Особенности работы педагога-психолога с родителями ребенка с СДВГ

Работа педагога-психолога с родителями воспитанников требует от специалиста, знаний и опыта, работа с родителями детей, имеющих проблемы со здоровьем и поведением, требует особой осторожности, чуткости и понимания.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - это поведенческое и нервно-психическое расстройство, характеризующееся невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью, которое чаще встречается среди детей дошкольного возраста.

В работе с родителями детей этой категории важно дать знания о данном диагнозе, помочь определить модель поведения взрослых по отношению к ребенку, обучить их навыкам эффективного общения с ним. Необходимо так настроить родителей, чтобы они доверились специалисту, ощутили его поддержку: только при совместных усилиях родителей, педагогов и специалистов мы сможем достичь положительных результатов в коррекции СДВГ у детей дошкольного возраста.

Признать проблему своего ребенка - это основа в работе с данной категорией детей и их родителей.

Считается, что гиперактивность у детей может быть обусловлена генетическими факторами и ранними органическими поражениями ЦНС, которые часто сочетаются друг с другом. Современные исследования указывают на то, что при СДВГ имеет место рассогласованность функционирования структур головного мозга, обеспечивающих организацию произвольного поведения и контроль внимания, а именно ассоциативной коры, базальных ганглиев, таламуса, мозжечка, префронтальной коры.

Развитию минимальной мозговой дисфункции у гиперактивного ребенка способствуют различные неблагоприятные факторы: патологическое течение беременности и родов у матери (гестоз, эклампсия, угроза выкидыша), стремительные или затяжные роды, алкоголь, курение, асфиксия, родовые травмы, недоношенность, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни младенца.

Часто возникает вопрос у специалистов: надо ли доносить эту информацию до родителей?

В некоторых случаях это делает врач невролог, но иногда родители и не планируют обращаться к нему. Педагог-психолог образовательного учреждения в доступной форме предлагает родителям посетить к врача, прежде всего, чтобы исключить возможный диагноз или вовремя начинать лечение выявленных проблем. Так как нескорректированное поведение ребенка может привести впоследствии к печальному результату. В лучшем случае это обернется дисграфией, дислексией. В результате расторможенности и безрассудства поведения может снизиться инстинкт

самосохранения, что может привести в старшем возрасте к девиантному поведению: алкоголизму, наркомании и прочим негативным последствиям.

В чем выражается особенность работы психолога с родителями детей с СДВГ? С какими родителями иногда мы сталкиваемся?

Родители по-разному понимают проблемы, связанные с СДВГ, по-разному реагируют. Типы семейных взаимоотношений в силу различных причин разные.

Есть родители, понимающие проблему. Они стараются решать ее, не перекладывая на других, но при этом обращаются к специалистам и выполняют все рекомендации.

Встречаются родители которые понимают проблему, но перекладывают ответственность на плечи других: бабушек, детский сад, школу. Как правило, они обращаются за помощью к специалистам, но они не готовы выполнять рекомендации.

Самые «тяжелые» те родители, которые не признают и не понимают проблему СДВГ, чаще они и ребенка не принимают таковым. Такие родители в своем воспитательном арсенале порой используют психологическое и физическое насилие. Такие родители игнорируют помощь специалистов. Психологическая помощь требуется в таких семьях не только детям, но и их родителям.

Итак, чтобы помочь ребенку, прежде всего, наша задача помочь его родителям, помочь им адекватно оценить себя, своего ребенка и свои возможности, дать инструментарий воздействия на ребенка, объяснять во что могут перерасти сформировавшиеся проблемы у ребенка.

При общении необходимо учитывать уровень образования родителей, их профессию, социальный статус, для того чтобы разговаривать на понятном для них языке.

Первое, что мы делаем - стараемся понять, какой тип родителя перед нами:

-понимающий и готовый идти на разговор,

-соглашающийся, что проблема есть, но не готовый предпринять меры;

-не признающий, что есть проблема, уверенный, что психолог все преувеличивает.

