



**ПРОЕКТ:**  
**Работа с одарёнными детьми**  
**(интеллектуальная одарённость)**

«Обучение одаренных детей сегодня  
– это модель обучения всех детей  
завтра».

**В.С.Юркевич**

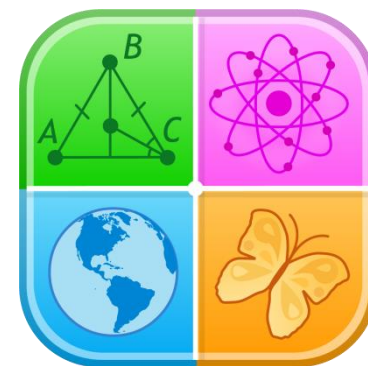
**АВТОРЫ ПРОЕКТА: группа 8**

**Модуль 2**

**Тюмень, 2017 год**

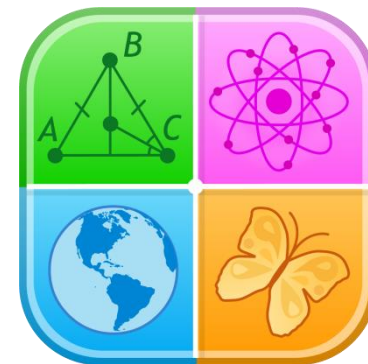
Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

*«Рабочая концепция одаренности»*

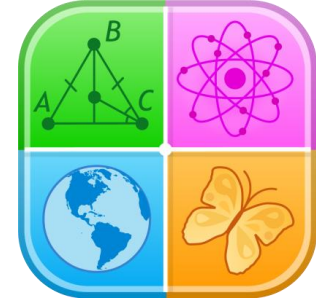


# Проблемное поле системы работы с одаренными детьми

- ▶ Проблемы одаренного ребенка
- ▶ Проблемы учителя, работающего с одаренным ребенком
- ▶ Проблемы ОО, реализующей программу работы с одаренными детьми
- ▶ Проблемы системы образования Тюменской области в части организации работы с одаренными детьми



# Проблемы одаренного ребенка



Личностно–поведенческие (Юркевич В.С. ):

- ▶ эгоцентризм
- ▶ нонконформизм
- ▶ неприязнь к школе

Социально–психологические (Ж–Ш. Террасье, Д.Б.Богоявленская):

