

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» города Тюмени

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени  
« 05 » 09 2019 Протокол № 6

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Н.Т. Старых  
\_\_\_\_\_ 2019



Методические рекомендации  
по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических  
работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий  
(для заместителей руководителей и педагогов ОУ, ДОУ)

г. Тюмень

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕСТОРОННЕГО АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, АТТЕСТУЕМЫХ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ**

**Составитель: Батюкова Е.И.,  
методист МАОУ ИМЦ города Тюмени**

Аттестация педагогических работников, в ходе которой проводится всесторонний анализ профессиональной деятельности, является одним из инструментов оценки уровня их квалификации.

Аттестация и экспертиза профессиональной деятельности представляют собой взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы, при осуществлении которых происходит оценка ее результатов, компетентности и уровня квалификации аттестуемого педагога. В образовании как гуманитарной системе особую ценность имеют культура взаимодействия, коммуникации, профессионального общения, партнерство, что придает оценке и самооценке профессиональной деятельности педагога функции эффективного средства его профессионального и личностного развития.

Действующий Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок аттестации), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный №32408). Согласно п.24 Порядка аттестации аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий проводится по их желанию.

Порядком аттестации предусмотрено привлечение аттестационной комиссией специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (п.26). В соответствии с п.38 Порядка аттестации результаты работы в должности, по которой аттестуется педагогический работник, подвергаются анализу с точки зрения оснований для установления квалификационных категорий (п.п.36,37) и являются основаниями для оценки его профессиональной деятельности.

Так как речь идет об аттестации педагогического работника по занимаемой должности, то возникает необходимость дополнительно руководствоваться Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Для оценки уровня квалификации педагогических работников в рамках проекта «Апробация и внедрение разработанных подходов к проведению аттестации педагогических работников образовательных учреждений на региональном уровне в условиях внедрения нового Порядка аттестации» была разработана специальная методика (Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.Кузнецовой. - М., 2010. (далее – Методика). Она предназначена экспертам, осуществляющим оценку уровня квалификации аттестуемых педагогических работников и подготавливающим экспертное заключение, руководителям образовательных учреждений и системы образования, а также педагогам, нацеленным на профессиональное развитие и саморазвитие.

Проведение экспертизы представляет собой особую деятельность. В общепринятом смысле под экспертизой понимается:

- рассмотрение какого-либо дела экспертами (от лат. «expertus» – опытный, сведущий) с целью предъявления заключения о его ходе или результатах;



- один из видов анализа информации/данных, в основу которого положены заранее установленные показатели/параметры или требования;
- проверка достоверности материалов, качества выполненных работ/предоставленных услуг и др.

В данном контексте очевидны преимущества данной Методики, авторами которой:

- концептуально обоснованы и зафиксированы критерии оценивания уровня квалификации аттестуемых педагогических работников;
- определены место и роль всестороннего анализа профессиональной деятельности в процессе аттестации;
- предложен алгоритм экспертизы;
- предусмотрено обязательное согласование оценки профессиональной деятельности педагога тремя экспертами.

Методика предполагает обязательное включение в число экспертов специалистов, обладающих компетентностью в области предмета преподавания/конкретной деятельности по должности, на которую аттестуется педагогический работник (*стр.101* Методики). Им отведена особая роль в процессе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога и оценке уровня его квалификации. И это сделано в расчете на их способность не только проанализировать учебное занятие или занятие по внеурочной деятельности/образовательной деятельности с точки зрения эффективности и продуктивности применения современных образовательных подходов и технологий, но и оценить образовательную деятельность с позиции реализации нормативно-правовых оснований ее осуществления, включая требования федеральных государственных образовательных стандартов.

При этом к проведению экспертной оценки привлекаются не только внутренние эксперты, но и *внешний эксперт*. Он обязательно входит в список специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области (далее – ДОН ТО) к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных организаций по городу Тюмени (*персональный состав специалистов утверждается на каждый учебный год*).

На основе результатов работы, представленных привлекаемыми специалистами, аттестационная комиссия проводит оценку профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории (*стр.88 Разъяснений по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность* (далее – Разъяснения), которые даны в письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №08-1933/505 от 03 декабря 2014 г.

*Проведение оценки профессиональной деятельности педагога предполагает анализ качества решения им функциональных задач, уровня его компетентности*. Под компетентностью авторами данной методики понимается «системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» (*стр.17* Методики).

Разрабатывая Методику в 2010 году, ее авторы опирались на проект *профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*. Сегодня он утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550). Его вступление в силу отнесено на 01.01.2017 г.

Авторы Методики рассматривают квалификацию педагога как *совокупность шести основных компетентностей*:

- в области личностных качеств;
- в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности;



- в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- в организации педагогической деятельности.

*В качестве их структурных компонентов для каждого вида компетентности выделены по три показателя и по пять характеристик их проявления (параметров). Компонентный состав каждого из шести видов компетентностей представлен в Методике на стр.19 (рис.4 «Структура педагогической компетентности») и на стр.44-47 (Экспертный лист оценки уровня квалификации).*

Так, *например*, в структуре компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности выделены следующие три показателя:

- умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач (стр.44-45 Методики).

В свою очередь, в каждом показателе перечислено по пять параметров. Например, параметрами показателя «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу»; перечисленными на стр.44 Методики, являются:

- умение формулировать цели и задачи на основе темы урока;
- умение конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач;
- умение формулировать критерии достижения целей урока;
- умение добиться понимания обучающимися целей и задач урока;
- умение соотнести результаты обучения с поставленными целями.

Методика предполагает *обязательную оценку всех видов компетентностей и заполнение всех пунктов экспертного листа*, что ставит педагогов в равные условия (стр.96 Методики).

Еще раз подчеркнем, что *экспертная деятельность – это деятельность особого рода*. При этом важную роль играет наличие опыта ее осуществления, например, работа в качестве членов:

- жюри конкурсных мероприятий для педагогов и обучающихся;
- экспертных групп/советов по оценке программ, методических и дидактических материалов, инновационных проектов и т.п., а также по оценке уровня квалификации аттестуемых педагогических работников;
- предметных комиссий по оценке работ обучающихся, выполняемых в ходе государственной итоговой аттестации и др.

В комментариях к Методике (стр.96) указывается на необходимость четкого планирования экспертной деятельности.

*Безусловным правилом для экспертов является соблюдение принципов проведения всех процедур в процессе аттестации, продекларированных в п.4 Порядка аттестации. К ним отнесены коллегиальность, гласность, открытость, объективность, недопустимость дискриминации. Их практическое применение в ходе всестороннего анализа требует от экспертов не только сугубо профессиональных, но и вполне определенных личностных качеств. Важное место среди них занимают способность к взаимодействию, готовность к сотрудничеству, умение работать в команде, способность к принятию другого мнения и корректировке собственной позиции, способность к согласованным действиям, тактичность и корректность, реалистичность и оптимизм. Образец обработки результатов экспертной оценки педагогической деятельности, примеры способов представления ее результатов в разных формах (таблица, диаграмма, график) приведены на стр.51-54, 57-58 Методики.*

Установление уровня квалификации регламентировано нормами, зафиксированными на стр. 55 Методики (Таблица 7 «Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям»).



*Экспертной оценке и самооценке профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника подлежат одинаковые показатели, что и отражено в соответствующих экспертных листах.*

Так, самооценка деятельности педагога проводится с использованием листа самооценки профессиональной деятельности, образец которого представлен на *стр.67* Методики и Сводной таблицы показателей и параметров для самооценки, приведенной на *стр.68-73*. Предусмотрена квалифицированная консультативная помощь педагогу при осуществлении им самооценки, несмотря на его право при заполнении листа самооценки использовать справочную литературу и персональную ответственность за выставленные им оценки (*стр.92, 94-95* Методики).

*Самооценка педагогической деятельности, основанная на анализе ее результатов, является не только одним из средств определения уровня квалификации педагога, но и действенным механизмом проектирования индивидуальной стратегии его профессионального развития/саморазвития. Это, в свою очередь, отвечает основным задачам проведения аттестации, среди которых:*

- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации;
- повышение эффективности и качества профессиональной деятельности;
- определение перспектив использования потенциальных возможностей и др. (*п.3* Порядка аттестации).

Результаты самооценки используются экспертами в качестве дополнительной информации при вынесении оценочных суждений (*стр.75-76* Методики), а также при подготовке экспертного заключения. В Приложении 2 сформулированы основные требования к структуре и содержанию экспертного заключения по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации аттестуемого педагогического работника.

Данная Методика используется в практической работе образовательных учреждений г. Тюмени более пяти лет, что позволяет:

- сделать некоторые выводы. Так, практика грамотного использования данной Методики, в целом, и проведения оценки/самооценки, в частности, способствует:

- осознанию педагогом целей и задач собственной деятельности;
- формированию у него потребности в качественном и количественном фиксировании ее результатов, оценке их динамики, в проектировании новых целей;
- осмыслению им собственной компетентности в сфере профессиональной деятельности как совокупности широкого спектра показателей и параметров;
- систематической работе по проведению проблемного анализа разных сторон собственной деятельности как одного из оснований для разработки обоснованной стратегии профессионального развития/саморазвития;
- пониманию возможностей и перспектив использования собственного потенциала в профессиональном взаимодействии в рамках педагогического сообщества (в том числе и в сетевом формате) и др.

