

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье излагаются концептуальные подходы и опыт организации профориентационной работы со школьниками в условиях интеграции профессионального, общего и дополнительного образования, организуемой муниципальной методической службой.

Ключевые слова: профориентация, целостный педагогический результат, интеграция профессионального, общего и дополнительного образования.

Стремительное развитие науки и техники, темпы обновления знаний, инновации в сфере технологий изменяют условия, подходы и формат отношений в системе образования. Кроме того, усложняются задачи профессиональной ориентации школьников, включая заинтересованность выпускника в получении практико-ориентированных знаний, нужных для самоопределения и самореализации в условиях постоянного выбора. Обновленная дидактика государственных образовательных стандартов сдвигает акцент на целостный педагогический результат [4], понимаемый как позитивное изменение личности ученика под воздействием образования с учетом склонностей, интересов, умений самостоятельно и осознанно делать выбор, проектировать индивидуальный образовательный маршрут и собственный профессиональный путь.

Известно, что условия профориентационной работы (создание среды для социально-профессионального самоопределения школьников в процессе обучения; проектирование образовательного пространства для развития способностей обучающихся и достижения компетентности; оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам) могут быть реализованы с помощью определенных дидактических и методических средств педагогической поддержки при интеграции образовательных областей и внеучебной деятельности, организации социального партнерства, проведении диагностики и консультирования, обеспечении профильной подготовки на основе вариативности [1]. Особым фактором успешной профориентации школьников, при котором возможно достижение целостного педагогического результата, является акцент на интеграцию как способ организации образовательного процесса в сочетании урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной видов деятельности [2].

Выделим возможные направления профориентации школьников, используя системный подход и опираясь на идеи ученых о личностно-профессиональном самоопределении человека, осуществляемом в системе непрерывного образования на разных уровнях. Как известно, в целостном процессе формирования личности школьника взаимосвязь и взаимодействие между уровнями и подсистемами-компонентами системы образования обуславливают появление новых, интегративных качеств, методов, форм работы [3].

Представим опыт профориентации школьников в условиях интеграции профессионального, общего и дополнительного образования, основываясь на изложенных выше концептуальных подходах, реализуемых муниципальной методической службой.

Создание среды для социально-профессионального самоопределения школьников, как важнейшего условия профориентации, предполагает обеспечение максимальной вариативности и разнообразия индивидуальных образовательных программ. Поскольку в

процессе обучения школьников ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой складываются познавательные и профессиональные интересы, то целостный педагогический результат образования подразумевает овладение учащимися знаниями, умениями, навыками по конкретным предметам. На этом уровне интеграции особое внимание уделяется урочной и внеурочной деятельности, проводимой в образовательных учреждениях: введение в учебный план программ предпрофильной, профильной и дополнительной (углубленной) подготовки, научно-исследовательских и проектных сессий, модулей элективных и дистанционных курсов, программ факультативов и кружков.

Профориентация школьников в условиях интеграции учреждений позволяет обеспечить преемственность между уровнями содержания образования и технологиями обучения. Результат этой работы проявляется в активном участии обучающихся в олимпиадном движении, творческих конкурсах и соревнованиях интеллектуальной направленности. Например, в рамках муниципального проекта функционирует региональный центр выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, куда привлечены ведущие преподаватели региональных ВУЗов и учителя-практики. На уровне муниципалитета активно финансируются образовательные сессии для школьников: тренинг по подготовке к участию во Всероссийских олимпиадах «Путь к Олимпу» (г. Москва), Форум молодых исследователей «Шаг в будущее», Российская научная конференция школьников «Открытие» (г. Ярославль) и др. Расширяется спектр экскурсионно-познавательных поездок в культурно-образовательные и научно-академические центры России (г. Новосибирск; г. Санкт-Петербург, г. Томск, г. Казань, г. Самара, г. Москва), целью которых является осуществление принципа вариативности, открытости, доступности образования. Такой подход, прежде всего, содействует формированию осознанности и способности человека самостоятельно выбрать индивидуальную образовательную траекторию, активизировать процесс личностно-профессионального самоопределения.

Проектирование образовательного пространства для профориентации школьников дает хороший эффект, когда интегрируются усилия учреждений образования (профессионального, общего, дополнительного) и социальных партнеров (промышленных предприятий, научно-исследовательских центров, корпораций, бизнес-сообществ и др.). Такая взаимосвязь позволяет обеспечить преемственность, непрерывность в образовании и переход на более высокий уровень профессионально-личностного развития обучающихся. При этом каждое отдельное учреждение, являясь уникальным по своим задачам, формам, содержанию, методам и приемам профориентационной работы, использует собственный кадровый потенциал и возможности материально-технической базы.

Например, при интеграции с учреждениями профессионального образования в муниципальных школах открываются отраслевые индустриальные классы: транспортно-технологический, нефтегазопромысловый, химико-технологический, промышленно-строительный, инженерно-геологический, информационно-технологический, индустриальный, конструкторско-технологический и др. В рамках социального партнерства введены корпоративные классы («Мостострой», «НОВАТЭК», «Роснефть», «Транснефть-Сибирь»), используются материально-технические ресурсы лабораторных комплексов ВУЗов для проведения учебных занятий, мастер-классов, экскурсий. Цель такой деятельности – ранняя профориентация школьников, в том числе формирование инженерной ментальности и мотивация на работу в отраслевых компаниях через

круглогодичное обучение школьников инженерным навыкам в системе единого непрерывного процесса подготовки специалистов нефтеперерабатывающей промышленности. В перспективе – обеспечить хорошую профессиональную подготовку молодых кадров через повышение качества образования и целенаправленную профориентацию.

