

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ АТТЕСТУЕМОГО УЧИТЕЛЯ

**Составитель: Батюкова Е.И.,
методист МАОУ ИМЦ города Тюмени**

Информационная карта представляет собой *документ*, в котором зафиксирована общая информация об аттестуемом учителе, а также данные о его квалификации, уровнях профессионализма и продуктивности (результативности) его деятельности. Структурно карта включает в себя четыре раздела:

- Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике;
- Раздел 2. Уровень квалификации аттестуемого педагогического работника;
- Раздел 3. Уровень профессионализма аттестуемого педагогического работника;
- Раздел 4. Продуктивность (результативность) деятельности аттестуемого педагогического работника.

Едиными *требованиями к информации*, которая заносится в карту, являются:

- *достоверность;*
- *соответствие критериям и показателям;*
- *достаточность;*
- *точность и полнота;*
- *конкретность;*
- *лаконичность и точность формулировок.*

На первой странице карты в ее название записывается полное наименование образовательного учреждения (без сокращений по Уставу) и ФИО аттестуемого педагогического работника в родительном падеже.

Например, **Информационная карта аттестуемого учителя образовательного учреждения (учреждения образования) Смеловой Ариадны Филипповны, учителя _____ муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № _____ города Тюмени.**

В **пп.1.3.-1.4. Раздела 1 «Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике»** заносятся данные из диплома об образовании.

Например:

1.3	Специальность по диплому	«История СССР» или «Прикладная математика» и т.п.
1.4	Квалификация по диплому	«Историк. Преподаватель истории и обществоведения» или «Математик. Преподаватель математики» и т.п.

П.1.5. заполняется только в случае наличия сведений *об уровне/степени квалификации в дипломе.*

Например:

1.5	Уровень квалификации	«базовый уровень»/«повышенный уровень» или «Степень бакалавра физической культуры по направлению «Физическая культура» и т.п.
-----	----------------------	---

В **п.1.10.** вносится информация о наградах и званиях, перечень которых регулируется соответствующими нормами права.

Так, полный перечень государственных, отраслевых и ведомственных наград определен Указом Президента РФ от 07.09.2010 №1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации».

В частности, в государственную наградную систему, включено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В числе отраслевых и ведомственных наград:

- медаль К.Д. Ушинского;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
- благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации.

Этим же Указом субъектам Российской Федерации в даны полномочия в области установления наград отдельных регионов. Так, перечень наград и почетных званий *Тюменской области* включает в себя:

- Почетная грамота Тюменской области;
- Почетная грамота Тюменской областной Думы;
- Почетная грамота Губернатора Тюменской области;
- Благодарность Тюменской области;
- Почетный нагрудный знак Тюменской областной Думы;
- Благодарственное письмо Тюменской областной Думы;
- Почетное звание «Почетный работник науки и образования Тюменской области».

Почетная грамота Тюменской городской Думы, Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Благодарственное письмо Председателя Тюменской городской Думы, Почетная грамота Администрации города Тюмени, Благодарственное письмо Администрации города Тюмени *отнесены к наградам муниципального уровня.*

Следует учесть, что Грамоты, Благодарственные письма, Благодарности образовательных учреждений типа АОУ ТОГИРРО, MAOY ИМЦ и других образовательных учреждений и организаций *к числу наград не относятся*, а значит и данные о наличии их у аттестуемого учителя в п.1.10. не вносятся.

В п.2.1. Раздела 2 «Уровень квалификации аттестуемого педагогического работника» указывается присвоенная ранее квалификационная категория и дата ее присвоения.

Например:

2.1	Наличие квалификационной категории по занимаемой должности (соответствие занимаемой должности, вторая, первая, высшая; дата присвоения квалификационной категории)	Высшая; 27.09.2013 год
-----	--	------------------------

Необходимо учесть, что до 2014 года даты аттестации и выхода приказа, издаваемого по итогам аттестации Департаментом образования и науки Тюменской области, не совпадают. *В аттестационном листе дата присвоения квалификационной категории одновременно является и датой заседания аттестационной комиссии.* Сейчас, согласно п.41. Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276), решение аттестационной комиссии оформляется *протоколом*, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. *Решение*

аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения, именно этот день и считается датой присвоения квалификационной категории.