- выявить типичные ошибки в ее применении:

- проведение оценки уровня квалификации по «усеченному» перечню компетентностей, а иногда и игнорирование перечня компетентностей, которые, как предусматривается авторами Методики, подлежат самооценке и экспертной оценке;
- отличное от авторов толкование, а порой и достаточно вольная интерпретация основополагающих терминов и положений Методики;
- фрагментарное применение предусмотренных Методикой процедур оценки уровня квалификации педагогических работников;
- недостаточная персонификация и аргументированность выводов о сформированности у педагога профессиональных компетентностей;



- формулирование вывода о соответствии квалификационной категории без учета предложенной авторами Методики балльной шкалы оценивания уровня квалификации педагога;

- отсутствие рекомендаций по совершенствованию/развитию профессиональной компетентности аттестуемого педагогического работника;

- отсутствие ссылки на всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога как инструмент оценки уровня его квалификации и др.

• сформулировать насущные проблемы:

- недостаточное осмысление принципов, критериев/показателей, предусмотренных Методикой для оценки сформированности профессиональных компетентностей, и как следствие, субъективизм при проведении экспертной оценки и формулировании выводов по ее итогам;

- недостаточная оперативность, последовательность и согласованность действий между участниками экспертной деятельности;

- неполное, а нередко и поверхностное знание нормативно-правовой базы, регламентирующей аттестацию педагогических работников;

- совмещение позиций эксперта/специалиста по оценке уровня квалификации и инспектора, проверяющего и оценивающего результаты профессиональной деятельности педагога;

- неполное осознание особого статуса эксперта, его роли и ответственности в проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога, оценке уровня его квалификации.

В силу недостаточной скоординированности *взаимодействия* участников процесса аттестации на разных ее этапах важно *определить его механизм*. В нашем случае таковым является *согласование* их действий. Содержание поэтапно организованной деятельности трех основных участников аттестации (аттестуемого педагогического работника; заместителя руководителя, курирующего вопросы аттестации и внешнего эксперта из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности), предмет согласования представлены в таблице «Механизм взаимодействия субъектов аттестации» (Приложение 2).

На первом этапе проводится работа по подготовке к аттестации и всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогического работника. Авторы Методики подчеркивают особую важность данного этапа в достижении успешности всей аттестации, которая во многом зависит от аргументированности заявки на ту или иную квалификационную категорию (стр.40 Методики). Опыт показывает, что предварительная работа по изучению нормативно-правовой базы, методики оценки уровня квалификации, анализ содержания портфолио и информационной карты, а также самооценка профессиональной деятельности помогает педагогу адекватно оценить достигнутые результаты с точки зрения нормативных оснований для установления квалификационной категории и спроектировать условия успешности при проведении аттестации. Более того в комментариях к Методике указывается на целесообразность проведения самооценки до проведения экспертной оценки, что снижает степень напряжения во время аттестации (стр.100 Методики).

Деятельность педагога на данном этапе аттестации осуществляется в условиях адресного методического сопровождения со стороны заместителя руководителя образовательного учреждения, а часто и других лиц (например, руководителя методического объединения/кафедры, наставника и др.).



*Предметом согласования на первом этапе аттестации является:*

- степень соответствия результатов профессиональной деятельности нормативно-правовым основаниям для установления квалификационной категории;
- структура и содержание портфолио;
- соответствие содержания информационной карты методическим рекомендациям по ее заполнению;
- содержание и сроки подачи заявления в Аттестационную комиссию ДОН ТО.

Заканчивается первый этап подачей педагогическим работником заявления в Аттестационную комиссию. Это должно быть сделано с учетом того, что заявление педагогического работника рассматривается Аттестационной комиссией в срок не более 30 календарных дней со дня его получения (п.32 Порядка аттестации). При этом необходимо ориентироваться на дату окончания срока действия квалификационной категории, установленной ранее. На целесообразность подачи заявления заблаговременно (как правило, не позднее чем за 3 месяца до истечения срока действия квалификационной категории), – указывается на стр.33-34 Разъяснений. В иных случаях, предусмотренных Порядком аттестации, время подачи заявления определяется выбором самого педагогического работника.

Второй этап начинается не ранее чем за 60 календарных дней до принятия решения аттестационной комиссией (п.33 Порядка аттестации). Одновременно обращаем внимание на нецелесообразность существенного сокращения этого периода. Ведь именно на данном этапе проводится всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемого педагога, ее самооценка и экспертная оценка, которые и становятся основаниями для выводов об уровне квалификации педагога.

В Методике перечислены источники информации, на основании которых они осуществляются стр.48-49. При этом *проведение экспертной оценки и самооценки авторы Методики считают ключевым моментом методики определения уровня квалификации (стр.41 Методики)*. Уровень квалификации педагогического работника устанавливается на основе нормативной таблицы (стр.55 Методики) с использованием разнообразных источников информации, перечень которых представлен на стр.48-49 Методики (таблица 5 «Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности»). Экспертами формулируются рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога. Опыт показывает, что одним из источников информации является Информационная карта аттестуемого педагога, содержание которой должно отвечать требованию достоверности и находить подтверждение в портфолио педагога.

Авторы Методики делают особый акцент на объективности оценивания. Одним из способов предотвращения субъективизма, по мнению авторов Методики, является повторный анализ имеющейся информации и обращение к дополнительным материалам. Строгое соблюдение принципа справедливости в оценивании (выставление за один и тот же уровень одинаковых оценок), обмен мнениями среди экспертов по процедуре оценивания, сменный состав экспертов, сверка их позиций и обмен опытом оценивания также способствуют вынесению объективного решения (стр.87-88 Методики).

Процедура аттестации ориентирует на *проведение итогового собеседования* с педагогом, в ходе которого и сообщается решение экспертов (стр.97 Методики). В ходе собеседования эксперты могут задать педагогу дополнительные вопросы, позволяющие им дать объективную оценку уровня его квалификации (стр. 49-50, 97-98 Методики).

*Предметом согласования на втором этапе аттестации является:*

- вариант листа самооценки профессиональной деятельности педагогического работника



- ФИО внешнего эксперта, время встречи его с аттестуемым педагогом для проведения всестороннего анализа его профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации;
- перечень источников информации о результатах профессиональной деятельности педагога членам экспертной группы.

Обращаем внимание на то, что рабочими группами специалистов, проводящих экспертную оценку профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников образовательных учреждений города, был скорректирован перечень компетентностей, подлежащих оценке и самооценке педагогического работника дошкольного образовательного учреждения, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, социального педагога (Приложения 3-7).

Третий этап является заключительным в аттестации педагогического работника. В ходе него подводятся итоги всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога и оценки уровня его квалификации.

*Предметом согласования действий основных участников аттестации на третьем ее этапе является:*

- содержание экспертного заключения по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника;
- содержание корректив, вносимых в индивидуальную стратегию профессионального развития/саморазвития педагога и /или в индивидуальный образовательный маршрут.

После собеседования с педагогом, в ходе которого высказывается экспертное мнение, предусмотрено заполнение экспертного листа членами экспертной группы. Развернутое же экспертное заключение готовится позже (стр.101 Методики). Работа экспертов по заполнению экспертного листа может быть как индивидуальной, так и групповой. Совместная работа включает в себя обсуждение и выставление согласованной оценки (стр.94 Методики).

На данном этапе осуществляется сравнение самооценки и экспертной оценки. Причем в случае их существенного расхождения самооценка педагогом собственной компетентности может стать для экспертов дополнительным источником информации, на основании которого они могут сформулировать рекомендации в экспертном заключении (стр.91,99 Методики).

В беседе с заместителем руководителя образовательного учреждения, в котором работает аттестуемый педагог, выясняются моменты, связанные с отдельными сторонами профессиональной деятельности педагога (стр. 98-99 Методики). Если руководитель образовательного учреждения высказывает просьбу о предоставлении ему результатов самооценки и экспертной оценки, то она должна быть удовлетворена (стр.99 Методики). В ходе встречи эксперты выражают собственное или согласованное мнение о результатах проведенного всестороннего анализа профессиональной деятельности, проблемах и перспективах профессионального развития/саморазвития педагога, возможностях распространения/тиражирования его опыта в педагогическом сообществе и т.п.

Завершается третий этап аттестации подготовкой и предоставлением в Аттестационную комиссию ДОН ТО пакета документов и материалов для вынесения ею решения по результатам оценки профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления ему квалификационной категории (п.38 Порядка аттестации).

Итак, предлагаемый нами подход к организации деятельности основных участников аттестации, призван обеспечить их согласованное взаимодействие и успешность прохождения педагогическим работником аттестации на заявленную им квалификационную категорию.



## Источники информации

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников/Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.Кузнецовой. - М., 2010.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный №32408).
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550).
5. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №08-1933/505 от 03 декабря 2014 г.).
6. Региональное отраслевое соглашение по организации системы образования Тюменской области на 2014-2017 годы между департаментом образования и науки Тюменской области и Тюменской межрегиональной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (зарегистрировано департаментом труда и занятости населения Тюменской области 6 февраля 2014 г., регистрационный №3-14С).



