

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» города Тюмени

«РАССМОТРЕНО»
На заседании Методического совета
МАОУ ИМЦ г. Тюмени
« 04 » сентября 2019 Протокол № 2



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ ИМЦ г. Тюмени
Н.Т. Старых
_____ 2019

Методические рекомендации
«Методический навигатор для самоопределения и выбора участниками творческой
лаборатории собственного маршрута в пространстве совместной деятельности и
профессионально-личностного взаимодействия»
(для молодых педагогов ОУ, ДОУ)

Методический навигатор

для самоопределения и выбора участниками творческой лаборатории собственного маршрута в пространстве совместной деятельности и профессионально-личностного взаимодействия

(на примере организации деятельности творческой лаборатории в рамках Школы молодых педагогов по теме «Технологии продуктивного обучения»)

Составитель: Батюкова Е.И.,
методист МАОУ ИМЦ г. Тюмени

Основные ориентиры в содержании темы	Траектория движения в освоении содержания темы и приобретении опыта разрешения профессиональных задач
I этап. Актуализация и проблематизация	
ФГОС и новая предметность содержания образования	сущность идеологии ФГОС в контексте «компетенций XXI века» и нового понимания самой сути содержания образования, одной из сущностных характеристик которого является его новая предметность – универсальные учебные действия (далее – УУД), которые нередко определяются через понятие «компетенции» и рассматриваются как инвариантная основа современно, т.е. культуросообразно и продуктивно организованного образовательного процесса
Проблема преемственности в реализации содержания образования	актуальность проблемы преемственности в реализации нового содержания образования, которое сегодня понимается не только как материала/информации как источника знаний по предметам учебного плана («знаниевый/предметный компонент»), но как его совокупность со специально организованной деятельностью по формированию широкого спектра умений, включая УУД («деятельностный компонент»)
Категория знания с позиции культуросообразности образования	понимание «знания» как «продуктивного информационного средства обучения» (Н.Крылова) – одно из концептуальных положений культурной модели образования и культурологического подхода к его проектированию и реализации
УУД как основа интегративного умения учить	формирование УУД как направление образовательной деятельности, одним из ожидаемых (и планируемых) результатов которого должно стать умение учиться, обеспечивающее уверенность обучающихся в собственных силах, их стремление быть успешными, а также удовлетворенность не только достигнутыми результатами, но и самим процессом познания
СДП как основной механизм реализации ФГОС	краткая характеристика и оценка роли системно-деятельностного подхода (далее – СДП) как одного из заданных ФГОС механизмов реализации самой их идеологии/философии; обоснование необходимости осмысления и осознания каждым учителем актуальности проблемы овладения самой процедурой реализации СДП в собственной образовательной практике
Деятельность как система, ее «ведущие» виды	интерпретация деятельности как системы, представляющей собой совокупность взаимосвязанных и последовательно реализуемых компонентов в общепринятой логике «потребность-мотив-цель/задача-средства их достижения-действия/операции-результат» и как связующего звена между обучением и развитием личности, которое «происходит в результате вовлечения ее в различные виды деятельности» (А.Н. Леонтьев); игра, учеба, общение, труд как основания для организации деятельности на разных этапах взросления ребенка; конкретизация и дополнение структуры деятельности такими новыми для нее компонентами как «оценка и рефлексия» + «проектирование новой деятельности», что придает «завершенность» самому процессу продуктивной деятельности с констатацией ее результата в виде конкретного продукта, созданного в процессе «интегрированной образовательной и практической деятельности» (Н.Б. Крылова)
Вариативность толкований понятия «педагогическая технология»	представление о технологии как о процессе «проектирования и применения педагогических закономерностей, гарантирующих достижение поставленных целей, ... когда логика, процедуры и условия заданы достаточно жестко» (Пискунова Е.В.), что обеспечивает его сущностное свойство – воспроизводимость; демонстрация различных толкований понятия «педагогическая технология»; краткая характеристика подходов к вопросу о возможности распространения технологического подхода не только на процесс обучения, но и на процессы развития, воспитания и социализации (Лихачев Б.Т., Волков И.П., Беспалько В.П., Монахов В.М., Кларин М.В., Андреев В.И., Крылова Н.Б., Тряпицына А.П. и др.)
Понятие продукта в образовательной деятельности	две составляющие продукта – материальная и личностная; видовое многообразие и разнообразие продуктов ученика: «внешние – материализованные продукты деятельности... в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; ... внутренние – изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе» (Хуторской А.В.), а также способов их представления и публичной апробации в педагогическом сообществе
Продуктивное образование, его основополагающий принцип, цели и технологии реализации	сущность принципа продуктивности, его отличие от принципов эффективности и результативности обучения; «обеспечение четкой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (проект и образовательный отчет), создаваемый учащимся» (Крылова Н.Б.) как важнейшее условие реализации продуктивного обучения («productive learning»); приоритетные цели и статус продуктивного образования как инновационной формы базового образования; возможности адаптации идей, целей и принципов продуктивного образования в практике массовой школы

