

Муниципальный межведомственный проект
«Молодые лидеры в образовании»

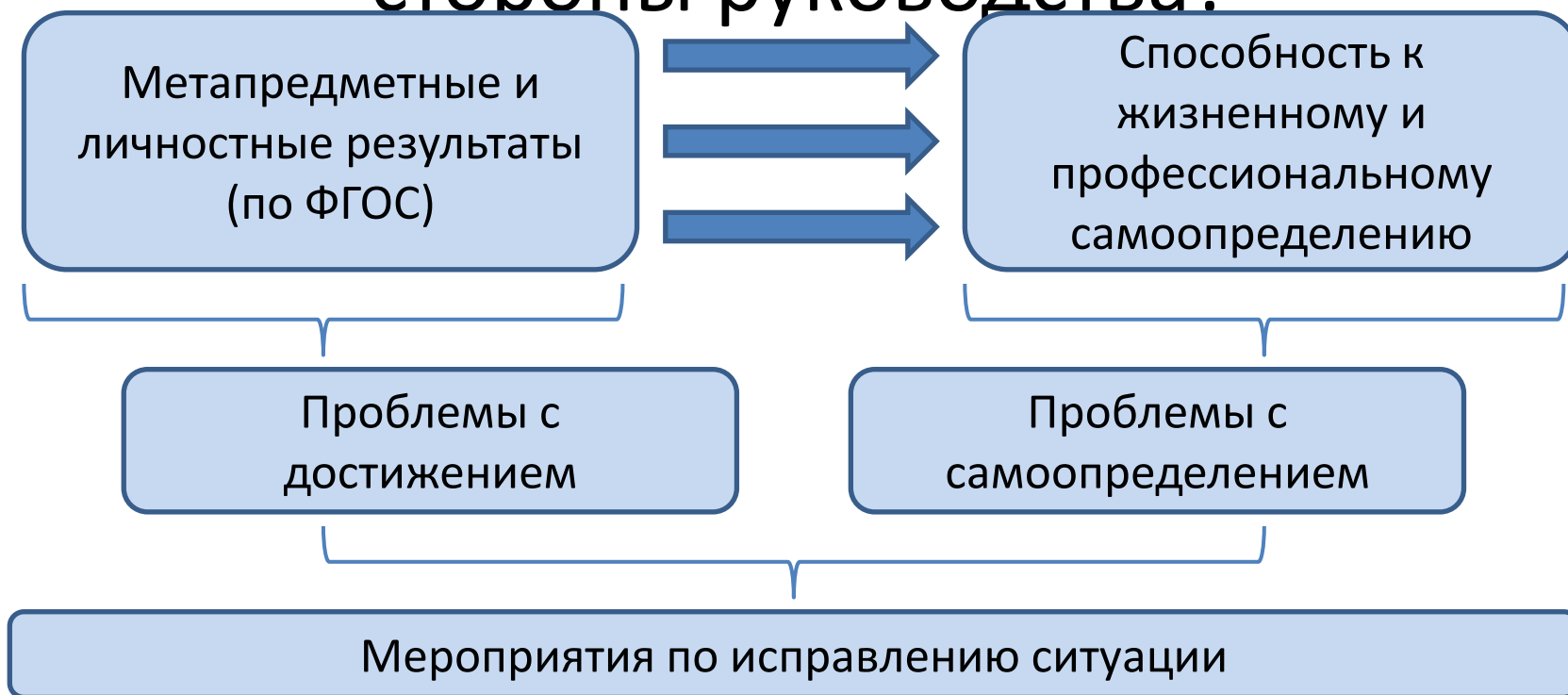
Модуль № 1 «Анализ ситуации»
20-21 января 2017 г.

Современные подходы к организации профориентационной работы

Захаров Леонид Васильевич, заместитель начальника Центра профессиональной ориентации ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Чем вызвано столь пристальное
внимание к профориентации со
стороны руководства?



Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Мнение экспертов: что нужно делать?