**Требования  
к структуре и содержанию экспертного заключения  
по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценки  
уровня квалификации аттестуемого педагогического работника**

*Структура* экспертного заключения включает в себя:

- ✓ констатирующую часть, в которой представлены:
  - персональный состав экспертной группы с указанием статуса ее членов (ФИО, занимаемой должности и места работы);
  - общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике (об образовании с указанием наименования учебного заведения и года его окончания, специальности и квалификации по диплому; о педагогическом стаже, а также о стаже работы *в должности, по которой аттестуется педагог*, и о стаже работы в данном учреждении; о наличии квалификационной категории; о повышении квалификации в межаттестационный период; наградах и званиях);
- ✓ основную часть, в которой дана характеристика результатов проведенного членами экспертной группы всестороннего анализа и оценки уровня квалификации аттестуемого педагога *с обязательным указанием всех шести видов компетентностей, подлежащих экспертной оценке и самооценке* согласно Методике (стр.43-47) и названных *точно в соответствии с перечнем, предусмотренным ее разработчиками*. При осуществлении экспертизы профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений используется перечень компетентностей, включенных в структуру листа оценки и самооценки оценки уровня квалификации данной категории педагогических работников (Приложение 3). Новые листы экспертной оценки и самооценки уровня квалификации применяются для педагогов-психологов (Приложения 4-5), для учителей-логопедов и учителей-дефектологов (Приложение 6);
- ✓ выводы по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника и оценки уровня его квалификации формулируются *на основании нормативной таблицы для определения соответствия требованиям* первой или высшей квалификационным категориям (стр. 55 Методики);
- ✓ рекомендации (формулируются в зависимости от проблем, выявленных в ходе всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника и оценки уровня его квалификации и/или опыта, который может представлять интерес для педагогического сообщества);
- ✓ подписи трех членов экспертной группы, в том числе одного из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников государственных и муниципальных организаций по городу Тюмени;
- ✓ приложение (таблица итоговых баллов аттестуемого педагога с перечнем шести видов компетентностей, которые подлежали экспертной оценке, с указанием показателя уровня квалификации в баллах).

Написание экспертного заключения начинается с констатации статуса/полного названия данного документа: «Экспертное заключение по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации \_\_\_\_\_ ФИО



педагога с указанием занимаемой должности (у учителя – еще и предмета, который он преподает) и полного наименования образовательного учреждения (по уставу)».

*Информация, которая представляется в экспертном заключении, должна быть персонифицирована и представлена в тексте последовательно в соответствии со структурой данного документа. Это предполагает аргументированное изложение информации о том, как проявляются каждый из шести видов компетентностей, подлежащих оценке, в профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника.*

Уместно приведение примеров из опыта профессиональной деятельности педагогического работника, адекватных конкретному виду компетентности, с опорой на показатели и параметры, входящие в ее структуру. При этом безусловным является строгое соответствие информации квалификационной характеристике по занимаемой аттестуемым педагогическим работником должности, ее достоверность.

Особо следует обратить внимание на формулирование вывода, сделанного экспертной группой. Если на нормативной основе, представленной на стр. 55 Методики (таблица 7 «Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям»), установлено соответствие значения показателя уровня квалификации и уровня квалификации, то текст может быть аналогичным образцу на стр.61 Методики.

Если же выясняется несоответствие значения показателя уровня квалификации и уровня квалификации, соотнесенного в нормативной таблице с квалификационной категорией (первой/высшей), то сформулировать вывод можно таким образом: «На основании выше изложенного экспертная группа установила, что значение показателя уровня квалификации \_\_\_\_\_ (ФИО педагогического работника) \_\_\_\_\_ составляет 4,4 балла. Это превышает показатели уровня квалификации, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, на которую аттестуется данный педагог».

При формулировании рекомендаций необходимо основываться на результатах всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога, в ходе которого членами экспертной группы изучаются разнообразные источники информации, как о процессе ее осуществления, так и о достигнутых результатах. Если экспертами выявлены затруднение/проблемы в профессиональной деятельности педагога, неполное соответствие основаниям для установления квалификационных категорий (пп.36-37 Порядка аттестации), формулировка рекомендаций может начинаться словами «изучить ...», «освоить ...», «отработать ...», «повысить квалификацию по вопросам ...», «привести ... в соответствие с ...», «разработать и апробировать ...», «провести оценку эффективности применяемых образовательных технологий с целью ...» и т.п. Если же удалось выявить потенциальные возможности аттестуемого педагога, некие «скрытые резервы», то при формулировании рекомендаций можно использовать слова «обобщить опыт по ... \_\_\_\_\_ (указать направление деятельности) и представить его педагогическому сообществу», «разработать и апробировать на практике схему/модель/алгоритм...», «организовать творческую лабораторию/Школу одного учителя/серию мастер-классов и т. п. по \_\_\_\_\_ (указать направление деятельности) для учителей ... школ города» и т.п.

Подписи членов экспертной группы сопровождаются расшифровкой их ФИО, а также ссылкой на занимаемую должность и место работы.



**Приложение 2**  
**Таблица «Механизм взаимодействия субъектов аттестации»**

Этапы	Участники взаимодействия	Предмет согласования	Содержание деятельности
<p><b>1. Этап предварительной подготовки к аттестации</b></p>	<p>Педагогический работник, подлежащий аттестации</p> <p>Заместитель руководителя образовательного учреждения, курирующий вопросы аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень соответствия результатов профессиональной деятельности нормативно-правовым основаниям для установления квалификационной категории (первой/высшей)</li> <li>• Структура и содержание Портфолио</li> <li>• Соответствие содержания Информационной карты методическим рекомендациям по ее заполнению</li> <li>• Содержание и сроки подачи заявления в Аттестационную комиссию ДОН ТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих аттестацию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- Квалификационной характеристики занимаемой должности и Методики оценки/самооценки уровня квалификации</li> </ul> </li> <li>• Анализ содержания портфолио и Информационной карты на соответствие основаниям для установления квалификационных категорий (первой – п.36, высшей – п.37 Порядка аттестации).</li> <li>• Самооценка готовности к аттестации на квалификационную категорию (первую/высшую)</li> <li>• Проектирование условий успешного прохождения аттестации</li> <li>• Проведение инструктажа, практикумов, индивидуальных консультаций по вопросам проведения аттестации, всестороннего анализа профессиональной деятельности, по применению методов экспертной оценки и самооценки</li> <li>• Собеседование по итогам изучения педагогом нормативно-правовых документов и заполнения педагогом Информационной карты</li> <li>• Формулирование аргументированной позиции по вопросу выбора педагогом квалификационной категории, на которую он желает быть аттестованным</li> <li>• Методическое сопровождение педагога с учетом результатов собеседования и самооценки его готовности к прохождению аттестации на квалификационную категорию (первую/высшую)</li> </ul>



<p><b>2. Этап проведения самооценки, всестороннего анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности</b></p>	<p>Педагогический работник, подлежащий аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариант листа самооценки профессиональной деятельности педагогического работника</li> <li>• ФИО внешнего эксперта, время встречи его с аттестуемым педагогом для проведения всестороннего анализа его профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации</li> <li>• Перечень источников информации о результатах профессиональной деятельности педагога, предоставляемый членам экспертной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение педагогом листа самооценки профессиональной деятельности, обработка ее результатов</li> <li>• Корректировка содержания Информационной карты</li> <li>• Проведение урока, его самоанализ</li> <li>• Подготовка и предъявление экспертам источников информации, включая портфолио, для определения уровня квалификации</li> <li>• Собеседование с экспертами по результатам экспертной оценки</li> </ul>
<p><b>Заместитель руководителя образовательного учреждения, курирующий вопросы аттестации</b></p>	<p>Заместитель руководителя образовательного учреждения, курирующий вопросы аттестации</p>	<p>анализа его профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктажа по процедурам оценки и самооценки</li> <li>• Определение состава экспертной группы для оценки уровня квалификации аттестуемого педагогического работника</li> <li>• <i>Установление контакта с внешним экспертом из числа специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности <u>(не позднее чем до 15 числа месяца, предшествующего месяцу аттестации педагога по графику)</u></i></li> <li>• Анализ урока, портфолио, других источников информации о результатах профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проведение экспертной оценки уровня квалификации аттестуемого педагога, беседа с педагогом по итогам ее проведения</li> </ul>
<p><b>Внешний эксперт из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности</b></p>	<p>Внешний эксперт из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности</p>	<p>анализа его профессиональной деятельности и оценки уровня квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и анализ урока</li> <li>• Изучение других источников информации о результатах профессиональной деятельности педагога</li> <li>• Проведение экспертной оценки уровня квалификации аттестуемого педагога</li> <li>• Формулирование рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности и/или обобщению и распространению опыта</li> <li>• Беседа с педагогом о результатах проведенной экспертной оценки уровня квалификации</li> </ul>



<p><b>3. Этап подведения итогов экспертной оценки и подготовки материалов к заседанию аттестационной комиссии</b></p>	<p>Педагогический работник, подлежащий аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание экспертного заключения по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия результатов самооценки, всестороннего анализа профессиональной деятельности и экспертной оценки</li> <li>• Проектирование деятельности по развитию/саморазвитию профессиональной компетентности</li> <li>• Подготовка пакета документов и материалов, предоставляемых Аттестационную комиссию ДОН ТО</li> </ul>
<p><b>Заместитель руководителя образовательного учреждения, курирующий вопросы аттестации</b></p>	<p>Заместитель руководителя образовательного учреждения, курирующий вопросы аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание корректив, вносимых в индивидуальную стратегию профессионального развития/саморазвития педагога и /или в индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение Экспертного листа оценки уровня квалификации</li> <li>• Обработка результатов экспертной оценки профессиональной деятельности</li> <li>• Сравнение данных результатов самооценки и экспертной оценки профессиональной деятельности аттестуемого педагога</li> <li>• Выработка рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию аттестуемого педагога, реализации его профессионально-личностного потенциала</li> <li>• Подготовка экспертного заключения</li> <li>• Формулирование предложений по корректировке индивидуальной стратегии профессионального развития/саморазвития педагога или в его индивидуальный образовательный маршрут</li> </ul>
<p><b>Внешний эксперт из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности</b></p>	<p>Внешний эксперт из списка специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией ДОН ТО к всестороннему анализу профессиональной деятельности</p>	<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение Экспертного листа оценки уровня квалификации</li> <li>• Сравнение данных результатов самооценки и экспертной оценки профессиональной деятельности аттестуемого педагога</li> <li>• Формулирование предложений по корректировке содержания экспертного заключения, согласование его с другими экспертами</li> <li>• Беседа с заместителем руководителя (руководителем) о результатах всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога, проблемах и перспективах его дальнейшего профессионального развития, возможностях представления и распространения его опыта в профессиональном сообществе</li> </ul>



**Структура и содержание листа  
экспертной оценки уровня квалификации педагогического работника  
дошкольного образовательного учреждения**

Уважаемый коллега!

