Ассоциаций, Ассоциации молодых учителей, Ассоциации «Педагог года» и др;
- реализацию системной работы с педагогами по предупреждению профессионального выгорания по таким направлениям, как диагностическое, коррекционное, просветительское.

6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования, ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности.

Направление реализуется через:

- организацию мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней;
- организацию мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- создание и развитие информационных систем по сбору, обработке и интерпретации результатов мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;
- использование результатов мониторинга для разработки адресных рекомендаций и комплекса мер, мероприятий для принятия управленческих решений, в том числе направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Концепции развития ДППО будут обеспечены:

- повышение мобильности и открытости системы ДППО в конкурентной образовательной среде;
- преемственность, согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников на основе дефицитарного и ресурсного подходов, потребностно-информационного подхода, в том числе с молодыми педагогами и вновь назначенными руководителями образовательных организаций всех уровней;
- создание региональной модели непрерывного профессионального развития педагогических кадров и управленческих работников;
- удовлетворенность педагогических и управленческих работников качеством реализованных персонифицированных программ, организацией стажировок на стажировочных площадках и программами «горизонтального обучения»;
- создание и развитие системы мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;
- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ в Конструкторе программ ДПО на едином федеральном портале ДППО <https://dppo.edu.ru> ЦОС ДППО;
- развитие кадрового потенциала организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- развитие научной, инновационной деятельности и социального партнерства в сфере ДППО;
- совершенствование механизма управления системой ДППО;
- обеспечение мониторинговой деятельности в системе ДППО и ее анализ с принятием адресных рекомендаций и управленческих решений;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Механизм реализации Концепции

Реализацию Концепции предполагается осуществлять путем разработки создания системы проектов (проектный офис), разработки дорожной карты по реализации Концепции.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней

Цель Мониторинга - всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе управления образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Примечание: выделены показатели, которые определены в форме оценки региональных механизмов управления качеством образования

Показатели	Источники информации	Методы сбора информации	Методы обработки информации
Качество профессиональной подготовки	Информация о ПК и ПП	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад»	Отчеты из АИС в графической/табличной формах
Качество управленческой деятельности	Данные об аттестации, стажировках, конкурсах профмастерства, сетевом взаимодействии, соблюдении требований законодательства	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад». Заполнение форм EXEL в «облаке». Тестирование (компьютерное)	Отчеты из АИС в графической/табличной формах. Анализ данных Отчеты о тестировании (компьютерные)
Оценка компетенций руководителей	информация о критериях, применяемых для оценки компетенций руководителей		
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
Качество подготовки обучающихся			
- базовая	результаты ГИА, ЕГЭ, ВПР, НИКО, PISA и др.	Официальная статистика Рособнадзора.	Анализ количественный и качественный

- подготовка обучающихся высокого уровня	результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, олимпиад, чемпионатов	Официальная статистика Рособрнадзора.	Анализ количественный и качественный
Формирование кадрового резерва	информация о формировании кадрового резерва	Заполнение форм EXEL в «облаке».	Анализ данных
Организация получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами	данные о численности обучающихся с ОВЗ, допущенных к экзаменам и успешно их сдавших, трудоустройстве	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад».	Отчеты из АИС в графической/табличной формах.
Создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	результаты независимой оценки условий образования, данные официальных отчетов	Выгрузка из АИС www.bus.gov.ru	Отчеты из АИС в графической/табличной формах.
Организация профориентации и дополнительного образования обучающихся	информация о проектах, направленных на профориентацию обучающихся, данные рейтинговая		

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель мониторинга - всесторонняя и объективная оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников для выработки комплекса мер по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию педагогической деятельности.

Сбор информации в рамках работы регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется не реже одного раза в календарный год.

