

Общие подходы и особенности
разработки целевого раздела
АООП НОО в контексте ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Фатыкова О.А., заместитель директора по УВР

24.03.2016

Общие подходы

1. Общие положения

СТРУКТУРА АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
ВКЛЮЧАЕТ ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛЫ.

Целевой РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩЕЕ
НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
образовательной организацией, А ТАКЖЕ
СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ.

Общие подходы

2.1. Целевой раздел 3.1. Целевой раздел

вариант 7.1

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

вариант 7.2

- 3.1.1. Пояснительная записка
- 3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- 3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО; + срок освоения АООП НОО ОВЗ;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Пояснительная записка

Вариант 7.1

Вариант 7.2

- **Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Пояснительная записка

Вариант 7.1

Задачи (11)

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;

Вариант 7.2

Задачи (9)

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ) В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМИ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ НРАВСТВЕННЫМИ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ; ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

Пояснительная записка

Вариант 7.1

Задачи (11)

- ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫМИ, СЕМЕЙНЫМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР, ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ;

Вариант 7.2

Задачи (9)

- ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, А ТАКЖЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ;

Пояснительная записка

Вариант 7.1

Задачи (11)

Вариант 7.2

Задачи (9)

- МИНИМИЗАЦИЯ
НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИМИ
АООП НОО;

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию АООП НОО Вариант 7.1 = Вариант 7.2

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы (10)**:

- *принципы государственной политики РФ в области образования;*
- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- *принцип коррекционной направленности образовательного процесса; ...и далее...*

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию АООП НОО Вариант 7.1 = Вариант 7.2

- В ОСНОВУ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЗАЛОЖЕНЫ *ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ.*
- *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- *Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Пояснительная записка

Общая характеристика АООП НОО

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)/(вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Пояснительная записка

Общая характеристика АООП НОО

- Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).
- Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Пояснительная записка

- Вариант 7.2
- «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
- Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Вариант 7.1

Вариант 7.2

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (и/или переход обучающегося с одного варианта программы на другой) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- *(СМ. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

- вариант 7.1

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития **близкого возрастной норме**, но

- вариант 7.2

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Социальная характеристика контингента уч-ся 1-х классов

№	Категория семей	Количество	% от общего числа
1	Общая численность обучающихся на начало учебного года	12	
2	Полные семьи	9	75
3	Неполные семьи: - воспитывает мать	3	25
4	Малообеспеченные семьи	1	8
5	Многодетные семьи	4	33
6	Опекаемые дети	-	-
7	Дети, имеющие инвалидность	8	66
8	Родители, имеющие инвалидность	2	16
9	Количество детей, поставленных на внутришкольный учет	0	-

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Анализ контингента 1-х классов:

Кол-во детей			Возраст (лет)			Готовность к школе	
всего	мальчики	девочки	6,5	7	8	Посещали ДОУ	Не посещали ДОУ
12	10	2	-	9	3	12	0
100%	83%	17%	0%	75%	25%	100%	0%

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Сведения о состоянии здоровья учащихся

№	Наименование показателей	Количество детей
1	Распределения по группам здоровья: - II группа - III группа - V группа (имеющие инвалидность)	1 3 8
2	Отстают в развитии - физическом - смешанные нарушения психологического развития	5
3	С пониженной остротой - слуха - зрения	3
4	Заболевания опорно- двигательного аппарата - нарушение осанки - сколиоз - плоскостопие	2 2
5	Имеют дефекты речи	12
6	Болезни нервной системы	12
7	Болезни органов дыхания	1

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся с ОВЗ разных категорий выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К ОБЩИМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Вариант 7.1

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

..... (16)

Вариант 7.2

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

..... (17)

Многие образовательные потребности перекликаются

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Вариант 7.1

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

(в ПрАООП НОО не прописаны, см. ООП НОО)

Вариант 7.2

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

(прописаны в ПрАООП НОО)

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Вариант 7.1

- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

(прописаны в ПрАООП НОО)

Вариант 7.2

- Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:
 - **Коррекционный курс «Ритмика»:.....**
 - **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» - (Логопедические занятия; Психокоррекционные занятия)**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Вариант 7.1

- Требования к **результатам** освоения **программы коррекционной работы** конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Вариант 7.2

- Требования к **результатам** освоения **курсов коррекционно-развивающей области** конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.1

- Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися **всех трех групп результатов образования**: личностных, метапредметных и предметных.
- Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **(кроме программы коррекционной работы)** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вариант 7.2

- Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки (на основе мнений группы специалистов (экспертов)).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

Программа оценки должна включать:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.1

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Целью финишной диагностики (*окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования*) выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.1

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Вариант 7.2

- На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.1

Вариант 7.2

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;
- ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);
- ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;
- НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.2

- Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.
- Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.



Все даже лучше, чем кажется!