Актуальность выбора/отбора методических средств, обеспечивающих реализацию	<i>обоснование необходимости выбора/отбора механизмов реализации СДП, направленных на создание «практического продукта», который «должен быть реальным, сделанным, предъявленным», а сама деятельность организована как «... творческая (по целям), индивидуальная (по стилю), совместная (по характеру), культурная (по своим формам, содержанию и направленности), имеющая конкретную продуктивную цель (и результат)» (Крылова Н.Б.);</i>
Оценка продуктов образовательной деятельности	<i>актуальность разработки и апробации инструментов оценки продуктов деятельности как ученика (в контексте ожидаемых и планируемых образовательных результатов), так и учителя (в контексте его непрерывного профессионального развития/саморазвития с учетом требований, заданных ФГОС ОО, Профстандартом «Педагог...», а также ориентиров НСУР и нацпроекта «Образование»), а также школы (в контексте инновационной разработки и апробации механизмов развития ее как педагогической системы, адекватно и оперативно реагирующей на «вызовы» современности)</i>
2 этап. Презентация опыта представителем административной команды	
ООП, место задач в области развития мотивации достижения в ее содержании	<i>«Основная образовательная программа ОУ» (далее – ООП) как один из механизмов реализации содержания образования, заданного ФГОС: цели и задачи, ожидаемые результаты, условия их достижения (в контексте понимания мотивации достижения как одного из эффективных механизмов усиления продуктивности образования и фактора, обеспечивающего успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности учителя)</i>
Актуальность проблемы мотивации достижения	<i>обоснование необходимости системной целенаправленной работы педагогов по развитию мотивации достижения обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), реализации способов ее повышения на разных этапах организации учебной деятельности обучающихся (по Ильину Е.П. – «мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный»)</i>
Кадровый ресурс	<i>краткая характеристика педагогического состава с точки зрения готовности педагогов к решению целей и задач, определенных ООП, в первую очередь – в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся в продуктивно организованном образовательном процессе на основе использования механизмов развития положительной мотивации, включая создание мотивационной образовательной среды</i>
Методическая работа с учителями по овладению ими эффективными средствами мотивации достижения	<i>модель внутришкольной системы методической работы по профессионально-личностному развитию педагогов, ее мотивационный потенциал; место в ней работы по выявлению, с одной стороны, их профессиональных затруднений в области и применения методических средств (подходов, способов, приемов, технологий и др.), направленных на повышение у обучающихся мотивации к учебно-познавательной и творческой деятельности, – с другой стороны, и опыта продуктивной деятельности по разрешению данной проблемы, – с другой</i>
Выбор методов/способов/средств повышения и стимулирования мотивации	<i>обоснование выбора и/или разработки методов повышения и стимулирования мотивации достижения успеха как обучающимися, так и педагогами, а также инструментов, используемых для оценки результативности/продуктивности методической работы на основе практического применения общего механизма мотивации деятельности и образования мотивов/«сдвига мотива на цель» (Леонтьев А.Н.)</i>
Результаты практической реализации методических средств	<i>предъявление результатов практической апробации методических средств, применяемых учителями в процессе образовательной деятельности для повышения положительной мотивации деятельности/мотивации достижения успеха, оценка их эффективности/продуктивности</i>
Проблемное поле	<i>спектр/перечень проблем, выявленных в процессе реализации мероприятий по данному направлению деятельности педагогического коллектива и административной команды</i>
Задачи и способы их решения	<i>актуальные и перспективные задачи, видение способов их решения</i>
3 этап. Самоопределение и выбор участниками творческой лаборатории собственного маршрута в пространстве совместной деятельности и профессионально-личностного взаимодействия	
Роль и место самоопределения в профессионально-личностном развитии учителя	<i>понимание профессионального самоопределения как «ядра» и сущностного компонента профессионального становления педагога, как «внутреннего фактора» и «важного условия его профессионального развития» (Зеер Э.Ф., Кудрявцев Т.В., Романова Е.С. и др.)</i>
Сущность «концептуального самоопределения»	<i>личностная рефлексия как механизм самоопределения педагога в ситуации профессионального выбора на основе осмысления и осознания им сути и характера профессиональных задач/проблем, собственных позиций и ролей, а также оценки собственных ресурсов в контексте достижения целей профессиональной деятельности, реализации стратегий/ проектов/планов/программ профессионально-личностного развития (по Саитбаевой Э.Р. – «концептуальное самоопределение»)</i>
Практика «технологического самоопределения»	<i>реализация выбора участниками совместной деятельности конкретного варианта из предложенного для апробации спектра технологий/методов/способов/приемов повышения мотивации достижения как в их собственном профессионально-личностном развитии/саморазвитии, так и в образовании, развитии, воспитании, социализации обучающихся, в ходе формирования состава участников совместной деятельности на следующем этапе работы творческой лаборатории</i>