Нужно готовить школьников к построению собственного образовательно-профессионального маршрута, и делать это в рамках основных образовательных программ

Необходимо учить самостоятельно совершать жизненно важные выборы а не требовать назвать конкретную профессию

Сосредотачиваться не на конкретной профессии, а на сфере профессиональной самореализации, на индивидуальной конфигурации профессиональных компетенций и квалификаций

ФГОСы общего образования и ФГОСы профессионального образования преемственности не имеют, ситуация решается при помощи различных «обходных манёвров» и дополнительных образовательных программ

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Мнение экспертов: каковы риски?

Распространение несбалансированных корпоративных моделей профориентации

Распространение коммерческих услуг в области профориентации

Методологическое «раздвоение» профориентации
(личностное созревание и жизненное самоопределение или подбор профессии в соответствии с различными требованиями и особенностями)

Институциональное «растаскивание» профориентации в условиях отсутствия единой модели работы.

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Мнение экспертов: формирование первоначальных проф.компетенций

Конкурсы и олимпиады гасят интерес к делу у большинства из тех, кто не прошёл в финал, в то время как необходима работа по массовому планомерному формированию первоначальных компетенций в различных областях, особенно в инженерно-технических.

Необходим кардинальный пересмотр места и роли образовательной области «Технология» в интеграции общеобразовательных предметов и связанный с этим пересмотр образовательных задач, содержания образовательного материала и методик работы с ним.

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Мнение экспертов: критерии результативности

Научились конструировать варианты выбора, находить критерии для их сравнения, выявлять риски и предпринимать меры к их снижению

Повысилась компетентность в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов

Научились выступать в качестве субъекта собственного выбора

Внесли изменения в содержание своих жизненных и профессиональных планов, обнаружили разные варианты их реализации

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Мнение экспертов: перспективы

Расширение сетевого взаимодействия и взаимодействия межведомственного

Оформление позиций региональных и муниципальных координаторов профориентационной работы

Создание механизмов экспертизы и поддержки профориентационно значимых инициатив, распространение проверенного опыта

Вопрос 1. Проблемы профориентации и ключи к их решению

Резолюция конференции в РАО

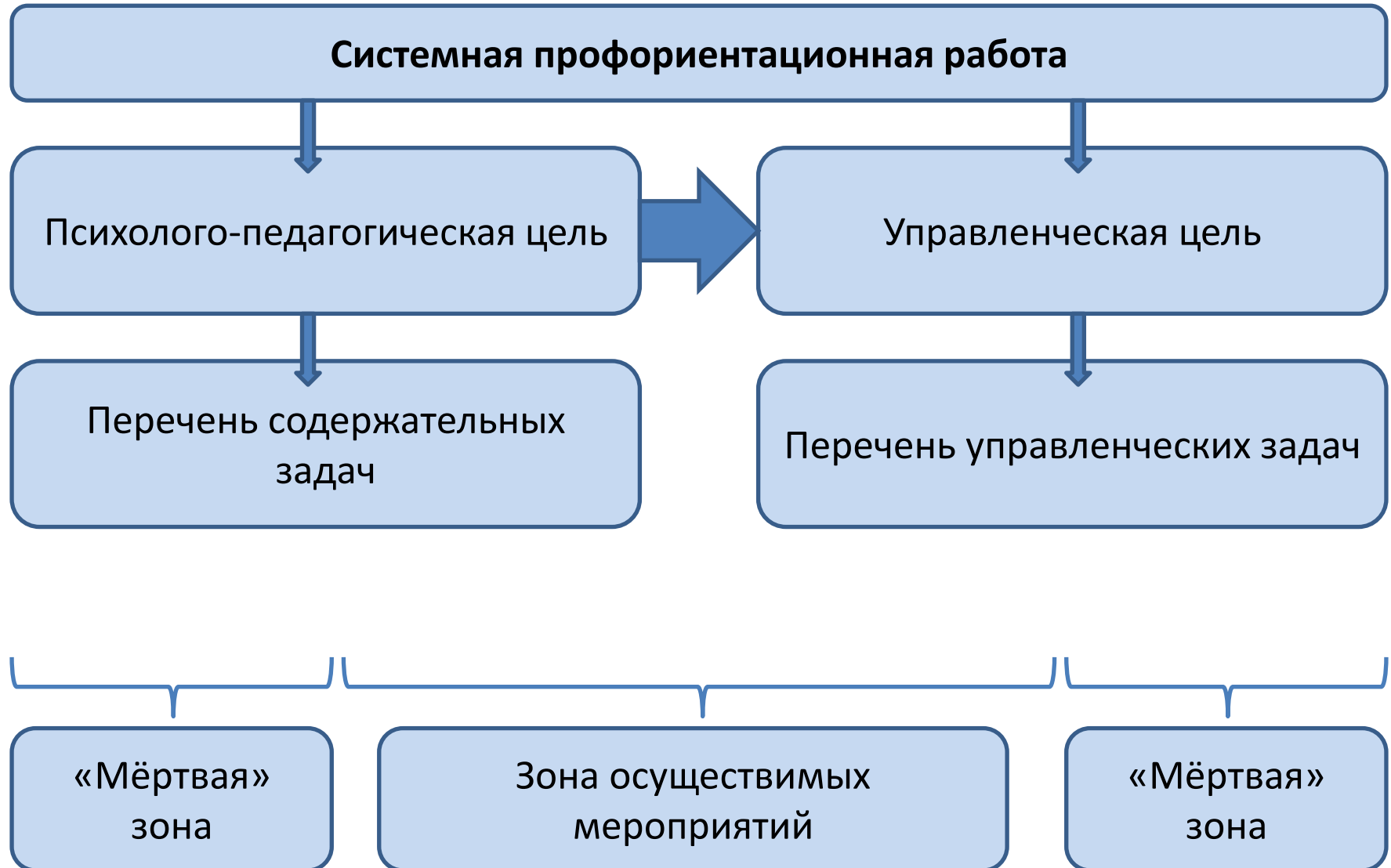
Педагоги нуждаются в конкретных и целостных методиках ведения профориентационной работы, прошедших соответствующую экспертную оценку. Необходимо их создавать и распространять.