Для успешной реализации программ научно-исследовательской и проектной деятельности школьников совершенствуется материально-техническая база образовательных организаций, происходят позитивные изменения кадрового состава, повышается мотивация учителей и стиль профориентационной работы. Современные школьные лаборатории оснащаются современным оборудованием и новыми учебно-лабораторными комплексами («РобоЛаб», «НаукоЛаб», «АйтиЛаб» и др.), увеличивается приток высококвалифицированных инженерных и педагогических кадров, меняется позиция социальных партнеров на профориентацию школьников. Все эти факторы способствуют тому, что обучающиеся проявляют большую активность и интерес к исследовательской и проектной деятельности, что способствует обоснованному выбору профессии через научную деятельность и осуществление первичных профессиональных проб.

Как возможный способ интеграции потенциала учреждений профессионального, общего и дополнительного образования во внеклассной и внеурочной деятельности мы реализуем муниципальный проект «Вызов в будущее: КВАНТОРИУМ». Целью проекта является повышение мотивации обучающихся в решении практических проблем и универсальных способов деятельности, формируемых на этапах профориентации по воспроизводству кадрового резерва для высокотехнологичных отраслей экономики региона. Обучающиеся общеобразовательных школ в рамках учебного плана посещают занятия в Детском технопарке «Кванториум» по одному из направлений: «Робоквантум», «IT-квантум», «Автоквантум», «Аэроквантум», «Наноквантум», «Биоквантум», «Энерджиквантум», «Hi-Tech цех», «Геоквантум». Итоговым мероприятием является муниципальный конкурс технических проектов «Project battle», где участники представляют технические проекты, имеющие большую значимость и востребованность для реальных секторов экономики.

Еще один, на наш взгляд, интересный муниципальный проект, реализуемый в рамках интеграции учреждений различной ведомственной принадлежности, осуществляется в период школьных каникул совместно с оздоровительно-образовательными центрами круглогодичного пребывания (лагерями). Эти проекты нацелены на создание условий для поддержки интеллектуально одаренных и мотивированных обучающихся, развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, совершенствование уровня компетенции в конкретных предметных областях, формирование умений и навыков исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

Направления профориентации школьников, реализуемые во время образовательных смен, могут варьироваться в зависимости от запросов школ и пожеланий обучающихся. Например, проект «Летняя школа инженерного резерва» представляет собой лагерь дневного пребывания на базе ВУЗа, когда основным видом деятельности детей является организация инженерной практики на кафедрах, где школьники 5-8 классов занимаются по профильным направлениям («Физика», «Робототехника Arduino», «Игровое программирование», «Нейросети и искусственный интеллект» и др.). Летняя профориентационная смена «Открытая полевая олимпиада юных геологов»,

организованная на базе оздоровительно-образовательного центра (лагеря) круглосуточного пребывания, предполагает проведение профильных соревнований, экскурсий на предприятия и кафедры научно-исследовательских центров, курсов и мастер-классов, таких как «Ландшафтный дизайн», «Шлиховое опробование», «Организация полевой стоянки», «Рисование нефтью», «Основы минералогии и петрографии» и др.

Особо важен тот факт, что образовательный процесс на многопрофильных сменах актуализирует развитие *hard skills* и *soft skills*, являясь при этом личностно-ориентированным, практико-деятельностным, профориентационным. Для усиления психолого-педагогической поддержки школьников в содержание образовательных профориентационных программ включен комплекс социально-ориентированных занятий, таких как практикум «Актуализация личностных сил», профориентационная игра «Стратегии моей жизни», мастер-класс «Психологический аспект публичного выступления», психологический тренинг жизненного самоопределения «Я – автор своей жизни», тренинги командообразования. Цель этих мероприятий – осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профориентации (мотивация и погружение в проблему выбора профессии, рефлексия психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению, обучение способам принятия решений, выявление затруднений, коррекция выбора и др.).

Подводя промежуточные итоги реализации опыта профориентации школьников в условиях интеграции профессионального, общего и дополнительного образования, необходимо выделить ряд общепедагогических проблем, требующих, на наш взгляд, первостепенного решения: несовершенство нормативно-правовой базы для реализации модели взаимодействия субъектов образования; ограниченность организационно-управленческих технологий при высоком кадровом потенциале учреждений профессионального, общего и дополнительного образования; трудности в достижении сбалансированного соотношения учебных часов в учебных планах образовательных организациях; сложности с учебно-методическим обеспечением и разработкой комплексных интегрированных программ профориентации.

Библиографический список

1. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие/ Под ред. А. П Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.- С. 213.
2. Калиновская Т.П., Макареня А.А., Суртаева Н.Н. Интеграционные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального и социокультурного потенциала региона. СПб.:РАО ИОВ, 2002. 222 с.
3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 20.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – С. 37-39.