В процессе оценки уровня квалификации педагогического работника Вам предстоит оценить компетентность педагога дошкольного образования в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ образовательной деятельности, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ специалистов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ специалистов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ специалистов – «нет». Отмечайте

Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**ЛИСТ  
оценки уровня квалификации педагогического работника  
дошкольного образовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_



№ п/п	Критерии оценки уровня квалификации					
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>					
<b>1.1</b>	<b><i>Эмпатийность и социорефлексия</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
<b>1.2</b>	<b><i>Самоорганизованность</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей образовательной деятельности					
7	Рабочее пространство педагога организовано должным образом					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3</b>	<b><i>Общая культура</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности</b>					
<b>2.1</b>	<b><i>Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить задачи образовательной и совместной деятельности					
17	Устанавливает задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует в ходе образовательной деятельности задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению					



	программного содержания					
19	Умеет ставить задачи образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает уровень освоения программы воспитанниками и учитывает его при постановке задач образовательной деятельности					
2.2	<b>Умение реализовать комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками и родителями</b>	1	2	3	4	5
21	Умеет поставить цель, задачи образовательной деятельности на основе тематического периода					
22	Умеет сформулировать взаимосвязанные задачи, которые предстоит решать в процессе осуществления образовательной деятельности					
23	Умеет выбрать и сформулировать целевые ориентиры в соответствии с задачами образовательной деятельности					
24	Умеет добиться личностных результатов образовательной деятельности					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными задачами					
2.3	<b>Умение вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности</b>	1	2	3	4	5
26	Умение вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности					
27	Побуждает воспитанников к рефлексии: предлагает назвать результаты образовательной деятельности и способы их достижения					
28	Своевременно корректирует процесс образовательной деятельности в соответствии с потребностями воспитанников					
29	Создаёт условия для понимания воспитанниками темы					
30	Предоставляет воспитанникам возможность выбора в осуществлении образовательной деятельности					
3	<b>Компетентность в области мотивации образовательной деятельности</b>					
3.1	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности</b>	1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес воспитанников к образовательной деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания, игры, поручения так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>	1	2	3	4	5
36	Организует образовательную деятельность с учетом уровня развития познавательной мотивации воспитанников					
37	Владеет большим спектром игр, материалов, заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным тематическим периодам					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в					



	педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, организуемой педагогом					
3.3	<b>Умение создавать условия для самостоятельного мотивирования воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие способности воспитанников					
42	Способствует применению изучаемого материала на практике					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Создаёт условия для проявления воспитанниками самостоятельности и ответственности					
45	Создаёт условия для участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.					
<b>4</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>					
4.1	<b>Компетентность в применении методов осуществления образовательной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вносит коррективы в применение методов осуществления образовательной деятельности					
47	Применяемые методы соответствуют задачам образовательной деятельности, содержанию изучаемого тематического периода					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение тематического периода					
49	Владеет современными методами, технологиями осуществления образовательной деятельности					
50	Обоснованно использует в образовательной деятельности с воспитанниками современные информационно - коммуникативные технологии					
4.2	<b>Компетентность в содержании образовательных областей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Ориентируется в содержании образовательных областей					
52	Планирование педагога дошкольного образования построено с учетом интеграции образовательных областей					
53	При проектировании образовательной деятельности использует дополнительные материалы: методическую литературу, научные и методические издания, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее					
55	Добивается высоких результатов в осуществлении образовательной деятельности					
4.3	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников друг с другом					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования и уровень их развития					
59	Имеет картотеки, методические материалы различных игр, заданий, методических разработок, ориентированных на					



	воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>					
<b>5.1</b>	<b>Умение выбрать и реализовать парциальную образовательную программу из образовательной программы дошкольного образования учреждения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения программы дошкольного образования, учебно-методические комплексы (далее – УМК), допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Умеет проводить сравнительный анализ программ дошкольного образования, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методики, УМК					
64	Планирование педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Планирование педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа освоения материала, преемственности и других требований к ней, повышающих её обоснованность					
<b>5.2</b>	<b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличается высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Анализирует и даёт оценку эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
<b>6</b>	<b>Компетентность в области осуществления организованной образовательной</b>					



		<b>деятельности</b>				
<b>6.1</b>	<b>Умение устанавливать субъект - субъектные отношения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и другого					
80	Умеет организовать воспитанников на участие в осуществлении образовательной деятельности					
<b>6.2</b>	<b>Умение осуществлять организованную образовательную деятельность воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует предпосылки универсальных учебных действий					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать совместную деятельность воспитанников и родителей для поиска дополнительной информации, необходимой для закрепления полученных знаний: книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и другое					
<b>6.3</b>	<b>Умение реализовать педагогическое оценивание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и затруднения					
88	Применяет различные виды вербального и невербального оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать виды оценки, взаимо- и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию у дошкольников умения самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Специалисты:

Дата:



С содержанием ознакомлен(а): \_\_\_\_\_ ФИО аттестуемого педагога

**Структура и содержание листа  
самооценки уровня квалификации педагогического работника  
дошкольного образовательного учреждения**

Уважаемый педагог!

В процессе самооценки уровня квалификации педагогического работника Вам предстоит оценить компетентность педагога дошкольного образования в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает.

Информационными источниками могут служить: анализ образовательной деятельности, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ специалистов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ специалистов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ специалистов – «нет». Отмечайте

Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**ЛИСТ  
самооценки уровня квалификации педагогического работника  
дошкольного образовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки уровня квалификации
1	Компетентность в области личностных качеств



<i>1.1</i>	<b><i>Эмпатийность и социорефлексия</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умею поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
<i>1.2</i>	<b><i>Самоорганизованность</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умею организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей образовательной деятельности					
7	Моё рабочее пространство организовано должным образом					
8	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вношу коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<i>1.3</i>	<b><i>Общая культура</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладаю широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Моё поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
13	Знаю об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладаю педагогическим тактом					
15	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки и реализации целей и задач педагогической деятельности</b>					
<i>2.1</i>	<b><i>Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умею обоснованно ставить задачи образовательной и совместной деятельности					
17	Устанавливаю задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирую в ходе образовательной деятельности задачи в зависимости от готовности воспитанников к освоению программного содержания					
19	Умею ставить задачи образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знаю уровень освоения программы воспитанниками и учитываю его при постановке задач образовательной деятельности					



2.2	<b>Умение реализовать комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками и родителями</b>	1	2	3	4	5
21	Умею поставить цель, задачи образовательной деятельности на основе тематического периода					
22	Умею сформулировать взаимосвязанные задачи, которые предстоит решать в процессе осуществления образовательной деятельности					
23	Умеет выбрать и сформулировать целевые ориентиры в соответствии с задачами образовательной деятельности					
24	Умею добиться личностных результатов в образовательной деятельности					
25	Умею соотнести результаты обучения с поставленными задачами					
2.3	<b>Умение вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности</b>	1	2	3	4	5
26	Умею вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности					
27	Побуждаю воспитанников к рефлексии: предлагаю назвать результаты образовательной деятельности и способы их достижения					
28	Своевременно корректирую процесс образовательной деятельности в соответствии с потребностями воспитанников					
29	Создаю условия для понимания воспитанниками темы					
30	Предоставляю воспитанникам возможность выбора в осуществлении образовательной деятельности					
3	<b>Компетентность в области мотивации образовательной деятельности</b>					
3.1	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности</b>	1	2	3	4	5
31	Умею вызвать интерес воспитанников к образовательной деятельности					
32	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам					
35	Умею дифференцировать задания, игры, поручения так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
3.2	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>	1	2	3	4	5
36	Организирую образовательную деятельность с учетом уровня развития познавательной мотивации воспитанников					
37	Владею большим спектром игр, материалов, заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным тематическим периодам					
38	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умею создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, которую я организирую					
3.3	<b>Умение создавать условия для самостоятельного</b>	1	2	3	4	5