В п.2.2. вносятся данные о курсовой подготовке педагогического работника в межаттестационный период. Причем, если педагог принял решение о досрочной аттестации, межаттестационный период сокращается и определяется интервалом между датой предшествующей аттестацией и датой заседания аттестационной комиссии, определенной графиком.

Например:

2.2	Сведения о повышении квалификации (курсы повышения квалификации в межаттестационный период; место прохождения, тема курсов, количество часов)	2015 год; ТОГИРРО; «Системно-деятельностный подход как средство реализации стандартов»; 102 часа
-----	---	--

Раздел 3 «Уровень профессионализма аттестуемого педагогического работника» предусматривает предоставление информации о профессиональных достижениях педагогического работника *в деятельности, осуществленной в должности, по которой он аттестуется.*

Профессионализм как свойство личности приобретается в результате не только специальной подготовки, но и опыта деятельности. Иногда профессионализм представляют в виде вершины пирамиды, в основании которой находятся профессиональные знания и умения, опыт профессиональной деятельности и профессиональная компетентность. Быть профессионалом – это не только знать, что и как делать, но эффективно осуществлять деятельность, достигая поставленной цели и добиваясь необходимого результата, быть компетентным.

Исходя из этой оценки профессионализма, в **пп.3.1.-3.6.** необходимо обозначить, *что конкретно сделано* аттестуемым педагогом в межаттестационный период (разработано, реализовано, составлено, апробировано, написано, проведено, продемонстрировано/показано, представлено и т.п.). Важно указать не только, *в рамках какого профессионального сообщества* работа была выполнена, но также и статус групп/команд (городские, муниципальные, областные, международные (например, ассоциации), интернет-сообщества (последние – со ссылкой на электронный адрес, портал, сайт и др.) и т.п.

Вносится только *информация о мероприятиях, в которых аттестуемый педагог принимал участие как непосредственный исполнитель*, а не как слушатель или зритель. Данные заносятся в соответствующие графы таблицы в хронологической последовательности, что позволяет оценить динамику показателей.

Так, формулировки в **п.3.1.** могут быть такими:

Уровень представления (за последние 5 лет)					
		учреждение	муниципальный	региональный	Федеральный, окружной, всероссийский, международный
3.1	Работа в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования (тематика мероприятия, период проведения)	- Составление компетентностно-ориентированных заданий по физике для учащихся 8-х классов <i>в рамках творческой группы «Современный</i>	- Апробация квест-технологии, проведение открытого урока «Социальная сфера жизни общества» в 10-м классе <i>в рамках работы городской</i>	- Составление перечня методов и технологий для формирования способов учебно-познавательной деятельности школьников <i>в рамках</i>	- Обобщение опыта работы по применению метода проектов во внеурочной деятельности по физике и

	<p>урок» (2011-2012 учебный год);</p> <p>- Разработка плана проведения методической декады в рамках презентации педагогического опыта в составе рабочей группы по подготовке к педагогическому совету «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС» (2013 год);</p> <p>- Презентация проекта «Экологическая ситуация микрорайона школы», его реализация по плану работы проектной команды «Наш новый проект» (2013-2014 учебный год);</p> <p>- Проведение мастер-класса «Приемы и способы мотивации: от выбора до оценки эффективности» по плану работы проблемной группы «Мой профессиональный ресурс» (2015 год) и т.п.</p>	<p>лаборатории «ИКТ на уроках иностранных языков как средство развития коммуникативной компетентности школьника» (2012-2013 учебный год);</p> <p>- Подбор показателей для мониторинга развития интеллектуальной одаренности ребенка по плану работы городской творческой группы «Одаренный ребенок» (2013-2014 учебный год);</p> <p>- Подготовка и проведение мастер-класса «Учимся мыслить логично: из опыта реализации программы внеурочной деятельности» в рамках работы городской творческой мастерской «Методы формирования логического мышления младших школьников» (2014 год) и т.п.</p>	<p>работы группы учителей биологии - слушателей курсов повышения квалификации ТОГИРРО «Системно-деятельностный подход как средство реализации стандартов» (2015 год)</p>	<p>презентация его результатов в рамках сетевого сообщества учителей естественно-математического цикла</p> <p>www.soobchestvo@gmail.com (2015 год)</p>
--	--	---	--	---

В п. 3.2. вносится информация о деятельности, для признания которой как экспериментальной/инновационной должны быть *нормативно-правовые основания*. Обычно статус такого рода деятельности подтверждается соответствующим *заключением/решением* городского Экспертного совета (указывается № протокола, дата проведения Совета, на котором было принято решение). В ряде случаев ее статус подтверждается *приказами муниципального или регионального органов управления образованием*. В этом случае необходимо дать *ссылку на тему, дату и номер приказа*.