Отдельные профориентационные мероприятия, не являющиеся частью единой продуманной концепции, не работают, а ресурсы забирают. Необходим уход от точечных мероприятий.

В программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров необходимо включить профориентационную проблематику.

Необходимо приложить усилия для разработки системных региональных моделей поддержки профессионального самоопределения.

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профориентация как системная и технологичная образовательная работа

Рядового педагога интересуют три вопроса:

1. Что конкретно мне нужно делать?



Пошагово решаемые задачи и используемый для этого образовательный материал

2. Каким образом мне это делать?



Методика (технология) работы с обр. материалом для решения обр. задач

3. Почему нужно делать именно это и именно так?



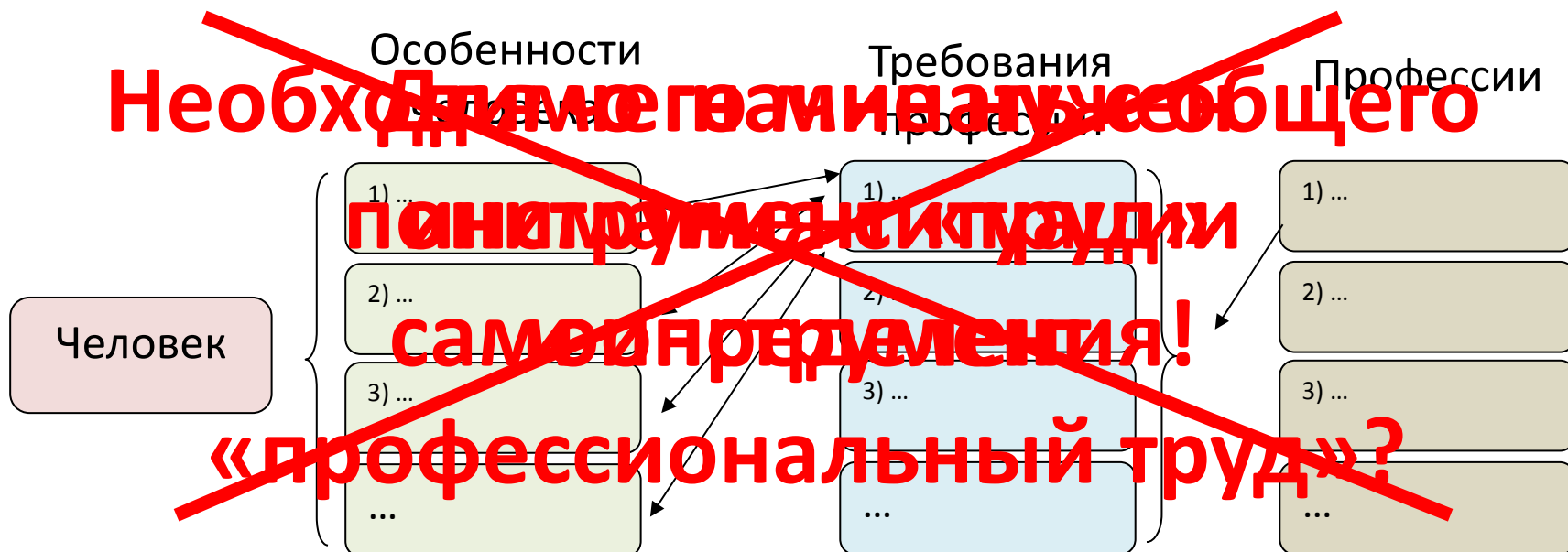
Теоретические основы образовательной деятельности

