

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» города Тюмени

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени  
« 09 » апреля 2021 Протокол № 2



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Н.Т. Старых  
« 09 » апреля 2021

**Регламент составления индивидуального  
образовательного маршрута педагога (ИОМ)**  
(для заместителей руководителей и педагогов ОУ)

г. Тюмень

## **Регламент составления индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)**

### **I. Общие положения.**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это способ моделирования профессионального развития, составляется для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для отслеживания индивидуальных результатов педагога.

Данный вид деятельности позволяет развивать профессиональные качества педагога, изменять требования образовательной организации к его компетентности, удовлетворять потребности современных школьников в получении знаний.

### ***Нормативно правовая основа составления ИОМ:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

### **II. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога.**

#### **2.1. Этапы составления ИОМ:**

**2.1.1. Саморефлексия.** Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

**2.1.2. Составление дорожной карты.** По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

#### **2.2. Основные аспекты ИОМ:**

- профессиональные (изучение особенностей и требований профессиональных стандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (анализ профессиональной деятельности педагога с учетом развития информационных технологий, изучения педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

### **III. Структура ИОМ:**

ФИО педагога	
Образование	
Стаж педагогической работы	
Занимаемая должность	
Квалификация	
Дата аттестации	
Дата прохождения программ повышения квалификации	
Индивидуальная тема по самообразованию с обоснованием актуальности и ценности в педагогической практике	
Цель и задачи профессионального развития педагога	
Форма самообразования	
Ожидаемый результат	
Сроки работы над проблемой	
Форма отчета о ходе работы	

*Примечание.*

Для достижения конкретных задач сроки реализации ИОМ могут составлять от одного до пяти лет. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, образовательного учреждения и характера локальных задач.

Для дальнейшей корректировки ИОМ по истечению каждого учебного года анализируется деятельность педагога: достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на будущий год.

Для реализации ИОМ составляется дорожная карта.

#### **IV. Составление дорожной карты по реализации ИОМ**

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое направление				



Методическая работа в образовательной организации				
Использование информационных технологий в профессиональной деятельности				

#### 4.1. Требования к содержанию материалов дорожной карты:

1. Формулируются тематические направления, определяющие всю работу педагога.
2. Составляется перечень мероприятий для каждого направления через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая).
3. Намечаются четкие сроки реализации планируемых мероприятий.
4. Прогнозируются ожидаемые достижения.
5. Определяются формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении и практическом применении результатов ИОМ.
6. Самодиагностика проделанной работы в форме презентации или творческого отчета.

#### 4.2. Правила работы с дорожной картой:

1. Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;

2. Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;

3. Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы;

#### V. Инструменты реализации ИОМ:

- повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- работа в профессиональном сообществе;
- самообразование;
- методическая работа;
- презентации личного педагогического опыта;
- самообразование;
- проведение мастер-классов;
- составление педагогических проектов;
- отчет о ходе и результатах самообразования;
- разработка программ игровых занятий;
- публикация методической продукции;
- презентация портфолио.

#### VI. Заключение.

У алгоритма ИОМ есть важное преимущество – гибкость составления. Педагог может начать работу над ним с удобного ему этапа. Результаты индивидуального образовательного маршрута педагога могут послужить хорошей базой для портфолио учителя или образовательной организации, в которой он работает.