Например:

3.2	Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (тема, результативность)		- Разработка и апробация алгоритма разновозрастного взаимодействия субъектов проектной деятельности по плану реализации исследовательского проекта «Совместная деятельность как механизм развития коммуникативной компетентности школьника» в рамках городской инновационной площадки (2012-2013 учебный год) Основание: протокол заседания Городского Экспертного совета от _____ № _____	- Проведение мастер-класса «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в 6-х классах» по плану работы региональной пилотной площадки по апробации ФГОС основного общего образования (2013 год). Основание: приказ «О пилотных площадках, реализующих инновационные образовательные программы» от _____ № _____	
-----	---	--	---	---	--

Информация, представленная в п.3.3. должен отражать как *динамику* проведенных мероприятий, их *тематику*, так и *вариативность способов/форм представления опыта*. Под «местом проведения» в данном случае имеются в виду *организационные формы и статус/уровень мероприятий*, в рамках которых опыт был предьявлен профессиональному сообществу. В случаях представления опыта в форме публикации необходима ссылка на источник (с указанием места, наименования издательства, года, а если материалы опубликованы в периодическом издании, то и номера, а также страницы, на которой они напечатаны). Если же имеет место презентация опыта в Интернете, то его факт подтверждается соответствующим *адресом и номером сертификата участника*.

Текст может быть изложен в формулировках, фиксирующих то, что сделано учителем по данному направлению.

Например:

3.3	Обобщение и распространение опыта в рамках профессионального сообщества: открытые занятия, мастер-классы,	- Стендовая защита модели компетентностно-ориентированного урока в рамках	- Публикация статьи «Проект «Наша классная газета» как средство развития коммуникативной	- Презентация опыта работы по методической теме «Организация групповой работы	- Формулирование предложений по организации исследовательской деятельности
-----	---	---	--	---	--

	<p>публикации*, выступления на семинарах, круглых столах, методических объединениях, курсах повышения квалификации и др. (год, тема, место проведения)</p>	<p><i>внутришкольного конкурса профессионального мастерства</i> (2012 год); - Открытый урок истории в _____ классе по теме «_____» <i>в ходе декады предметов гуманитарного цикла</i> (2013 год); - Отчет о результатах работы по теме «Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий» <i>по плану работы методического объединения учителей начальных классов</i> (2014 год); - Презентация опыта по теме «Организация внеурочной работы по географии с учащимися с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности» <i>в рамках педагогического совета «Внеурочная деятельность как инструмент развития познавательной активности школьника»</i> (2015 год) и т.п.</p>	<p>компетентности школьника» <i>в городском методическом журнале «Образование» (Тюмень: Вектор-Бук. - №9, 2011. - С.23.);</i> - Открытый урок физики в 11-м классе «Закон электромагнитной индукции» <i>в рамках городского практико-ориентированного семинара «Формирование у школьников способов познавательной деятельности»</i> (2012 год); - Представление опыта формирования коммуникативной компетентности школьников на уроках английского языка <i>по плану работы городского методического объединения учителей иностранного языка</i> (2014 год); - Мастер-класс «Обучение в сотрудничестве на уроках литературного чтения в 1-м классе на</p>	<p>старшекласников на уроках обществознания: цели, организационные формы и способы взаимодействия» для слушателей ТОГИРРО <i>в рамках курсов повышения квалификации «Особенности содержания исторического образования на этапе подготовки к введению ФГОС»</i> (2014 год); - Подготовка и проведение мастер-класса «Сотрудничество как способ формирования у школьников умения работать в команде» <i>в рамках программы IV областного форума «Большая перемена»</i> (2015 год) и т.п.</p>	<p>школьников <i>в рамках форума Второй международной научно-практической он-лайн конференции «Новая школа: мой маршрут».</i> http://edugalaxy.intel.ru (сертификат №1297, 2011 год); - Презентация рабочих программ по внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» и «Наши руки не для скуки, социального проекта «Благоустройство церкви» <i>на собственном сайте NachKlassB.UCOZ.ru</i> (2011-2013 гг.); - Выступление с докладом «Проектная деятельность младших школьников как средство достижения метапредметных образовательных результатов» <i>на международной научно-практической конференции «Продуктивные образовательные системы: теория и практика» с</i></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>примере темы «По страницам книг В. Драгунского» в рамках проведения в г. Тюмени Единых методических дней «Обучение в сотрудничестве как ключевой фактор качества образования» (2015 год) и т.п.</p>	<p>публикацией статьи (сборник материалов конференции. – Тюмень:ТГИМОЭП. - 2014. - С.72-73. (2014 год) и т.п.</p>
--	--	--	--	---