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа

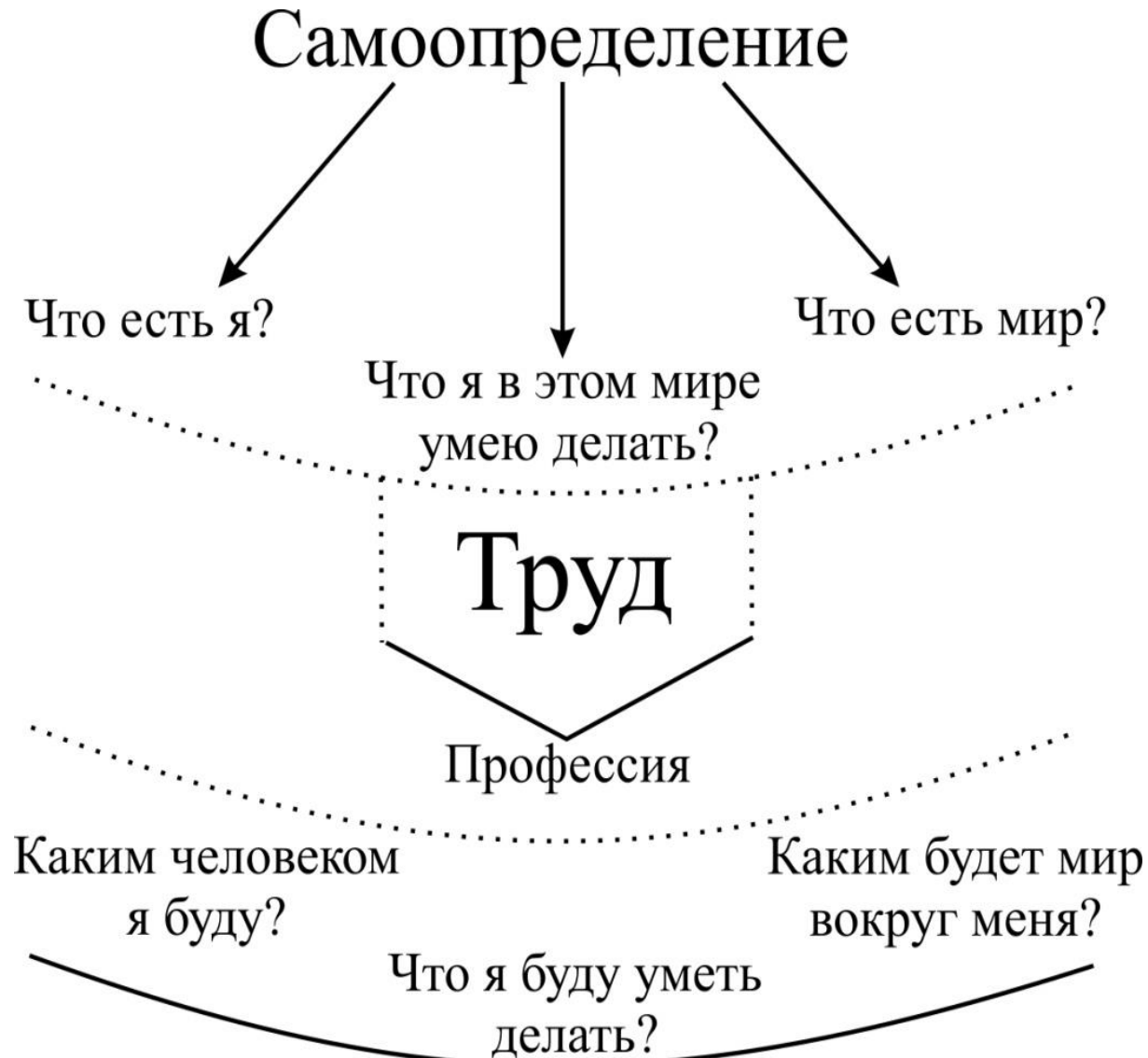
Основные подходы к решению профориентационных проблем:

Подбор наиболее подходящей и востребованной профессии

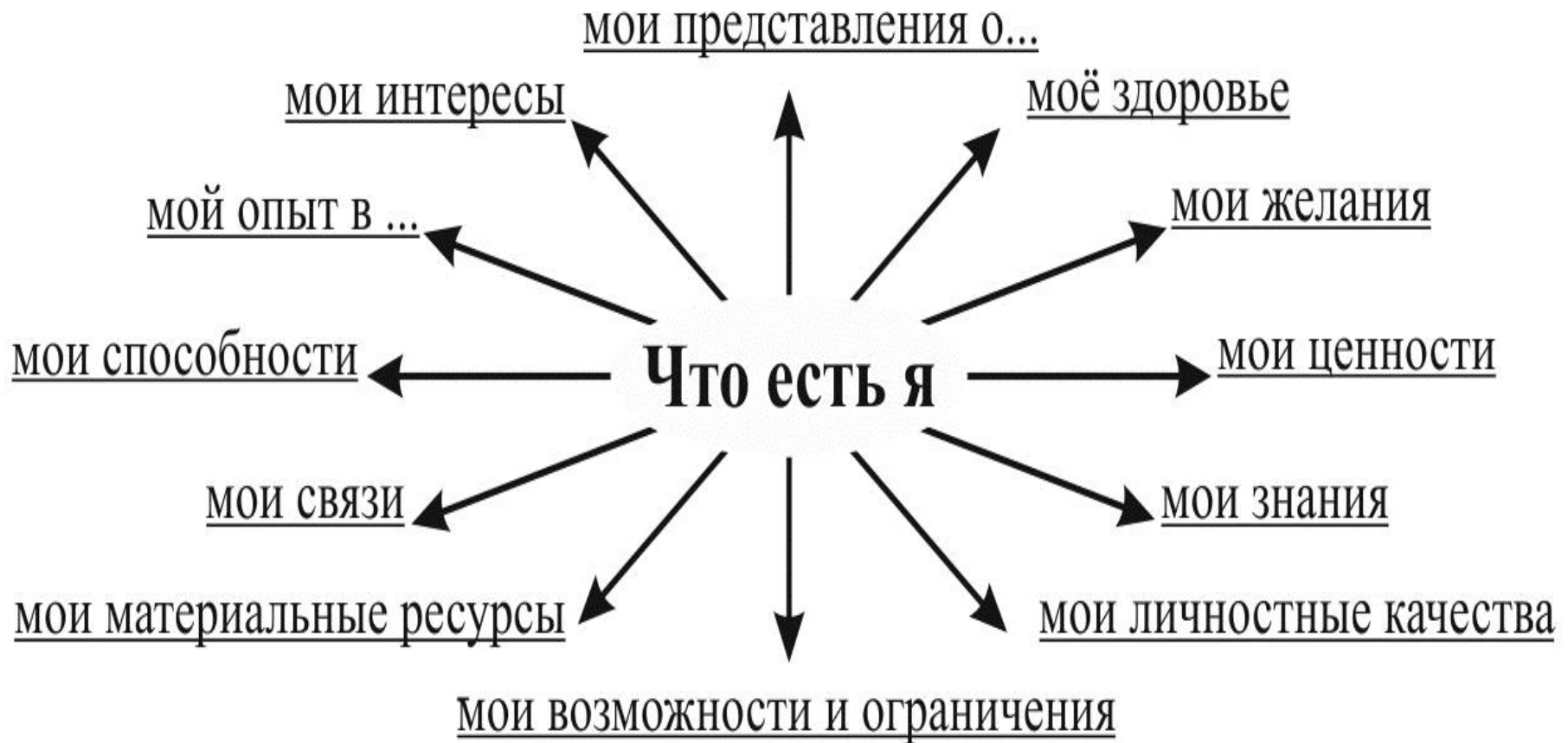
Содействие личностному созреванию и жизненному самоопределению как его следствию



Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профориентация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профориентация как системная и технологичная образовательная работа

Содействие личностному развитию и жизненному самоопределению происходит сразу по нескольким направлениям:

содействие возникновению в сознании целостного образа собственного желаемого будущего;

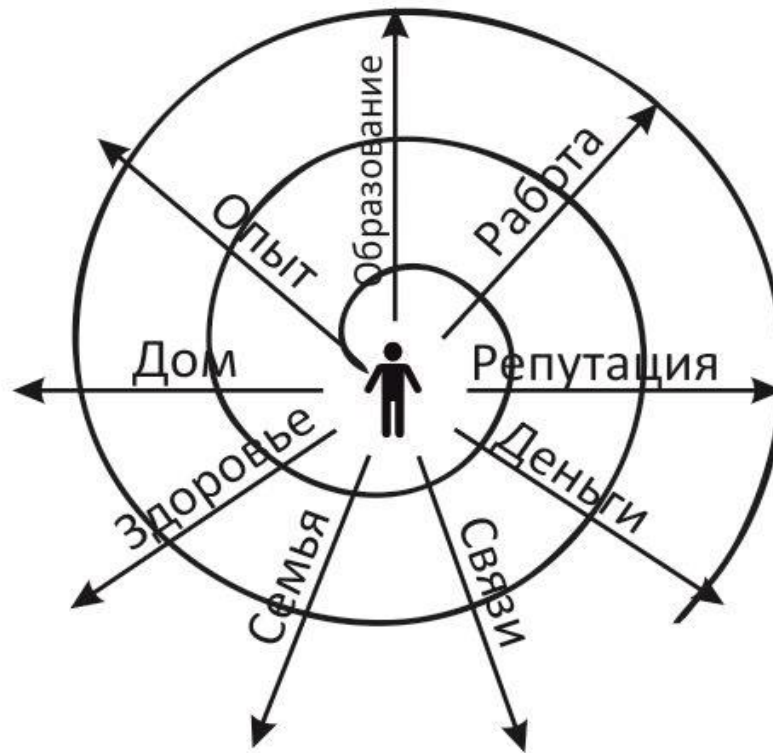
содействие формированию в сознании системных представлений о мире и о себе как части мира;

развитие способностей к преобразованию себя и способностей к преобразованию окружающего мира;

содействие формированию индивидуальных жизненных траекторий и пошаговых планов вхождения во взрослую жизнь и достижения желаемого будущего.