	<b>мотивирования воспитанников</b>					
41	Умею активизировать творческие способности воспитанников					
42	Способствую применению изучаемого материала на практике					
43	Поощряю любознательность воспитанников					
44	Создаю условия для проявления воспитанниками самостоятельности и ответственности					
45	Создаю условия для участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.					
<b>4</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>					
<b>4.1</b>	<b>Компетентность в применении методов осуществления образовательной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вношу коррективы в применение методов осуществления образовательной деятельности					
47	Применяемые методы соответствуют задачам образовательной деятельности, содержанию изучаемого тематического периода					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение тематического периода					
49	Владею современными методами, технологиями осуществления образовательной деятельности					
50	Обоснованно использую в образовательной деятельности с воспитанниками современные информационно - коммуникативные технологии					
<b>4.2</b>	<b>Компетентность в содержании образовательных областей</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Ориентируюсь в содержании образовательных областей					
52	Моё планирование построено с учетом интеграции образовательных областей					
53	При проектировании образовательной деятельности использую дополнительные материалы: методическую литературу, научные и методические издания, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
54	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее					
55	Добиваюсь высоких результатов в осуществлении образовательной деятельности					
<b>4.3</b>	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируюсь в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников друг с другом					
57	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирую уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования и уровень их развития					
59	Имею картотеки, методические материалы различных игр, заданий, методических разработок, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные мной характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия</b>					



<b>педагогических решений</b>						
<b>5.1</b>	<b>Умение выбрать и реализовать парциальную программу из образовательной программы дошкольного образования учреждений</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения программы дошкольного образования, учебно-методические комплексы (далее – УМК), допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Умею проводить сравнительный анализ программ дошкольного образования, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбираю методики, УМК					
64	Моё планирование предполагает решение воспитательных задач					
65	Моё планирование составлено с учетом нормативных требований, темпа освоения материала, преемственности и других требований к ней, повышающих её обоснованность					
<b>5.2</b>	<b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные мной программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Анализирую и даю оценку эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умею аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитываю мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
<b>6</b>	<b>Компетентность в области осуществления организованной образовательной деятельности</b>					
<b>6.1</b>	<b>Умение устанавливать субъект - субъектные отношения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умею разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умею насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами,					



	проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и другого					
80	Умею организовать воспитанников на участие в осуществлении образовательной деятельности					
<b>6.2</b>	<b>Умение осуществлять организованную образовательную деятельность воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирую предпосылки универсальных учебных действий					
83	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умею организовать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умею организовать совместную деятельность воспитанников и родителей для поиска дополнительной информации, необходимой для закрепления полученных знаний: книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и другое					
<b>6.3</b>	<b>Умение реализовать педагогическое оценивание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирую оценки, показывает воспитанникам их достижения и затруднения					
88	Применяю различные виды вербального и невербального оценивания воспитанников					
89	Умею сочетать виды оценки, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствую формированию у дошкольников умения самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Подпись педагогического работника: \_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

### Результаты экспертной оценки и самооценки уровня квалификации педагогического работника дошкольного образовательного учреждения

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		



1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
2.1	Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников		
2.2	Умение реализовать комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками и родителями		
2.3	Умение вовлечь воспитанников в процесс образовательной деятельности		
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации образовательной деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности		
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		
3.3	Умение создавать условия для самостоятельного мотивирования воспитанников		
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1	Компетентность в применении методов осуществления образовательной деятельности		
4.2	Компетентность в содержании образовательных областей		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1	Умение выбрать и реализовать парциальную программу из образовательной программы дошкольного образования		
5.2	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области осуществления организованной образовательной деятельности</b>		
6.1	Умение устанавливать субъект - субъектные отношения		
6.2	Умение осуществлять организованную образовательную деятельность воспитанников		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>			

Члены экспертной группы:



**Структура и содержание экспертного листа  
оценки уровня квалификации  
педагога – психолога общеобразовательного  
учреждения**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог-психолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ коррекционного (развивающего) занятия, собеседование с аттестуемым педагогом-психологом, результаты психолого-педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога-психолога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-психолога. Ответ экспертов - «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога-психолога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-психолога соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов - «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога-психолога. Качества и поведение педагога-психолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Экспертный лист оценки уровня квалификации  
педагога – психолога общеобразовательного  
учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_  
 ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_



Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

ФИО специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

### Критерии оценки уровня квалификации

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

##### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу-психологу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

##### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей психологического занятия					
7.	Рабочее пространство педагога-психолога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

##### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога-психолога соответствуют этическим нормам					



13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели профессиональной деятельности					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

### 2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

## 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности



### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к содержанию занятия					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к содержанию занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в профессиональной деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой педагогом-психологом: содержанием, методами, результатами и др.					

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для мотивирования обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.					

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы**

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы профессиональной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам конкретного направления работы					



48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на выполнение конкретного направления работы					
49	Владеет современными методами и технологиями (включая информационные, а также цифровые информационные ресурсы) профессиональной деятельности					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии при осуществлении конкретных направлений работы					

#### 4.2. Компетентность в воспитании

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает возрастную психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию					
52	Развивающие и коррекционные программы построены с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся					
53	При подготовке к осуществлению деятельности по конкретному направлению работы использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования психологической культуры и новых знаний опирается на личностное и социальное развитие обучающихся, а также на знания, полученные ими ранее					
55	Добивается высоких результатов в профессиональной деятельности/ диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работе					

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса/коллектива обучающихся, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов) на основе диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных методик, образовательных ресурсов, заданий, ориентированных на оказание обучающимся различных видов психологической помощи и поддержки на основе их индивидуальных и половозрастных особенностей					
60	Подготовленные педагогом-психологом характеристики/заключения по материалам исследований отличаются хорошим знанием индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, обоснованностью суждений					



## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать программы деятельности

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам профессиональной деятельности					
62	Может провести анализ программ, обеспечивающих реализацию деятельности по направлениям диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, используемых технологий и образовательных ресурсов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает программы и пособия для осуществления профессиональной деятельности					
64	Программа деятельности педагога-психолога предполагает решение задач по различным направлениям работы					
65	Программа деятельности педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, преемственности с содержанием основной образовательной программы и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

### 5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, помогающих работникам общеобразовательного учреждения в практическом применении психологии для решения педагогических задач, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы деятельности, новых методических и дидактических материалов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-психолога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					



74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

**6. Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе их обучения и воспитания**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать на занятии, поддержать дисциплину,					

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся способы познавательной деятельности, универсальные учебные действия					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

		1	2	3	4	5
86	Учитывает индивидуальные и половозрастные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					



90	Способствует формированию у обучающихся навыков самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Итого: \_\_\_\_\_ балла

Значение показателя уровня квалификации: \_\_\_\_\_ балла свидетельствует о

Эксперты:

Дата составления:

С содержанием ознакомлен(а): \_\_\_\_\_

### **Структура и содержание листа самооценки уровня квалификации педагога – психолога общеобразовательного учреждения**

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность - одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-тибалльную шкалу:

- 5 - Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 - Вы скорее согласны с утверждением
- 3 - Вы выбираете нечто среднее (ваше мнение зависит от ситуации обстоятельств, дополнительных факторов)
- 2 - Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 - Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

### **Лист самооценки уровня квалификации педагога – психолога общеобразовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_



Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

### Критерии оценки уровня квалификации

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

##### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

##### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей психологического занятия					
7.	Моё рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраниваю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

##### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен (а) об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен(а) в общении					
15.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					

#### 2. Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности

##### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16.	Умею обоснованно ставить цели профессиональной деятельности					



17	Умею ставить цели занятия в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирую цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

### **2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

		1	2	3	4	5
21	Умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных целей					
23	Умею сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умею добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					

### **2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

		1	2	3	4	5
26	Умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Организирую участие обучающихся в формулировании целей и задач занятия					

## **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

		1	2	3	4	5
31	Умею вызвать интерес у обучающихся к содержанию занятия					
32	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

### **3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

		1	2	3	4	5



36	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к содержанию занятий					
38	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в профессиональной деятельности					
39	Умею создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены выстраиваемой мной деятельностью, содержанием, методами, результатами и др.					

### **3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

		1	2	3	4	5
41	Умею активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряю любознательность обучающихся					
44	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создаю условия для мотивирования обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.					

## **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

### **4.1. Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы**

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вношу коррективы в методы профессиональной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам конкретного направления работы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на выполнение конкретного направления работы					
49	Владею современными методами и технологиями (включая информационные, а также цифровые информационные ресурсы) профессиональной деятельности					
50	Обоснованно использую современные информационно-коммуникативные технологии при осуществлении конкретных направлений работы					

### **4.2. Компетентность в воспитании**

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знаю возрастную психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию					
52	Развивающие и коррекционные программы построены с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся					



53	При подготовке к осуществлению деятельности по конкретному направлению работы использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования психологической культуры и новых знаний опираюсь на личностное и социальное развитие обучающихся, а также на знания, полученные ими ранее					
55	Добиваюсь высоких результатов в профессиональной деятельности/диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работе					

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

		1	2	3	4	5
56	Ориентируюсь в социальной ситуации класса/коллектива обучающихся, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирую достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов) на основе диагностических показателей					
59	Имею «банк» различных методик, образовательных ресурсов, заданий, ориентированных на оказание обучающимся различных видов психологической помощи и поддержки на основе их индивидуальных и половозрастных особенностей					
60	Подготовленные мною характеристики/заключения по материалам исследований отличаются хорошим знанием индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, обоснованностью					

#### **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

##### **5.1. Умение выбрать и реализовать программы деятельности**

		1	2	3	4	5
61	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам профессиональной деятельности					
62	Могу провести анализ программ, обеспечивающих реализацию деятельности по направлениям диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, используемых технологий и образовательных ресурсов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбираю программы и пособия для осуществления профессиональной деятельности					
64	Моя программа деятельности предполагает решение задач по различным направлениям работы					
65	Моя программа деятельности составлена с учетом нормативных требований, преемственности с содержанием основной образовательной программы и др. моментов, повышающих ее обоснованность					



		1	2	3	4	5
<b>5.2. Умение разработать программные, методические и дидактические материалы</b>						
66	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, помогающих работникам общеобразовательного учреждения в практическом применении психологии для решения педагогических задач, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
70	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы деятельности, новых методических и дидактических материалов					

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

		1	2	3	4	5
71	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умею аргументировать предлагаемые мною решения					
74	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

**6. Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе их обучения и воспитания**

**6.1. Умение устанавливать субъект - субъектные отношения**

		1	2	3	4	5
76	Умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умею разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					



80	Умею создать на занятии, поддержать дисциплину,					

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

		1	2	3	4	5
81	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирую у обучающихся способы познавательной деятельности, универсальные учебные действия					
83	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов					
85	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

		1	2	3	4	5
86	Учитываю индивидуальные и половозрастные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирую оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
89	Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствую формированию у обучающихся навыков самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Подпись педагогического работника: \_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

**Результаты экспертной оценки и самооценки  
уровня квалификации педагога-психолога  
общеобразовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_



	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности</b>		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями обучающихся		
2.2	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
<b>3</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебной деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
<b>4</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1	Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы		
4.2	Компетентность в воспитании		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1	Умение выбрать и реализовать программы деятельности		
5.2	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе их обучения и воспитания</b>		
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>			



Члены экспертной группы:



**Структура и содержание листов экспертной оценки и самооценки  
уровня квалификации педагога-психолога  
дошкольного образовательного учреждения**

Уважаемый коллега!

В процессе оценки уровня квалификации педагогического работника Вам предстоит оценить компетентность педагога дошкольного образования в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ образовательной деятельности, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ специалистов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ специалистов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ специалистов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ специалистов – «нет». Отмечайте

Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
оценки уровня квалификации педагогического педагога-психолога  
дошкольного образовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста, его должность: \_\_\_\_\_

№	<b>Критерии оценки уровня квалификации</b>
---	--



п/п						
1	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>					
<b>1.1</b>	<b><i>Эмпатийность и социорефлексия</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу-психологу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
<b>1.2</b>	<b><i>Самоорганизованность</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей психолого-педагогической деятельности					
7	Рабочее пространство педагога-психолога хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3</b>	<b><i>Общая культура</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога-психолога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки и реализации целей и задач профессиональной деятельности</b>					
<b>2.1</b>	<b><i>Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными и половозрастными особенностями воспитанников</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить цели профессиональной деятельности					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с половозрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению программного содержания					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает уровень освоения программы воспитанниками и учитывает его при постановке целей и задач деятельности					



<b>2.2</b>	<b>Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<b>2.3</b>	<b>Умение вовлечь воспитанников в процесс психолого-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умение вовлечь воспитанников в процесс психолого-педагогической деятельности					
27	Побуждает воспитанников к рефлексии: предлагает назвать результаты деятельности и способы их достижения					
28	Своевременно корректирует процесс психолого-педагогической деятельности в соответствии с потребностями воспитанников					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли тему					
30	Предоставляет воспитанникам возможность выбора в осуществлении деятельности					
<b>3</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности</b>					
<b>3.1</b>	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умеет вызвать интерес воспитанников к деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания, игры, поручения так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
<b>3.2</b>	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Организует деятельность с учетом уровня развития учебной мотивации воспитанников					
37	Владеет большим спектром игр, материалов, заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным тематическим периодам					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в профессиональной деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены деятельностью: содержанием, методами, результатами					
<b>3.3</b>	<b>Умение создавать условия для самостоятельного мотивирования воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие способности воспитанников					
42	Способствует применению изучаемого материала на практике					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Создаёт условия для проявления воспитанниками самостоятельности и ответственности					
45	Сопровождает участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.					



4	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>	1	2	3	4	5
4.1	<b>Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы</b>	1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы профессиональной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют задачам коррекционной (развивающей) деятельности, содержанию изучаемого тематического периода					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на выполнение конкретного направления работы					
49	Владеет современными методами и технологиями (включая информационные, а также цифровые информационные ресурсы) профессиональной деятельности					
50	Обоснованно использует современные информационно - коммуникативные технологии при осуществлении конкретных направлений работы					
4.2	<b>Компетентность в воспитании</b>	1	2	3	4	5
51	Хорошо знает возрастную психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию					
52	Развивающие и коррекционные программы построены с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников					
53	При подготовке к осуществлению деятельности по конкретному направлению работы использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования психологической культуры и новых знаний опирается на личностное и социальное развитие воспитанников, а также на знания, полученные ими ранее					
55	Добивается высоких результатов в профессиональной деятельности/ диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работе					
4.3	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников друг с другом					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования и уровень их развития на основе диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных методик, образовательных ресурсов, заданий, ориентированных на оказание обучающимся различных видов психологической помощи и поддержки на основе их индивидуальных и половозрастных особенностей					
60	Характеристики/заключения, подготовленные педагогом-психологом по материалам исследований, отличаются хорошим					



	знанием индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, обоснованностью суждений					
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>					
<b>5.1</b>	<b>Умение выбрать и реализовать программу деятельности для детей дошкольного возраста</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения программы дошкольного образования					
62	Может провести анализ программ, обеспечивающих реализацию деятельности по направлениям диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, используемых технологий и образовательных ресурсов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает программы и пособия для осуществления профессиональной деятельности					
64	Программа деятельности педагога-психолога предполагает решение задач по различным направлениям работы					
65	Программа деятельности педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа освоения материала воспитанниками, преемственности и других требований к ней, повышающих её обоснованность					
<b>5.2</b>	<b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, помогающих работникам общеобразовательного учреждения в практическом применении психологии для решения педагогических задач, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы деятельности, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					



<b>6 Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе их обучения и воспитания</b>						
<b>6.1</b>	<b>Умение устанавливать субъект - субъектные отношения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и другого					
80	Умеет создать на занятии, поддержать дисциплину					
<b>6.2</b>	<b>Умение осуществлять образовательную деятельность воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников способы познавательной деятельности, предпосылки универсальных учебных действий					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов деятельности					
85	Умеет организовать совместную деятельность воспитанников и родителей для поиска дополнительной информации, необходимой для закрепления полученных знаний: книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
<b>6.3</b>	<b>Умение реализовать психолого-педагогическое оценивание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитывает половозрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и затруднения					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы оценки, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию у дошкольников навыков самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Эксперты:

Дата составления:

С содержанием ознакомлен(а): \_\_\_\_\_



**ЛИСТ**  
**самооценки уровня квалификации педагога-психолога**  
**дошкольного образовательного учреждения**

**Уважаемый педагог!**

Ваша профессиональная деятельность - одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-тибалльную шкалу:

- 5 - Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 - Вы скорее согласны с утверждением
- 3 - Вы выбираете нечто среднее (ваше мнение зависит от ситуации обстоятельств, дополнительных факторов)
- 2 - Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 - Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**ЛИСТ**  
**самооценки уровня квалификации педагога-психолога**  
**дошкольного образовательного учреждения**

Название учреждения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога-психолога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог-психолог: \_\_\_\_\_

		<b>Критерии оценки уровня квалификации</b>				
№ п/п						
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>					
<b>1.1</b>	<b>Эмпатийность и социорефлексия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умею поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					



<b>1.2</b>	<b>Самоорганизованность</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умею организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей психолого-педагогической деятельности					
7	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации профессиональной деятельности					
9	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
<b>1.3</b>	<b>Общая культура</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					
<b>2</b>	<b>Компетентность в области постановки и реализации целей и задач профессиональной деятельности</b>					
<b>2.1</b>	<b>Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными и половозрастными особенностями воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умею обоснованно ставить цели профессиональной деятельности					
17	Умею ставить цели занятия в соответствии с половозрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирую цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению программного содержания					
19	Умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знаю уровень освоения программы воспитанниками и учитываю его при постановке целей и задач деятельности					
<b>2.2</b>	<b>Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умею сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умею добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
<b>2.3</b>	<b>Умение вовлечь воспитанников в процесс психолого-педагогической деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умею вовлечь воспитанников в процесс психолого-педагогической деятельности					
27	Побуждаю воспитанников к рефлексии: предлагаю назвать результаты деятельности и способы их достижения					



28	Своевременно корректирую процесс психолого-педагогической деятельности в соответствии с потребностями воспитанников					
29	Спрашиваю, как воспитанники поняли тему					
30	Предоставляю воспитанникам возможность выбора в осуществлении деятельности					
<b>3</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности</b>					
<b>3.1</b>	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умею вызвать интерес воспитанников к деятельности					
32	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам					
35	Умею дифференцировать задания, игры, поручения так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
<b>3.2</b>	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Организирую деятельность с учетом уровня развития учебной мотивации воспитанников					
37	Владею большим спектром игр, материалов, заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным тематическим периодам					
38	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в профессиональной деятельности					
39	Умею создавать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники удовлетворены моей деятельностью: содержанием, методами, результатами и др.					
<b>3.3</b>	<b>Умение создавать условия для самостоятельного мотивирования воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умею активизировать творческие способности воспитанников					
42	Способствую применению изучаемого материала на практике					
43	Поощряю любознательность воспитанников					
44	Создаю условия для проявления воспитанниками самостоятельности и ответственности					
45	Сопровождаю участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.					
<b>4</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>					
<b>4.1</b>	<b>Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Своевременно вношу коррективы в методы профессиональной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам конкретного направления работы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на выполнение конкретного направления работы					
49	Владею современными методами и технологиями (включая информационные, а также цифровые информационные ресурсы)					



	профессиональной деятельности					
50	Обоснованно использую современные информационно - коммуникативные технологии при осуществлении конкретных направлений работы					
<b>4.2</b>	<b>Компетентность в воспитании</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
51	Хорошо знаю возрастную психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию					
52	Развивающие и коррекционные программы построены с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников					
53	При подготовке к осуществлению деятельности по конкретному направлению работы использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования психологической культуры и новых знаний опираюсь на личностное и социальное развитие воспитанников, а также на знания, полученные ими ранее					
55	Добиваюсь высоких результатов в профессиональной деятельности/ диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работе					
<b>4.3</b>	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
56	Ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников друг с другом					
57	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирую уровень освоения воспитанниками программы дошкольного образования и уровень их развития на основе диагностических показателей					
59	Имею «банк» различных методик, образовательных ресурсов, заданий, ориентированных на оказание детям различных видов психологической помощи и поддержки на основе их индивидуальных и половозрастных особенностей					
60	Подготовленные мною характеристики/заключения по материалам исследований отличаются хорошим знанием индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, обоснованностью суждений					
<b>5</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>					
<b>5.1</b>	<b>Умение выбрать и реализовать программу деятельности для детей дошкольного возраста</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
61	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения программы дошкольного образования					
62	Могу провести анализ программ, обеспечивающих реализацию деятельности по направлениям диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, используемых технологий и образовательных ресурсов, выявить их достоинства и недостатки					



63	Обоснованно выбираю программы и пособия для осуществления профессиональной деятельности					
64	Моя программа деятельности педагога-психолога предполагает решение задач по различным направлениям работы					
65	Моя программа деятельности педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа освоения материала воспитанниками, преемственности и других требований к ней, повышающих её обоснованность					
<b>5.2</b>	<b>Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
66	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, помогаю работникам общеобразовательного учреждения в практическом применении психологии для решения педагогических задач, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
70	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы деятельности, новых методических и дидактических материалов					
<b>5.3</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
71	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умею аргументировать предлагаемые мной решения					
74	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитываю мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					
<b>6</b>	<b>Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе их обучения и воспитания</b>					
<b>6.1</b>	<b>Умение устанавливать субъект - субъектные отношения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
76	Умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умею разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умею насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и другого					
80	Умею создать на занятии, поддержать дисциплину					



<b>6.2</b>	<b>Умение осуществлять образовательную деятельность воспитанников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
81	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирую у воспитанников способы познавательной деятельности, предпосылки универсальных учебных действий					
83	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умею организовать воспитанников для достижения запланированных результатов деятельности					
85	Умею организовать совместную деятельность воспитанников и родителей для поиска дополнительной информации, необходимой для закрепления полученных знаний: книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
<b>6.3</b>	<b>Умение реализовать психолого-педагогическое оценивание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
86	Учитываю половозрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и затруднения					
88	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
89	Умею сочетать методы оценки, взаимооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствую формированию у дошкольников навыков самооценки					
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>						

Средний балл \_\_\_\_\_

Подпись педагогического работника: \_\_\_\_\_

### Результаты экспертной оценки и самооценки уровня квалификации

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности</b>		



2.1	Умение ставить цель, задачи в соответствии с возрастными индивидуальными и половозрастными особенностями воспитанников		
2.2	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь воспитанников в процесс психолого-педагогической деятельности		
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в деятельности		
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников		
3.3	Умение создавать условия для самостоятельного мотивирования воспитанников		
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1	Компетентность в методах диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы		
4.2	Компетентность в воспитании		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1	Умение выбрать и реализовать программу деятельности для детей дошкольного возраста		
5.2	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе их обучения и воспитания</b>		
6.1	Умение устанавливать субъект - субъектные отношения		
6.2	Умение осуществлять образовательную деятельность воспитанников		
6.3	Умение реализовать психолого-педагогическое оценивание		
	<b>Средний показатель</b>		

Члены экспертной группы:

Приложение 6

**Экспертный лист  
оценки уровня квалификации учителя-логопеда и**



## учителя-дефектолога

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого педагога)

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся у аттестуемого педагога квалификационная категория)

\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый педагога)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

### Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



## 1. Компетентность в области личностных качеств

### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся, воспитанники свободно обращаются к учителю-логопеду, учителю-дефектологу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать обучающихся, воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся, воспитанников					

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся, воспитанников для достижения намеченных целей учебного занятия (индивидуального/группового)					
7	Рабочее пространство учителя-логопеда, учителя-дефектолога организовано в соответствии с требованиями					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебного занятия (индивидуального/группового) в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя-логопеда, учителя-дефектолога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя-логопеда, учителя-дефектолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Учитель-логопед, учитель-дефектолог умеет обоснованно ставить цели профессиональной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с возрастной нормой, ростом их познавательной мотивации и становлением учебной самостоятельности					
17	Умеет ставить цели учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности учебного занятия (индивидуального/группового) в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала, их психофизического состояния					
19	Умеет ставить цели учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников,					



	их способностей, интересов и склонностей					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся, воспитанников при постановке целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					

## 2.2. Умение перевести тему учебного занятия (индивидуального/группового) в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Учитель-логопед, учитель-дефектолог умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебного занятия (индивидуального/группового)					
22	Умеет конкретизировать цель учебного занятия (индивидуального/группового) до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебного занятия (индивидуального/группового)					
24	Умеет добиться понимания обучающимися, воспитанниками целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями в контексте федеральных государственных образовательных стандартов					

## 2.3. Умение вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Учитель-логопед, учитель-дефектолог умеет вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс постановки целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					
27	Предлагает обучающимся, воспитанникам назвать результаты деятельности учебного занятия (индивидуального/группового) и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся, воспитанникам самостоятельно сформулировать цель учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся, воспитанников, как они поняли цели и задачи учебного занятия (индивидуального/группового)					
30	Побуждает обучающихся с ОВЗ копировать речевой образец педагога в формулировании целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					

## 3. Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Учитель-логопед, учитель-дефектолог умеет вызвать интерес у обучающихся, воспитанников к своим занятиям					
32	Отмечает и поощряет даже самый маленький успех обучающихся, воспитанников					
33	Демонстрирует успехи обучающихся, воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся, воспитанников одноклассникам, детям группы детского сада					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех					

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Учитель-логопед, учитель-дефектолог выстраивает деятельность обучающихся, воспитанников в ходе учебного занятия (индивидуального/группового) с учетом уровня развития их учебно-познавательной мотивации					



37	Владет широким спектром материалов и заданий, нацеленных на развитие у обучающихся, воспитанников интереса к различным изучаемым темам					
38	Использует знания об интересах и потребностях, склонностях и способностях обучающихся, воспитанников при организации и осуществлении профессиональной деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебном занятии (индивидуальном/групповом), в том числе на занятиях по исправлению недостатков в развитии и восстановлению функций					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем-логопедом, учителем-дефектологом, содержанием, методами, результатами учебных занятий (индивидуальных/групповых) и др.					

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Учитель-логопед, учитель-дефектолог умеет активизировать способности и интересы обучающихся, воспитанников в процессе учебно-познавательной деятельности					
42	Демонстрирует возможности практического применения изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, воспитанников, способствует освоению ими образовательных программ					
44	Дает возможность обучающимся, воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в соответствии с их развитием, познавательной мотивацией и учебной самостоятельностью					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся, воспитанников в дополнительные формы познания и самореализации, в том числе через вовлечение их в конкурсные мероприятия, состязания и т.д.					

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в применение приемов и методов преподавания в зависимости от сложившейся ситуации, а также от психофизического состояния обучающихся, воспитанников					
47	Применяемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом методы соответствуют целям и задачам учебного занятия (индивидуального/группового), содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владет современными формами, приемами и методами преподавания, обеспечивающими уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов					
50	Обоснованно использует на учебном занятии (индивидуальном/групповом) современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникативные					

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Учитель-логопед, учитель-дефектолог хорошо знает требования к структуре и содержанию рабочей программы					
52	Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к учебным занятиям (индивидуальным/групповым) использует дополнительные материалы (книги, журналы, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования у обучающихся, воспитанников новых знаний и умений учитель-логопед, учитель-дефектолог опирается на знания и умения, полученные ими ранее, в том числе при изучении других предметов					



55	Добивается положительной динамики результатов в развитии и обучении обучающихся, воспитанников					
----	--	--	--	--	--	--

### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса (группы), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, воспитанников					
57	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними, соблюдая права и свободы обучающихся, воспитанников					
58	Систематически анализирует результаты, достигнутые обучающимися, воспитанниками в освоении образовательных программ, а также в развитии и других диагностических показателях					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся, воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем-логопедом, учителем-дефектологом характеристики обучающихся, воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Учитель-логопед, учитель-дефектолог знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, современные УМК, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности					
62	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы, на основе которых реализует образовательную деятельность					
64	Рабочая программа учителя-логопеда, учителя-дефектолога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала обучающимися, воспитанниками, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Учитель-логопед, учитель-дефектолог вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем-логопедом, учителем-дефектологом программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах; консультирует педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, методов и приемов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Учитель-логопед, учитель-дефектолог поощряет высказывания и выслушивает					



	мнения обучающихся, воспитанников, независимо от того, совпадают они или расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя-логопеда, учителя-дефектолога по разрешению актуальных вопросов развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## **6. Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, воспитанниками вести диалог с ними					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на учебном занятии (индивидуальном/групповом), поддержать дисциплину					

### **6.2. Умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, воспитанников**

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся, воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся, воспитанников навыки учебно-познавательной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся, воспитанников для достижения запланированных результатов учебно-познавательной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся, воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

### **6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся, воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся, воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебно-познавательной деятельности.					