Показатель уровня профессионализма, обозначенный в п. 3.4. предусматривает предоставление данных об участии аттестуемого педагогического работника в профессиональных конкурсах. Они позволяют педагогу открыто предъявить компетентному жюри и профессиональному сообществу свои достижения по разным направлениям педагогической деятельности. Для того, чтобы *уровень профессионализма* нашел свое отражение в тексте, необходимо в соответствии с Положением определить саму деятельность (ответить на вопрос, что именно было сделано?).

Например:

3.4	Участие в профессиональных конкурсах (год, название, результат)		<p>- Презентация материалов из опыта работы в рамках участия в городском конкурсе педагогического мастерства «Иновация. Индивидуальность, Интерес» (II место в номинации «Лучший педагог, работающий с одаренными детьми», 2013 год) и т.п.</p>	<p>- Представление результатов реализации проекта «Изучение мотивации младших школьников как одно из средств достижения новых образовательных результатов» на областной Креатив-фестиваль педагогов дошкольного и начального образования (III место в номинации «Исследовательские индивидуальные педагогические проекты», 2014 год) и т.п.</p>	<p>- Представление результатов профессиональной деятельности на конкурс «О денежном поощрении лучших учителей» в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (Победитель, 2012 год); - Представление программы интеграции школьного и дополнительного музыкального образования в рамках IV Всероссийского конкурса</p>
-----	---	--	---	---	--

					<p>профессионального мастерства «Моя профессия – учитель музыки: музыкальное искусство и образование в XXI веке» (I место, 2014 год);</p> <p>- Участие во Всероссийской дистанционной психолого-педагогической олимпиаде для учителей проекта <u>InfoUrok.RU</u> (II место, 2015 год);</p> <p>Представление технологической карты урока окружающего мира во 2-м классе по теме «Мой родной город» на Первый всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов «Мой ФГОС-урок» <u>www.moi-rang.ru</u> (лауреат, 2015 год) и т.п.</p>
--	--	--	--	--	---

П. 3.5. заполняется только тогда, когда аттестуемый педагогический работник является разработчиком программ, методических пособий и материалов, для признания которых авторскими *есть нормативно-правовые основания*. Так, в частности, Гражданский кодекс РФ и Закон «Об авторском праве и смежных правах» регламентирует в числе прочих и правоотношения в области создания, передачи, отчуждения и др. продуктов интеллектуальной собственности. К последним могут быть отнесены и разработки, запрашиваемые в соответствии с показателем данного пункта информационной карты. Поэтому столь важна *сноска на вид интеллектуального продукта, тематику, ФИО и статус соавторов (если таковые имеются) и рецензентов, а также дату написания внешней рецензии* на материалы, автором которых является аттестуемый педагог. Статус рецензента подразумевает *ссылку на занимаемую им должность и место его работы* (Например, «ФИО, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ТОГИРРО, к.ф-м. наук, доцент»). Если же авторство

подтверждено решением коллегиального органа, в компетенцию которого входит осуществление экспертизы авторских материалов, то указывается его статус (Например, «Заключение городского Экспертного совета от 17.05.2012 года, протокол № 5»).

