

Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр» города Тюмени

Выписка из протокола

13.01.2021

№ 1

г. Тюмень

заседания Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени

Присутствовали: 14 человек

1. О рассмотрении рекомендаций, учителям, ответственным за проведение ВПР, по результатам ВПР 2020 (Приложение).

Заслушав и обсудив рекомендации учителям, ответственным за проведение ВПР, по результатам ВПР 2020 представленные Л.В. Даниловой, методистом МАУ ИМЦ г. Тюмени, решили:

1. Направить рекомендации в муниципальные автономные общеобразовательные учреждения города Тюмени.
2. Руководителям структурных подразделений МАУ ИМЦ г.Тюмени принять к сведению рекомендации.

Срок: в период проведения ВПР

Председатель Методического совета

Е. В. Лугачева

Секретарь Методического совета

Е.О. Хавова

**Рекомендации, в том числе адресные, учителям, ответственным за проведение ВПР, по результатам ВПР 2020 года**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и области в целом.

**Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но

как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

### **Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа**

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Организационно-технологические проблемы</b>	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
<b>Организационно-методические проблемы</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;</li><li>- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизованных работ;</li><li>- несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;</li><li>- организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами;</li><li>- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;</li><li>- проведение тренировочных работ в формате ВПР</li></ul>
<b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</b>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенными формулировками, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</li><li>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в</li></ul>

	<p>обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;</li> <li>- разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР</li> </ul>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орографические, пунктуационные)	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орографических и пунктуационных ошибок</p>
<b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:</li> <li>- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;</li> <li>- умения классифицировать звуки родного языка,</li> <li>- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,</li> <li>- умения составлять план прочитанного текста,</li> <li>- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,</li> <li>- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,</li> <li>- направленных на формирооблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.</li> </ul>

- умения подбирать к слову близкие по значению слова,  
 - умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,  
 - умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

### **Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике**

- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:  
 - умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,  
 - умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда),  
 - умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,  
 - умения интерпретировать информацию (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,  
 - включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, -организация «адресной» работы над ошибками,  
 - разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,  
 - выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

### **Адресные рекомендации**

#### **Русский язык и литература**

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.

6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
9. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
10. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

## **Математика**

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
4. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
5. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
6. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
7. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
8. Своевременно обращаться за методической помощью к методисту МАУ ИМЦ г.Тюмени по математике, посещать методические семинары и тьюторские

курсы проводимые МАУ ИМЦ г.Тюмени, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности