

Обществознание 10-11

Преподаватель: Булычева Елена Сергеевна

Выполнить задания прямо в этом документе, подписать ФИО и выслать мне

ВК <https://vk.com/lenserg>

или на почту: lenserg@list.ru

вопросы по телефону: 89128300376 или вайбер 89829324788

Повторение задания по философии:

С помощью материалов предыдущего занятия определите, к какому направлению философской мысли относятся высказывания:

А) «Путем объективного познания нельзя выйти за пределы представления, т.е. явления. Таким образом, мы всегда будем стоять перед внешней стороной предметов». (А. Шопенгауэр) _____

Б) „Необходимо всемерно избегать односторонности и ограниченности. Необходимо выступать за _____, против _____ и схоластики». Мао Цзэдун

В) «Мы называем нашу _____, потому что корни её не на небесах и не в глубинах нашего «свободного духа», а в объективной действительности, в природе» Л.Д. Троцкий

Г) Не говорят правду ни те, кто утверждает, что все находится в покое, ни те, кто утверждает, что все движется. _____

Изучить теоретический материал (ниже) и выполнить задания после него

Теоретический материал

Сократические философские школы

Созданы учениками Сократа в IV веке до н. э. Представителей этих школ принято называть сократиками. Ключевая проблема – **бытие человека**



Основные положения сократических школ

Мегарики	Киники	Элидо-эретрийская школа	Платоники	Киренаики
Евклид из Мегары (не путать с математиком!!!)	Антисфен, Диоген Синопский (тот, который жил в пифосе, а не в бочке. Пифос — большой керамический сосуд, который греки использовали для хранения вина, зерна, соленой рыбы), Кратет	Федон	Платон и созданная им Платоновская Академия (в честь мифического героя <u>Академа</u>)	Аристипп
Добро/благо есть единое, неподвижное вечное бытие и только людьми называемое различными именами. Разрабатывали	Философия – это не беседы о смысле бытия, а образ жизни. Проповедовали бедность, испытания через лишения. Отказ	Близки к мегарикам. Занимались этическими вопросами. Верили в индивидуальность	Преподавался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание	Счастье достигается через универсальные наслаждения. Гедонизм – учение о наслаждении, как цель жизни. Отрицали необходимость

<p>сократовскую диалектику. Но она у них из орудия отыскания объективной истины превратилась в так называемую эристику - искусство спора: логические парадоксы, главная цель которых вызвать замешательство собеседника. Один из таких парадоксов получил название "лжец" или "критянин". Состоит он в следующем: критянин заявляет, что все критяне лгут. Лжет ли при этом сам критянин? Если он говорит правду, что все критяне лгут, то он лжет. Ведь он сам критянин, а он утверждает, что все - следовательно и он - критяне лгут. Если же он лжет, то, наоборот, он говорит правду. Подобного рода парадоксы основаны только на том, что абсолютизируется так называемый закон исключенного третьего: да или нет, а третьего не дано.</p>	<p>от удовольствий. Главное – свобода от наслаждений. Счастье достигается через аскетизм. Обосновывали идею свободы вне общества (асоциальной свободы). Их называют античными хиппи))</p>	<p>«Добра», отрицали множественность добродетели и любую разницу между Добром и Истиной. Сосредотачивали всё доброе в разуме и в остроте ума, который распознаёт истину. Они не допускали, что истину можно вывести из категорически отрицательных суждений и принимали только позитивные суждения, и из них только простые</p>	<p>и другие. Основным методом обучения была диалектика. Особая роль математики подчёркнута в девизе Академии: «Ἀγεωμέτρητος μηδείς εἰσίτω» [Агеометрѐтос мѐдеис эиситѐ] = «Не геометр да не войдѐт!»!</p>	<p>познания природы, считая ее непознаваемой. Чувственное познание – единственно верное</p>
<p>Также широко известны апории Евбулида «Сорит», или «Куча» (с какого момента появится куча, если прибавлять по одному зерну? Возникает ли куча в результате прибавления одного зерна?) и «Лысый» (с какого момента человек становится лысым, если волосы с головы выпадают по одному?)</p>	<p>Позже выделяются Стоики (Зенон): внешние обстоятельства человеку неподвластны и ко всему надо относиться с философским спокойствием (апатия)</p>			<p>Позже выделяются эпикурейцы (Эпикур). Не имеет конечной целью нахождение теоретической истины, а служит вполне конкретным нуждам: ищет способ избавления человека от страдания. Для счастливой жизни человеку необходимо: Отсутствие телесного страдания; Невозмутимость души; Дружба. Главный интерес для эпикурейцев представляет чувственный мир, поэтому их основной этический принцип — удовольствие. Но Эпикур представлял удовольствие не вульгарно и упрощенно, а как благородное спокойствие, уравновешенное удовольствие. Он считал,</p>

что желания человека безграничны, а средства их удовлетворения ограничены. Поэтому необходимо себя ограничить лишь потребностями, неудовлетворение которых ведет к страданию. От остальных желаний следует отказаться, в этом необходимы мудрость и благоразумие. В отличие от стоиков, которые считали рок неизбежным, эпикурейцы наделяют человека свободой воли. Человек может предаваться удовольствиям согласно своим желаниям. Эпикурец не боится смерти: "Пока мы существуем, нет смерти; когда есть смерть, нас более нет". Жизнь - вот главное наслаждение. Умирая, Эпикур принял теплую ванну и попросил принести ему вина.