3.5	Разработка авторских программ, методических пособий, дидактических и других материалов аттестуемым (тема, соавторы, рецензенты, дата и уровень утверждения)		- Разработка и реализация программы организации внеурочной деятельности «Юные исследователи» (с использованием краеведческих материалов)». (Заключение городского Экспертного совета от 17.05.2012 года, протокол №5)	- Составление сборника дидактических материалов «Компетентностно-ориентированные задания для формирования экспериментальных умений на уроках физики в 8-м классе». – Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 56 стр. (Рецензент: ФИО _____, статус _____, Дата _____)	
-----	---	--	---	--	--

В п. 3.6. может быть внесена дополнительная информация, которая характеризует уровень профессионализма аттестуемого педагогического работника, но не соответствует показателям пп. 3.1.-3.5.

Например:

3.6	Другое (указать)	- Организация совместной деятельности по плану реализации проекта «Мы – юные экологи» в рамках внеурочной деятельности по биологии в 6-х классах (2014 год) и т.п.	- Работа в качестве члена жюри (экспертная оценка опыта, представленного педагогами-участниками) городского конкурса педагогического мастерства «Инновация. Индивидуальность. Интерес» (номинация «Лучший проект по работе с семьей», 2013	- Проверка и оценивание письменной части ЕГЭ по обществознанию в рамках работы региональной экспертной комиссии (2014 год) и т.п.	
-----	------------------	--	--	---	--

			год) и т.п.		
--	--	--	-------------	--	--

Раздел 4 «Продуктивность (результативность) деятельности аттестуемого педагогического работника» предполагает внесение данных о таких характеристиках педагогической деятельности как ее *результативность и продуктивность*.

Под результативностью нередко понимают совокупность результатов, полученных в процессе деятельности, после ее завершения или спустя какое-то время. Исследователи чаще всего выделяют два компонента результатов образования. Первый: когнитивный (определение уровня знаний по единой системе оценки на основе анализа результатов выпускных экзаменов, итогов рубежного контроля усвоения образовательных программ). Второй: социальный (оценка уровня социализации на основе анализа результатов личностного и интеллектуального развития школьников, его самореализации, в том числе через участия школьников в конкурсных мероприятиях разного уровня).

Продуктивность рассматривается как один из критериев профессионально-педагогического общения, позволяющих оценить характер взаимоотношений, степень согласованности и совместных усилий педагога и школьников по достижению поставленных целей. Продуктом в этом контексте являются индивидуальный опыт учебной и творческой деятельности школьника, сформированность его учебно-познавательной компетентности.

При заполнении информационной карты необходимо обратить внимание на **п. 4.2.** Так, текст **п. 4.2.1.** целесообразно формулировать как перечень конкурсных мероприятий с указанием их *статуса, полного и точного наименования (в соответствии с Положениями, устанавливающими регламент их проведения)*, ФИО участников (если проведено массовое мероприятие, то указывается количество школьников и ФИО только призеров), а также достигнутые результаты (призовые места, звания дипломантов/лауреатов и т.п.). При этом, если Положением о конкретном конкурсном мероприятии предусмотрено проведение нескольких этапов, то информация о достижениях школьников вносится в ту графу, в которой фиксируется уровень представления результатов.

Например:

4.2	Достижения воспитанников (коллективные, индивидуальные)	Уровень представления, результат (за последние 5 лет)			
		Учреждение	Муниципальный	Региональный	Федеральный, всероссийский, международный
4.2.1	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, концертах, спортивных соревнованиях и др. (год, название мероприятия, Ф.И.О. участника, результат)	- Интеллектуальный марафон учащихся начальных классов «Я люблю свой край» - 25 человек. <i>Призеры:</i> ФИО _____, <i>Грамота за II место;</i> ФИО _____, <i>Благодарность за III место</i> (2013 год); - Международная игра-конкурс «Русский	- Муниципальный этап областной олимпиады младших школьников (4 класс) по русскому языку. ФИО _____, <i>сертификат участника</i> (2013 год); ФИО _____, <i>Диплом за _____ место</i> (2014 год); - Выставка художественного и декоративно-прикладного	- Конкурс «КонсультантПлюс – путеводитель в мире профессий» в рамках олимпиады «Лучшие по праву» Межрегиональной многопрофильной олимпиады школьников «Менделеев». ФИО _____, <i>Диплом за _____ место</i> (2013 год); - Первый областной	- Заключительный (всероссийский) этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (симпозиум «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», секция «Энергетические системы будущего») ФИО _____, <i>Диплом за _____ место</i>