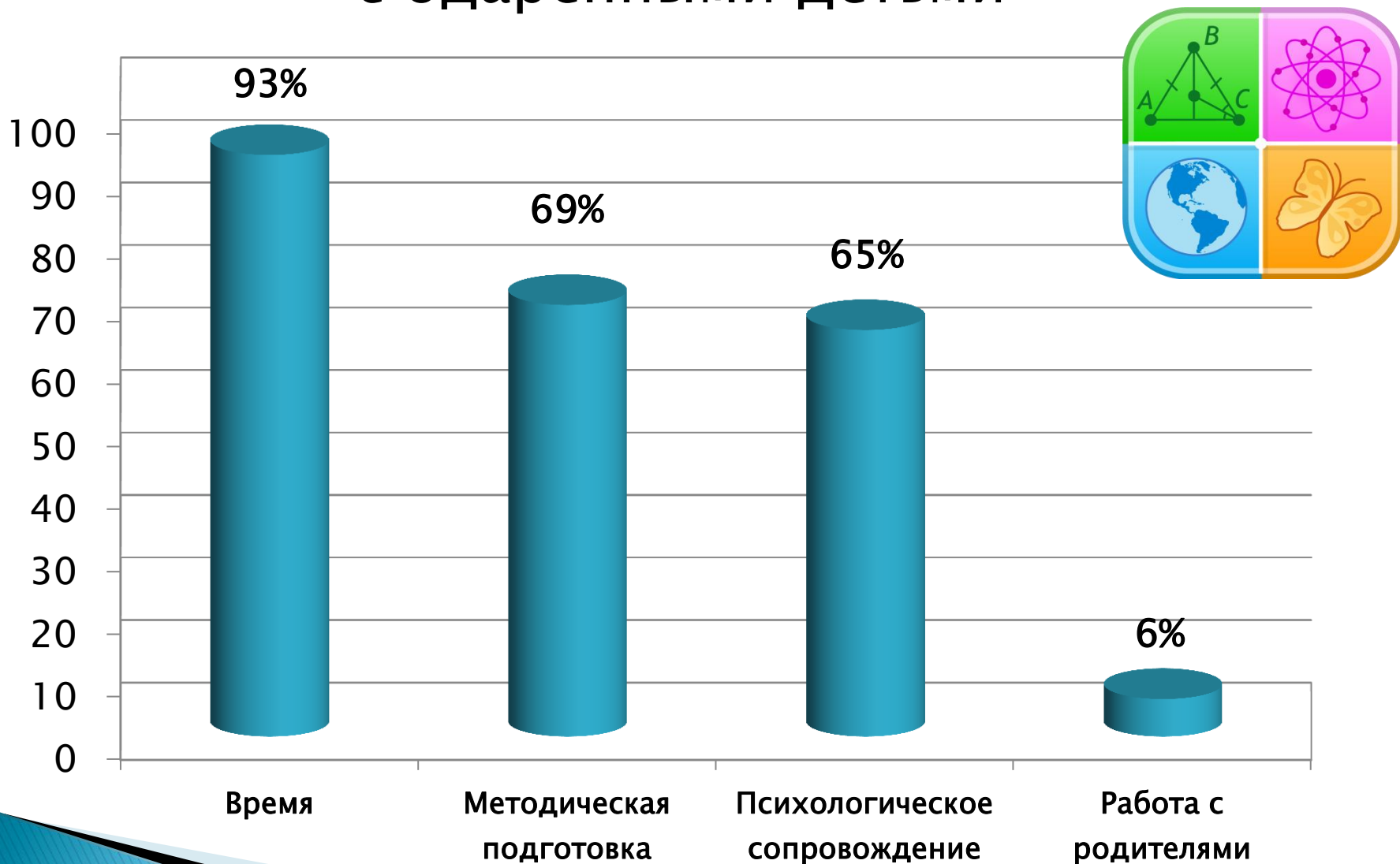
- ▶ дезадаптивное поведение
- ▶ отсутствие навыка саморегуляции
- ▶ диссинхрония развития
- ▶ перегрузка учащихся
- ▶ «затухание» одаренности

Коммуникативные (Й. Лангмейер, З.Матейчек)

- ▶ отсутствие культуры диалога
- ▶ депривация со стороны сверстников

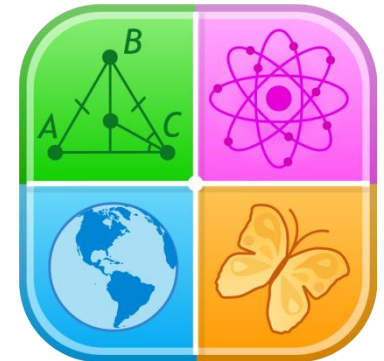
Всемирная организация  
здравоохранения включает одаренных детей  
в «группу риска»

# Проблемы учителя, работающего с одаренными детьми



# Проблемы общеобразовательного учреждения

- некорректный инструментарий диагностики одаренности
- нивелирующая система обучения (Богоявленская М.Е.)
- недостаточная практика реализации индивидуальных учебных планов
- нехватка программно-методических материалов, учитывающих индивидуальные потребности одаренных детей
- невключенность психологической службы школы в работу с одаренными детьми



# Проблемы системы образования г.Тюмени

- дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными детьми (Богоявленская Д.Б.)
- эпизодичность методической поддержки учителей, работающих с одаренными детьми
- отсутствие постоянно действующего центра олимпиадной подготовки детей, реализующего сквозные программы с привлечением преподавателей вузов