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа

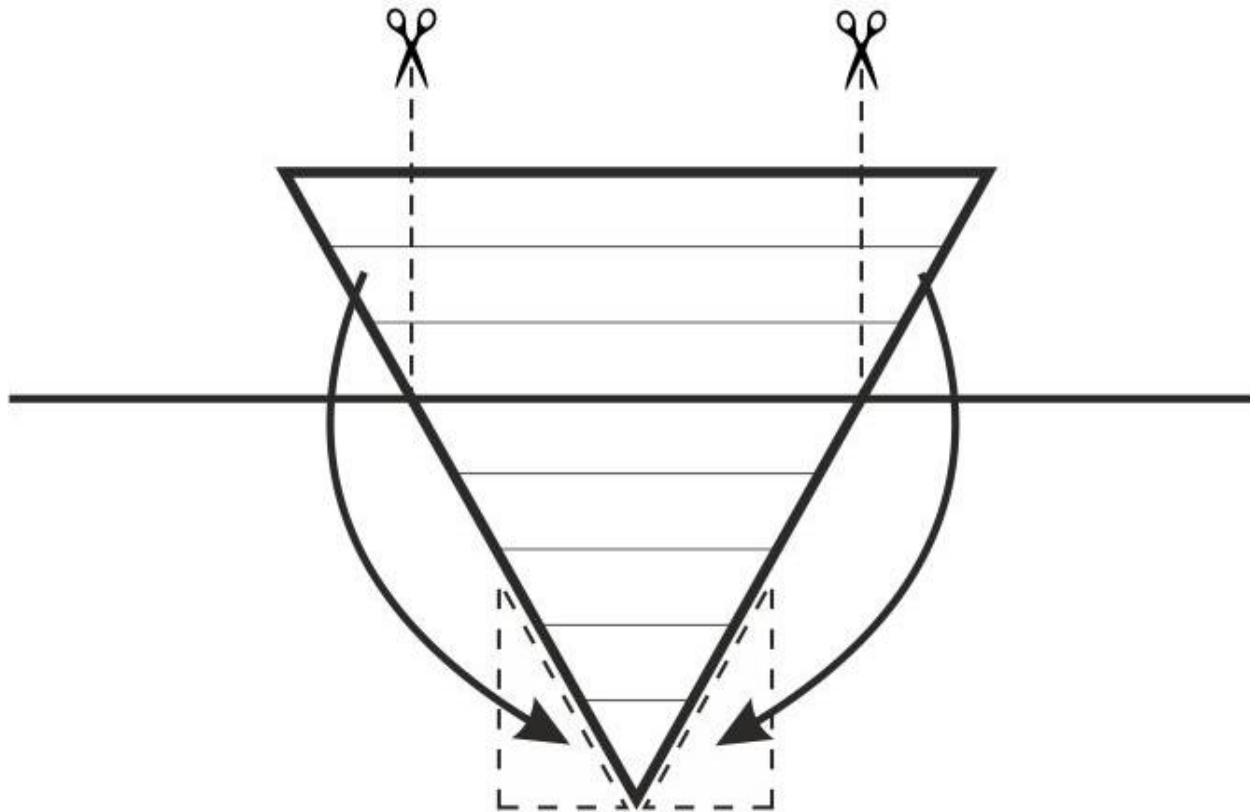
Ключевые компоненты для формирования представлений о ситуации самоопределения



Механизмы саморазвития человека

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа

Ключевые компоненты для формирования представлений о ситуации самоопределения



Востребованность, социальная полезность и смыслы профессионального труда

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа

Ключевые компоненты для формирования представлений о ситуации самоопределения

Жизненная сфера	События																		
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036
Семья: что и когда происходит?																			
Работа: для чего, где и кем работать?																			
Образование: для чего, чему и где учиться?																			
Дом и быт: что и когда происходит?																			
Личность: для чего (почему), что и как изменяется?																			
Общественное положение и репутация: как и в чём меняется?																			