		<p>медвежонок – языкознание для всех» - 24 чел. <i>Призеры:</i> <i>ФИО</i> _____, <i>I место в школе;</i> <i>ФИО</i> _____, <i>III место в школе (2014</i> год); - Традиционная общешкольная научно- практическая конференция «Ломоносовские чтения» (секция «Защита исследовательских проектов») - 17 человек. <i>Призеры:</i> <i>ФИО</i> _____, <i>Грамота за I место;</i> <i>ФИО</i> _____, <i>Грамота за II место;</i> <i>ФИО</i> _____, <i>Благодарность за III</i> <i>место (2014 год) и т.п.</i></p>	<p>творчества «Солнце. Дети, Счастье» (номинация «Слава тебе, солдат!)). <i>ФИО</i> _____, <i>Диплом за _____ место;</i> (номинация «Год литературы в Тюменской области») <i>ФИО</i> _____, <i>сертификат участника</i> (2015 год); - Городской конкурс «Интернет-проект» (по теме «Великой Победе – 70 лет») в рамках фестиваля «Цифровое детство» и т.п. <i>ФИО</i> _____, <i>Грамота за _____ место</i> (2015 год) и т.п.</p>	<p>конкурс творческих работ «Детский взгляд» <i>ФИО</i> _____, <i>сертификат участника</i> (2014 год); - Международная игра- конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - <i>Призеры:</i> <i>ФИО</i> _____, <i>III место в регионе (2014</i> год); - Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». <i>ФИО</i> _____, <i>Диплом Победителя (2015</i> год) и т.п.</p>	<p>(2014 год); - VII Международный детский творческий онлайн-конкурс «Интернешка» (номинация «Мой цифровой день») http://interneshka.org/. <i>ФИО</i> _____, <i>Диплом за _____ место</i> (2015 год) и т.п.</p>
--	--	---	--	---	---

На **последней странице** информационной карты формулируются выводы и рекомендации по совокупности внесенных в нее данных.

При этом:

- *необходимо исходить из текста пункта 38 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, согласно которому оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.;*

- *учитываются уровни реализации деятельности (школьный; муниципальный; региональный; Федеральный, окружной, всероссийский, международный), а также динамика показателей уровней квалификации и профессионализма, продуктивности (результативности) деятельности аттестуемого педагогического работника.*

Следует обратить особое внимание на то, что выводы и рекомендации должны быть сделаны на основе данных, внесенных в информационную карту, и могут быть сформулированы *исходя из компетенции* тех организаций и органов, которые их делают. Так, например, вывод о соответствии/несоответствии, а точнее *решение об установлении первой (высшей) квалификационной категории по*

занимаемой должности принимает только аттестационная комиссия Департамента образования и науки Тюменской области.

Рекомендации педагогу могут быть сделаны на основе анализа информационной карты. Так, если по карте не прослеживается динамика показателя по п. 4.2.1., можно рекомендации сформулировать, например, так: «Рекомендуется организация участия школьников в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровней». Или, если по тексту п.3.3. очевидно, что педагог распространяет опыт преимущественно в форме выступлений или открытых уроков, то можно рекомендовать ему использование других форм презентации (мастер-класса, стендовой защиты, публикации в сборнике конференции или на сайтах и др.) и т.п.

Если же рекомендации образовательного учреждения адресованы аттестационной комиссии, то целесообразно формулировать их таким образом:

Рекомендации, выводы ФИО _____ рекомендуется для аттестации на _____ квалификационную категорию по должности «учитель».

Далее указываются конкретные данные о статусе лиц, подписывающих информационную карту. Даты ставятся в хронологическом порядке. Аттестуемый педагог подписывает информационную карту последним, после ознакомления с рекомендациями, которые могут быть даны как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне городской методической службы.

Например:

1. Директор МАОУ СОШ № _____ города Тюмени _____ / _____ /
(подпись)

Дата, печать 04.09.2015.

2. **Согласовано:** _____
Председатель Управляющего совета _____ / _____ /
(подпись)

Дата 04.09.2015.

3. **Согласовано:** _____
Директор МАОУ ИМЦ города Тюмени _____ / Н.Т. Старых _____ /
(подпись)

Дата 06.09.2015.

4. С информационной картой ознакомлен _____ / _____ /
(подпись аттестуемого педагогического работника)

Дата 06.09.2015.