1. Изучив материал, выполните задания:

1.1. Определите направление сократической школы:

Сократ, идя по рынку, однажды сказал: «Как же много в мире вещей, без которых я могу прожить». В этой фразе мудреца и заложена основная мысль _____

1.2. Подумайте, кому могла принадлежать фраза (конкретная личность): Увидев однажды мальчишку, который пил воду из ладошки, он выбросил из своей котомки кружку и сказал: "Мальчик превзошел меня в скромности жизни". _____

1.3. вспомните, представителем какой научной школы был Аристипп. Попробуйте определить продолжение фразы. «Кто-то сказал, что всегда видит философов перед дверями богачей. «Но ведь и врачи, — сказал Аристипп, ходят к дверям больных, и тем не менее всякий предпочел бы _____»

1.4. Попробуйте определить продолжение диалога.

Как-то в другой раз он ел сушеные фиги и повстречал Платона.

"Можешь взять", - предложил он ему. Тот взял и съел.

" _____", - рассердился Диоген. (Диоген Лаэртский "Книга VI. Диоген")

1.5. вспомните, представителем какой философской школы был Антисфен.

Попробуйте определить, как ответил он на вопрос, что такое праздник? Он сказал:

«Это повод для _____»

1.5. Столкновение представителей каких философских школ описывает история:

«Однажды, когда он проходил мимо, который чистил себе овощи, тот, насмехаясь,

сказал: «Если бы ты умел кормиться вот этим, тебе не пришлось бы прислуживать при дворах тиранов». — «А если бы ты умел обращаться с людьми, — ответил, — тебе не пришлось бы чистить себе овощи. _____ . Попробуйте определить и их имена _____

2. Подпишите к цитатам философские школы:

- «Блажен человек, для которого нет иного добра и зла, кроме доброго и злого духа, кто бережет честь и довольствуется добродетелью, кого не заставит ликовать удача и не сломит несчастье; для кого истинное наслаждение — это презрение к наслаждениям» *Сенека. О блаженной жизни* _____

- Однажды Дионисий предложил ему из трех гетер выбрать одну: Аристипп увел с собою всех троих, сказав: «Парису плохо пришлось за то, что он отдал предпочтение одной из трех». _____

- «Доказательство того, что наслаждение есть цель, заключается в том факте, что мы, начиная с детства, непроизвольно привыкаем к нему, и что, когда оно случится, мы ни к чему другому не стремимся, и что мы ничего не стараемся так избегать, как его противоположности, страдания» _____

- «Добродетель может быть простой завершенностью чего бы то ни было (например, «добрая статуя»); может быть неумственной, как здоровье, или умственной, как разумение» _____

- Летящий предмет всегда занимает пространство, равное себе, но то, что всегда занимает равное себе пространство, не движется. Следовательно, оно покоится _____

- «Для чего же, дана мне моя душа? Для того, чтобы в каждом отдельном случае спрашивать себя самого и испытывать, что происходит у меня сейчас в той части, которую называют руководящим началом, и чья душа во мне сейчас: не мальчика ли? не юноши ли? не слабой ли женщины? не тирана ли? не домашнего ли животного? не дикого ли зверя?» *Марк Аврелий. К самому себе* _____

- «Люди не слишком-то интересуются теми, кто всегда у них на глазах и с кем, как они полагают, они могут общаться в любое время, когда им вздумается; а к тем, кого они видят только время от времени или кого они вообще никогда не видели, они сразу бросаются. *Дион из Прусы. О состязаниях* _____

- «Гляди, не оцезарей, не пропитайся порфирой – бывает такое. Береги себя простым, достойным, неиспорченным, строгим, прямым, другом справедливости, благочестивым, доброжелательным, приветливым, крепким на всякое подобающее дело. Вступай в борьбу, чтобы оставаться таким, каким захотело тебя сделать

принятое тобой учение. Чти богов, людей храни. Жизнь коротка; один плод земного существования – праведный душевный склад и дела на общую пользу» *Марк Аврелий. Размышления* _____

- «Чтобы вернуть свою молодость, я готов делать все — только не вставать рано, не заниматься гимнастикой и не быть полезным членом общества». *О. Уайлд*