Формирование собственной жизненной траектории

Вопрос 2. Профориентация как системная и технологичная образовательная работа

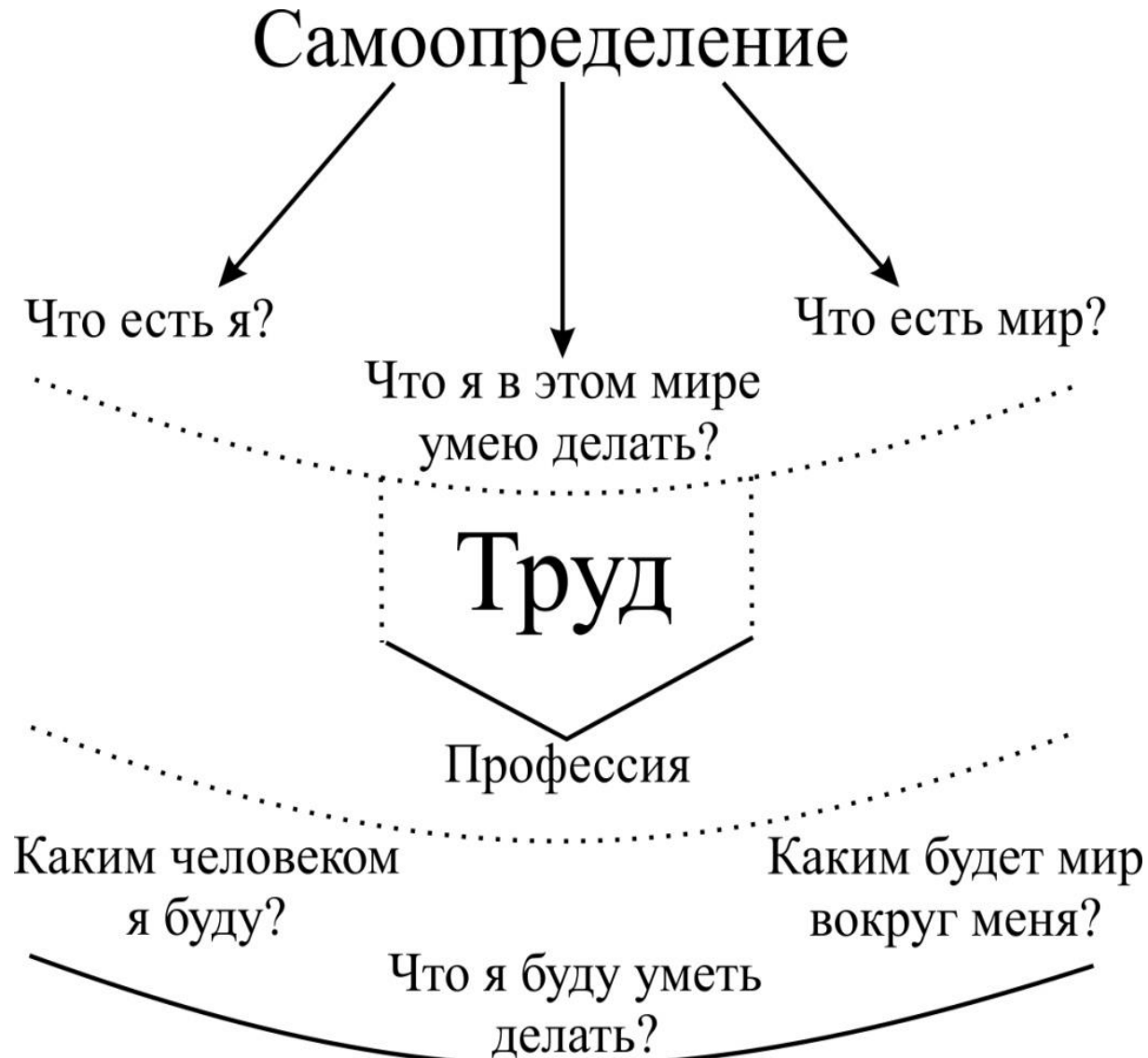
А когда начинается и когда заканчивается процесс профессионального самоопределения?

Первая стадия – фантазийное самоопределение – характерна для подростков 12-15 лет.

Вторая стадия – предварительное самоопределение – начинается примерно в 16 лет, заканчивается в студенческие годы.

Третья стадия – окончательное самоопределение - начинается в студенческие годы и завершается в тот момент, когда молодой специалист адаптировался на рабочем месте и сконструировал перспективы собственного профессионального и карьерного роста.

Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа



Вопрос 2. Профорientация как системная и технологичная образовательная работа

Системной работа становится тогда, когда каждый вовремя, добросовестно и осмысленно выполняет свою часть командной работы, не забегают вперёд, не изобретает «инновации».

Технологичной работа становится тогда, когда в ней всё согласовано, не приходится в одиночку изобретать решения проблем, не приходится напрягаться сверх меры, работа гарантированно даёт нужный результат, а сам этот результат устраивает всех, кого он касается.

Муниципальный межведомственный проект
«Молодые лидеры в образовании»

Модуль № 1 «Анализ ситуации»
20-21 января 2017 г.

Современные подходы к организации профориентационной работы

Захаров Леонид Васильевич, заместитель начальника Центра профессиональной ориентации ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района