4 этап. Презентация опыта и проведение практик применения приемов смыслового чтения участниками конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в 2019 году (далее – Конкурс)

Презентация опыта	<i>презентация участниками Конкурса опыта применения подходов, технологий, методов и приемов продуктивного образования как одного из средств реализации содержания образования на основе СДП и обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, заданных ФГОС ОО</i>
Демонстрация приемов	<i>обоснование выбора презентуемых методических средств, краткая характеристика их сущности; презентация результатов их использования в целях усиления продуктивности образования, его направленности на создание обучающимися реального, конкретного, конечного продукта (например, проекта/исследовательской работы/образовательного отчета и др.) в процессе их самостоятельной и/или совместной практической деятельности, организованной на основе мотивации самоопределения, выбора и индивидуальных интересов</i>
Практика освоения и применения приемов формирования навыков	<i>демонстрация участниками Конкурса способов применения представляемых методических средств на уроке и занятиях внеурочной деятельности; создание условий для приобретения участниками творческой лаборатории опыта их практического использования при решении конкретных профессиональных задач</i>
Организация взаимодействия	<i>совместное целеполагание предстоящей деятельности; организация практики применения методических средств (подходов/методов/приемов/способов/элементов технологий) продуктивного образования; организация деятельности по овладению данными методическими средствами, координация процесса их практического освоения участниками; оценка их эффективности и влияния на результативность/продуктивность образовательной деятельности в контексте формирования у обучающихся УУД и создания ими образовательных продуктов</i>
Организация рефлексии, оценки/самооценки	<i>организация рефлексии и оценки участниками практик публичной апробации опыта учителя с использованием листов экспертной оценки/анкетирования/отзывов и др. в контексте осмысления выявленных проблем и проектирования перспектив дальнейшей работы по реализации идей, принципов и механизмов продуктивного образования в практической деятельности</i>