- «Истинно или ложно высказывание «Я лгу»?» _____

- «Если вы хотите сделать обыкновенного человека счастливым или заставить его думать, что он счастлив, дайте ему деньги, власть, лесть, подарки, почести. Если вы хотите сделать счастливым мудрого человека - усовершенствуйте себя!» *Марк Аврелий. Размышления.* _____

- Нужно или приобрести разум, или надеть петлю на шею. *Антисфен* _____

- Мудрец живёт не по законам государства, а по законам добродетели. _____

- Разве не все равно, занять ли такой дом, в котором жили многие, или такой, в котором никто не жил? И не все ли равно, плыть на корабле, где уже плавали тысячи людей, или где еще никто не плавал? Вот так же все равно, жить ли с женщиной, которую уже знавали многие, или с такой, которую никто не трогал _____

3. Выполните задания с изображениями



Якоб Йорданс, ок. 1642 (Галерея старых мастеров, Дрезден)

Иоганн Генрих Вильгельм Тишбейн, около 1780

На этих полотнах изображена довольно известная история, связанная с Диогеном. Отсюда же пошла русская пословица «Днем с огнем не сыщешь». О чем идет речь? Что искал Диоген?



«Alexander and Diogenes» — Gaspar de Crayer, 17-й век (Музей Вальрафа-Рихарца)

Изображение встречи Диогена с Александром Македонским. Когда полководец спросил мудреца, может ли он чем-то помочь ему, Диоген сказал свою ставшую известную фразу:

« _____ », от чего Македонский пришел в восторг и заметил, что если бы он не был Александром, то хотел бы быть Диогеном.

4. Когда Диогена спросили, как его похоронить, он попросил оставить свое тело за пределами городских стен, _____
Чем он объяснил свое решение? (ответьте, опираясь на направление его философствования)

Часть 2. Задачи на логику:

Решите задачи, изложив само решение. Как вы пришли к ответу? (напишите хотя бы кратко)

1. Задание на проверку навыков анализа логической формы – а именно, умение выделять пропозициональное содержание суждения и определять число применяемых к нему отрицаний; также предполагается знание одного из фундаментальных законов классической логики – закона двойного отрицания.

Директор школы

Директор школы дезавуировал заявление своего заместителя в Департаменте образования об отклонении указа, аннулирующего положение о прекращении действия запрета на ношение в школах свободной формы школьниками. Означает ли это, что он разрешил школьникам приходить в школу в свободной форме? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Арбитр

Арбитр Коростелев парировал аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний. Означает ли это, что он оставил в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

2. Задание на проверку навыков анализа логической формы – а именно, понимание логического смысла союзов «и», «или», «если...то», частицы «не»; также требуется умение строить элементарные умозаключения

Шпаргалки

В проносе шпаргалок на ЕГЭ по обществознанию подозреваются трое: Симка, Нолик и Файер. Известно, что:

1. Если шпаргалки принесли Симка или Нолик, то невиновен Файер.
 2. Если шпаргалку принес Файер, то и Симка с Ноликом тоже были со шпаргалками.
 3. Если неправда, что Симка и Нолик оба были без шпаргалок, то виновен Файер.
- Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

3. Задание на проверку навыков аналитической работы с системами ссылающихся друг на друга высказываний, умение устанавливать логические отношения между ними, сопоставлять каждому из высказываний условия его истинности и ложности, строить умозаключения

Олимпиадная подготовка

В ЦОП на занятиях встретились три 10-классника: историк, литератор и географ. Один был из ФМШ, другой – из гимназии ТюмГУ, третий – из ГРК. Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

- историк: «Литератор – из гимназии ТюмГУ, а географ – из ГРК»;
- литератор: «Историк – из ФМШ»
- географ: «В ГРК учусь либо я, либо историк»

Как выяснилось впоследствии, не ошибся лишь тот из них, кто обучался в гимназии ТюмГУ. Определите, кто есть кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Активировка

Во время активировки в школу пришло 20 учеников. Среди них были отличники, двоечники и троечники. Хорошисты в школу не приходили. Отличники всегда говорят правду, двоечники всегда лгут, а троечники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют отличники, 14 заявили, что преобладают двоечники, а двое сказали, что на каждого отличника приходится ровно пять троечников. Сколько на самом деле там было отличников, двоечников и троечников? Обоснуйте свой ответ.

Подсказка: на начальных этапах решения абстрагируйтесь от цифр! Они отвечали на вопрос «Кого здесь больше?»

Ответ:

Четыре тезки

Встретились однажды Иван, Жан, Януш и Ганс. Один из них был русским, другой французом, третий поляком, а четвертый – немцем. «Ни у одного из нас имя не совпадает с национальностью» - сказал Иван. «Ты прав» - подтвердил француз. «Тот, у кого национальность совпадает с моим именем, носит имя, совпадающее с национальностью Иван» - вмешался в их беседу известный гонщик Ганс. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какая национальность. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: