



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАОУ ИМЦ г. Тюмени)

ул. Мельникайтс, 97/2а, г. Тюмень, 625026

тел./факс: (3452)-28-09-24, E-mail: gimc172@gmail.com

15.03.2021 № 429

Руководителям
общеобразовательных учреждений

О проведении профориентационного
мониторинга

Уважаемые руководители!

МАОУ ИМЦ г. Тюмени информирует вас о том, что с 09.03.2021 по 26.03.2021 проводится муниципальный профориентационный мониторинг.

Для обследования обучающихся 8-х, 10-х классов направляем тест оценки жизненной и временной перспективы личности (приложение 1).

Результаты мониторинга оценки жизненной и временной перспективы личности направлять Стрижак Наталье Юрьевне ledinul@gmail.com до 02.04.2020 в форме сводной таблицы (приложение 1.1.).

По всем вопросам обращаться к Стрижак Н.Ю., педагогу-психологу МАОУ ИМЦ г. Тюмени, тел. 280924; 89129216022.

Приложение: на 37 л. в 1 экз.

Директор

Н.Т. Старых

Стрижак Наталья Юрьевна, 89129216022

ТЕСТ ОЦЕНКИ

ЖИЗНЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ (ЖВПЛ)

Инструкция:

Перед Вами перечень вопросов, отвечая на которые необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов ответов и обвести его в кружок.

После того, как Вы ответили на все вопросы, в графу “Балл” впишите балл, соответствующий выбранному варианту ответа.

Система оценки и результаты интерпретации будут Вам представлены после окончательного выбора ответов

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Балл
1.	<i>Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года.</i>	а) да б) скорее да в) трудно ответить г) скорее нет д) нет	
2.	<i>Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей</i>	а) да б) скорее да в) трудно ответить г) скорее нет д) нет	
3.	<i>Я знаю (представляю), в какой сфере я могу, получив соответствующее образование, прилично зарабатывать</i>	а) да б) скорее да в) трудно ответить г) скорее нет д) нет	
4.	<i>У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца.</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
5.	<i>Я устаю после учебного дня.</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) довольно часто д) нет	
6.	<i>Мои родители и учителя считают меня старательным и прилежным.</i>	а) да б) чаще всего да в) когда как г) скорее нет д) нет	
7.	<i>Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение.</i>	а) да б) сравнительно в) когда как г) редко д) нет	

8.	<i>Я быстро осваиваю новые виды деятельности</i>	а) да б) чаще всего в) когда как г) не всегда д) нет	
9.	<i>Я бываю инициатором нововведений в нашем классе</i>	а) да б) чаще всего в) иногда г) очень редко д) нет	
10.	<i>Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
11.	<i>Мои друзья считают меня человеком решительным</i>	а) да б) скорее да в) кто как г) скорее нет д) нет	
12.	<i>При покупке родителями дорогой, но необходимой мне вещи, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус</i>	а) да б) чаще всего в) когда как г) часто советуюсь д) советуюсь практически всегда	
13.	<i>Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
14.	<i>В дискуссиях и спорах мне чаще всего удается настоять на своем</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
15.	<i>Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя</i>	а) да б) чаще всего да в) когда как г) чаще всего нет д) нет	
16.	<i>В кругу друзей мне нравится и удается быть "душой" компании</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) иногда д) нет	
17.	<i>Мне легко удается установить контакт с новыми для меня людьми</i>	а) да б) сравнительно часто в) когда как г) редко д) нет	
18.	<i>Я больше предпочитаю брать на себя ответственность, руководя одноклассниками, чем подчиняться кому-либо</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
19.	<i>Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием</i>	а) да б) скорее да	

	<i>своих личностных качеств</i>	в) когда как г) очень слабо и редко д) нет	
20.	<i>Я веду записи, где планирую свою жизнь (день, неделя и т.д.), анализируя свои промахи и ошибки</i>	а) да б) часто в) периодически г) очень редко д) нет	
21.	<i>Если я чего-то добился, то благодаря своему стремлению к саморазвитию</i>	а) да б) скорее всего да в) ответить затрудняюсь г) скорее всего, нет д) нет	
22.	<i>Вечером после насыщенного учебного дня я засыпаю</i>	а) очень быстро б) сравнительно быстро в) когда как г) иногда страдаю бессонницей д) нет	
23.	<i>Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом</i>	а) да б) скорее всего да в) когда как г) скорее нет д) нет	
24.	<i>Я стремлюсь, и мне удается не втягивать себя в конфликты</i>	а) да б) скорее всего да в) когда как г) скорее всего, нет д) нет	
25.	<i>Друзья и одноклассники считают Вас человеком с “перспективой” (в плане профессионального роста)</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) скорее нет д) нет	
26.	<i>В порядке своей личной инициативы Вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях</i>	а) да б) скорее да в) когда как г) сравнительно редко д) не участвую	
27.	<i>В профессиональном плане (в плане профессионального самоопределения) в последние два года я интересуюсь специальной литературой по предполагаемой профессиональной направленности</i>	а) да б) достаточно часто в) периодически г) иногда д) нет	
28.	<i>Я считаю, что любую работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще</i>	а) да б) чаще всего в) не любая работа требует одинаковой тщательности г) мне не все в равной степени удается делать качественно д) я делаю все быстро, но недостаточно качественно	
29.	<i>Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения</i>	а) да б) чаще всего в) когда как г) скорее нет д) нет	

30.	<i>У Вас бывали случаи, когда выполненную работу Ваш классный руководитель (учитель предметник) просил Вас переделать</i>	а) такого я что-то не помню б) очень редко в) периодически г) сравнительно часто д) очень часто	
<i>Общая сумма баллов</i>			

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ

Тест позволяет оценить уровень жизненной и временной перспективы личности, что в условиях рыночной экономики представляет существенный интерес и значение. В различных сферах деятельности степень ее успешности оценивается производительностью труда, качеством и количеством произведенного конечного продукта. Но когда речь идет о жизненной и временной перспективе личности, то имеется в виду не только и часто не столько конечные результаты ее деятельности, сколько ее способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Среди множества качеств, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности, выделяют 10 системообразующих и приоритетных. Итак, жизненная и временная перспектива личности характеризует в интегрированном виде такие качества, как четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продуктов своего труда.

Перевод результатов ответов в баллы.

При утвердительных ответах на вопросы присваиваются баллы соответственно за: *а* - 5 баллов, *б* - 4 балла, *в* - 3 балла, *г* - 2 балла, *д* - 1 балл и вписываются в соответствующую графу. Набранное число баллов суммируется, размах вариации составляет диапазон от 30 до 150 баллов.

Таблица 1

<i>Баллы</i>	<i>Уровень конкурентоспособности</i>
30 ÷ 38	1 - низкий
39 ÷ 80	2 - ниже среднего
81 ÷ 99	3 - средний
100 ÷ 140	4 - выше среднего
141 ÷ 150	5 - очень высокий

В таблице 1 приведена соотносительная норма уровня выраженности жизненной и временной перспективы личности, полученная на выборке калужских школьников (304 учащихся из 22 школ). Ответственная за адаптацию методики - Н.И.Никольская.

Кроме того, можно проанализировать причины, личностные качества и способности, которые не позволили получить более высокие результаты, и выявить резервные возможности повышения жизненной и временной перспективы. Для этого необходимо найти свое место на шкалах способностей и личностных качеств, определяющих уровень жизненной и временной перспективы, подсчитав баллы оценок

по соответствующим блокам вопросов. Например, просуммируйте число баллов по блоку вопросов № 1, 2, 3 (см. далее по шкале).

Таблица 2

**Шкалы способностей и личностных качеств, определяющих уровень
жизненной и временной перспективы личности, способствующих
успешному профессиональному продвижению**

№	Показатели	Шкала оценок					Показатели
1.	Имеющий размытые цели и ценностные ориентации (вопр. 1, 2, 3)	уровень развития					Имеющий четкие цели и ценностные ориентации
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 - 9	10- 11	12	13-15	
		баллы					
2.	Ленивый (вопр. 4, 5, 6)	уровень развития					Трудолюбивый
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
3.	Консервативный (вопр. 7, 8, 9)	уровень развития					Творческий
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
4.	Осторожный (вопр. 10, 11, 12)	уровень развития					Рисковый
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
5.	Внушаемый (вопр. 13, 14, 15)	уровень развития					Независимый
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
6.	Ведомый (вопр. 16, 17, 18)	уровень развития					Лидер
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 - 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
7.	Имеющий остановленное саморазвитие (вопр. 19, 20, 21)	уровень развития					Способный к непрерывному саморазвитию
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
8.	Стрессонеустойчивый (вопр. 22, 23, 24)	уровень развития					Стрессоустойчивый
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
9.	Неустоявшийся профессиональный интерес (вопр. 25, 26, 27)	уровень развития					Устойчивый профессиональный интерес
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					
10.	Не стремящийся к высокому качеству конечного продукта (вопр. 28, 29,30)	уровень развития					Стремящийся к высокому качеству конечного продукта
		1	2	3	4	5	
		3-5	6 7 8 9	10 11	12	13-15	
		баллы					