Соответственно ищем ключик и настраиваемся на волну родителя. Но если мы чувствуем, что возникают барьеры в общении, тогда ищем причину, прежде всего, в своих действиях, задаем себе вопрос: «Что пошло не так?».

Прежде чем приглашать родителей на беседу, чтобы узнать их настрой, войти в доверие, можно провести с родителями той группы, куда ходит проблемный ребенок круглый стол на темы: «Особенности характера и темперамента ребенка», «Будущее моего ребенка, каким я его вижу», «Можно и нельзя в нашей семье». Принимая участие в разговоре, общаясь между собой, задавая вопросы и получая ответы, родители раскрепощаются, начинают, понимают, что они не одни в своих исканиях, что проблем, возникающих в процессе воспитания детей, достаточно не только у них одних.

Для большей эффективности на беседу (минитренинг) лучше приглашать двух родителей, это очень помогает узнать настрой семьи, получить актуальную информацию. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые упражнения и задания как: «Детские игры», «Моя любимая игрушка в детстве», «Мои воспоминания детства», «Фильм о моей семье».

Однако в беседе с родителями могут возникнуть смысловые барьеры, так как разные люди одно и тоже событие воспринимают по - разному. Необходимо преодолеть этот барьер ставя себя на место родителя. Поясняем смысл сказанного нами, убеждаем, что воспитатели и специалисты заинтересованы в помощи как ребенку, так и родителям, но главное для ребенка - это его семья, что очень многое зависит от них самих. Предлагаем не ждать, когда все разрешится само собой, а действовать.

Также может существовать и другой барьер, связанный с особенностями темперамента родителя, его манерой общаться, эмоциональным состоянием. Эту особенность нужно учитывать в своей беседе. Если человек встревожен, то его мышление сужается, в таком зажатом состоянии мозг не воспринимает информацию. А когда встречаем агрессию со стороны отдельных родителей, порой самим хочется перейти в оборону, но этого допускать нельзя. В такой момент хорошо действую фразы типа: «Конечно, лучше вас вашего ребенка не знает никто, и это понятно, но мне нужна ваша помощь! Без нее я не смогу помочь найти выход из сложившейся ситуации. Но выход обязательно будет, если мы поможем друг другу. Все будет хорошо, мы справимся!». Можно использовать другую фразу: «Наверное, вы правы, но давайте вместе придумаем как лучше поступить в данной ситуации», «Давайте мы с вами пообщаемся, это ж вам не навредит. Мне интересно знать ваше мнение о сложившейся ситуации, ваши предложения, предлагайте выход…»

Порой уместно использовать афоризмы, юмор, привести примеры из практики, не называя имен, случаи из своей жизни.

При этом нам самим нужна твердость и уверенность в голосе, лучше говорить с такими родителями монотонно, спокойно, не включать эмоции, необходимо направить разговор в нужное нам русло.

В своей работе специалисты используют разные техники общения. Английская писательница Полина Роусон предлагает рекомендации о том, как стать результативным коммуникатором и обрести уверенность в общении с людьми:

- принять на себя ответственность за неудачи в общении;
- помнить, что переделать другого человека невозможно, можем изменить только собственное поведение и поступки, и только через это реакцию других на вас;
- учитывать взгляды, систему ценностей, устойчивые представления и предубеждения других людей: они могут очень сильно отличаться от ваших;
- позитивно настраивать свой внутренний голос, гнать прочь все негативные мысли о собеседнике и о себе;

- научитесь приводить язык своего тела в соответствие с ситуацией;

- уметь выслушать (активное слушание) все, что вам скажут;

-резюмировать сказанное оппонентом, чтобы убедиться, правильно ли вы поняли суть проблемы;

- научитесь управлять разговором с помощью техники открытых вопросов;

- сообщите человеку, что вы собираетесь предпринять для решения существующей проблемы.

Составитель: Семихина Венера Кабировна,
педагог-психолог МАДОУ д/с №183