С этой целью используются:

- экспертиза деятельности муниципальных методических служб;
- оценка профессиональных компетенций педагогов;
- входное анкетирование слушателей ДПП ПК;
- внутренняя система оценки качества образования.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием:

- портала дистанционного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»;
- платформ онлайн-тестирования;
- данных экспертизы деятельности муниципальных методических служб;
- данных, представленных в анализе работы ОУ за учебный год;
- данных федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- данных, представленных в отчете о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Результаты регионального мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников учитываются при:

- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие региональной модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Метод сбора информации	Метод обработки информации	ИС
1.	Посткурсовое сопровождение педагогов			
	1.1 выявленные уровни компетенций (дефициты) и факторы	Диагностика профкомпетенций в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО	Шкалирование	платформа онлайн-тестирования ГАОУ ТО ЦОПМиКП (edu.72ca.ru)
		Оценка предметных компетенций учителей в рамках обучения на ДПП ПК «Школа современного учителя»		Онлайн-портал «Цифровая экосистема ДПО» (education.apkpro.ru)
	1.2 Доля педагогов, прошедших	Экспертиза деятельности ММС по направлению		

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Метод сбора информации	Метод обработки информации	ИС
	диагностику профдефицитов	«Посткурсовое сопровождение педагогов»		
	1.3 Выводы из анализа методической деятельности педагогического коллектива Выводы из анализа работы методических объединений Выводы из анализа учебной деятельности Выводы из анализа результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ Выводы из анализа результатов ГИА Выводы из анализа воспитательной работы школы Выводы из анализа психологической службы Выводы из анализа деятельности администрации по управлению и контролю	Анализ работы ОУ за учебный год		
	1.4 Наличие Регламента по разработке, согласованию и реализации ИОМ	Экспертиза деятельности ММС по направлению «Посткурсовое сопровождение педагогов»	Расчет доли от общего числа	
	1.5 Доля педагогов, реализующих ИОМ			
	1.6 Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ			
	1.7 Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ на мероприятиях в формате сетевого взаимодействия		Контент-анализ	
	1.8 Доля педагогов, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ			
	1.9 Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ на			Сопоставление

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Метод сбора информации	Метод обработки информации	ИС
	мероприятиях регионального, федерального уровней, конкурсах профмастерства			
	1.10 Информация об опыте работы Информация о достижениях обучающихся	Входное анкетирование слушателя КПК		
	1.11 Результаты учебных достижений обучающихся	Отчет о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»		
	1.12 Количество участников, прошедших отбор	Оценка предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников, Министерство просвещения РФ	Ранжирование	Онлайн-портал «Цифровая экосистема ДПО» (education.apkpro.ru)
2.	Сопровождение молодых педагогов			
	2.1 Наличие программы мероприятий по поддержке молодых педагогов	Экспертиза деятельности ММС по направлению «Сопровождение молодых педагогов»	Контент-анализ	
	2.2 Наличие программ наставничества педагогических работников			
	2.3 Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях сообщества молодых педагогов			
	2.4 Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия			
3.	Кадровые потребности в образовательных организациях региона			
	3.1 Число вакантных должностей, единиц	Выгрузка формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального	Сопоставление	

№ п/п	Показатели / Индикаторы	Метод сбора информации	Метод обработки информации	ИС
		общего, основного общего, среднего общего образования». Раздел 3.4		
	3.2 Количество педагогических работников, обучающихся по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	Отчет о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	Контент-анализ	
	3.3 Специальность по диплому Квалификация по диплому Преподаваемые предметы Сведения об обучении по программам профессиональной переподготовки	Входное анкетирование слушателя КПК		
4.	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников			
	4.1 Доля педагогов, охваченных курсовой подготовкой по программам, направленным на совершенствование ИКТ-компетенций	Экспертиза деятельности ММС по направлению «Посткурсовое сопровождение педагогов»	Контент-анализ	
	4.2 Доля педагогов, у которых тема самообразования ориентирована на совершенствование ИКТ-компетенции			
	4.3 Доля педагогов, презентовавших продукт (результат) реализации ИОМ, демонстрирующий освоение ИКТ-компетенции			
	4.4 Организация реализации ДПП ПК и ПП с использованием дистанционных образовательных технологий			Отчет о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»