### **Значение показателя уровня квалификации**

Члены экспертной группы:



Дата:

С содержанием ознакомлен(а): \_\_\_\_\_ ФИО аттестуемого педагога \_\_\_\_\_  
подпись

## Лист самооценки уровня квалификации учителя-логопеда и учителя-дефектолога

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся у аттестуемого педагога квалификационная категория)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый педагога)  
\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)  
\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

### Уважаемый педагог!

Вам предстоит оценить собственную компетентность в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как Вы делаете, каких результатов Вы достигаете.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для Вашей профессиональной деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».



2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

## 1. Компетентность в области личностных качеств

### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1	Все обучающиеся, воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умею поддержать обучающихся, воспитанников и коллег по работе					
4	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося, воспитанника					
5	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся, воспитанников					

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся, воспитанников для достижения намеченных целей учебного занятия (индивидуального/группового)					
7	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебного занятия (индивидуального/группового) в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладаю широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Мое Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен (а) об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладаю педагогическим тактом, деликатен (а) в общении					
15	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умею обоснованно ставить цели профессиональной деятельности, обеспечивающие развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с					



	возрастной нормой, ростом их познавательной мотивации и становлением учебной самостоятельности					
17	Умею ставить цели учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, воспитанников					
18	Корректирую цели и задачи деятельности учебного занятия (индивидуального/группового) в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала, их психофизического состояния					
19	Умею ставить цели учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников, их способностей, интересов и склонностей					
20	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся, воспитанников при постановке целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					

### 2.2. Умение перевести тему учебного занятия (индивидуального/группового) в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умею формулировать цели и задачи на основе темы учебного занятия (индивидуального/группового)					
22	Умею конкретизировать цель учебного занятия (индивидуального/группового) до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умею сформулировать критерии достижения целей учебного занятия (индивидуального/группового)					
24	Умею добиться понимания обучающимися, воспитанниками целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					
25	Умею соотнести результаты обучения с поставленными целями в контексте федеральных государственных образовательных стандартов					

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умею вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс постановки целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					
27	Предлагаю обучающимся, воспитанникам назвать результаты деятельности учебного занятия (индивидуального/группового) и способы их достижения					
28	Предлагаю обучающимся, воспитанникам самостоятельно сформулировать цель учебного занятия (индивидуального/группового) в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашиваю, как обучающиеся, воспитанники, как они поняли цели и задачи учебного занятия (индивидуального/группового)					
30	Побуждаю обучающихся с ОВЗ копировать речевой образец педагога в формулировании целей и задач учебного занятия (индивидуального/группового)					

## 3. Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умею вызвать интерес у обучающихся, воспитанников к своим занятиям					
32	Отмечаю и поощряю даже самый маленький успех обучающихся, воспитанников					
33	Демонстрирую успехи обучающихся, воспитанников родителям					
34	Демонстрирую успехи обучающихся, воспитанников одноклассникам, детям группы детского сада					
35	Умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся, воспитанники почувствовали свой успех					

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, воспитанников



		1	2	3	4	5
36	Выстраиваю деятельность обучающихся, воспитанников в ходе учебного занятия (индивидуального/группового) с учетом уровня развития их учебно-познавательной мотивации					
37	Владею широким спектром материалов и заданий, нацеленных на развитие у обучающихся, воспитанников интереса к различным изучаемым темам					
38	Использую знания об интересах и потребностях, склонностях и способностях обучающихся, воспитанников при организации и осуществлении профессиональной деятельности					
39	Умею создать доброжелательную атмосферу на учебном занятии (индивидуальном/групповом), в том числе на занятиях по исправлению недостатков в развитии и восстановлению функций					
40	Обучающиеся, воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной (содержанием, методами, результатами учебных занятий (индивидуальных/групповых) и др.)					

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умею активизировать способности и интересы обучающихся, воспитанников в процессе учебно-познавательной деятельности					
42	Демонстрирую возможности практического применения изучаемого материала					
43	Поощряю любознательность обучающихся, воспитанников, способствует освоению ими образовательных программ					
44	Даю возможность обучающимся, воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в соответствии с их развитием, познавательной мотивацией и учебной самостоятельностью					
45	Создаю условия для вовлечения обучающихся, воспитанников в дополнительные формы познания и самореализации, в том числе через вовлечение их в конкурсные мероприятия, состязания и т.д.					

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вношу коррективы в применение приемов и методов преподавания в зависимости от сложившейся ситуации, а также от психофизического состояния обучающихся, воспитанников					
47	Применяемые мной методы соответствуют целям и задачам учебного занятия (индивидуального/группового), содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые мной методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владею современными формами, приемами и методами преподавания, обеспечивающими уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов					
50	Обоснованно использую на учебном занятии (индивидуальном/групповом) современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникативные					

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знаю требования к структуре и содержанию рабочей программы					
52	Моя рабочая программа по построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к учебным занятиям (индивидуальным/групповым) использую дополнительные материалы (книги, журналы, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования у обучающихся, воспитанников новых знаний и					



	умений я опираюсь на знания и умения, полученные ими ранее, в том числе при изучении других предметов					
55	Добиваюсь положительной динамики результатов в развитии и обучении обучающихся, воспитанников					

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируюсь в социальной ситуации класса (группы), знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, воспитанников					
57	Хорошо знаю положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними, соблюдая права и свободы обучающихся, воспитанников					
58	Систематически анализирую результаты, достигнутые обучающимися, воспитанниками в освоении образовательных программ, а также в развитии и других диагностических показателях					
59	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся, воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные мной характеристики обучающихся, воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

#### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, современные УМК, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности					
62	Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов					
63	Обоснованно выбираю учебно-методические комплексы, на основе которых реализует образовательную деятельность					
64	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
65	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала обучающимися, воспитанниками, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

#### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах; консультирует педагогических работников по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ; участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, методов и приемов					

#### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, воспитанников,					



	независимо от того, совпадают они или расходятся с моей точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников					
73	Умею аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## **6. Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности**

### **6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

		1	2	3	4	5
76	Умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, воспитанниками вести диалог с ними					
77	Умею разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умею создать рабочую атмосферу на учебном занятии (индивидуальном/групповом), поддержать дисциплину					

### **6.2. Умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, воспитанников**

		1	2	3	4	5
81	Использую методы, побуждающие обучающихся, воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирую у обучающихся, воспитанников навыки учебно-познавательной деятельности					
83	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умею организовать обучающихся, воспитанников для достижения запланированных результатов учебно-познавательной деятельности					
85	Умею организовать обучающихся, воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

### **6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

		1	2	3	4	5
86	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, воспитанников при оценивании					
87	Аргументирую оценки, показываю обучающимся, воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяю различные методы оценивания обучающихся, воспитанников					
89	Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, воспитанников					
90	Способствую формированию навыков самооценки учебно-познавательной деятельности.					
<b>Средний балл/значение показателя уровня квалификации</b>						

Подпись педагогического работника: \_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

**Результаты экспертной оценки и самооценки уровня квалификации**



## учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющая квалификационная категория аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, воспитанников		
2.2	Умение перевести тему учебного занятия (индивидуального/группового) в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс формулирования		
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности		
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, воспитанников		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, воспитанников		
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1	Компетентность в методах преподавания		
4.2	Компетентность в предмете преподавания		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1	Умение выбрать и реализовать образовательную программу		
5.2	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности</b>		



6.1	Умение устанавливать субъект - субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, воспитанников		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>			

Члены экспертной группы:

**Приложение 7**

**Экспертный лист  
оценки уровня квалификации социального педагога**

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого педагога)



\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (имеющаяся у аттестуемого педагога квалификационная категория)

\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

### Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

1.1.	Эмпатийность и социорефлексия	1	2	3	4	5
1	Обучающиеся свободно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					



3	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны каждого обучающегося и определять перспективы его развития					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

<b>1.2.</b>	<b>Самоорганизованность</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Умеет организовать профессиональную деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство социального педагога организовано с учетом специфики его деятельности					
8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план социально-педагогической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

<b>1.3.</b>	<b>Общая культура</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид социального педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания социального педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

<b>2.1.</b>	<b>Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Умеет обоснованно ставить цели социально-педагогической работы					
17	Умеет ставить цели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся социально-педагогической работы					
18	Корректирует цели и задачи в зависимости от готовности обучающихся к разрешению проблемой ситуации					
19	Умеет ставить цели в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень воспитанности и развития обучающихся при постановке целей и задач социально-педагогической работы					

<b>2.2.</b>	<b>Умение перевести актуальную проблему в педагогическую задачу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе актуальной проблемы					
22	Умеет конкретизировать актуальные проблемы до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения социально-					



	педагогической работы					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач, направленных на разрешение актуальных проблем					
25	Умеет соотнести результаты с поставленными целями					

<b>2.3.</b>	<b>Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач в решение личных и социальных проблем					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности по разрешению проблемы, способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель, направленную на разрешение проблемы					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач					

### 3. Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности

<b>3.1.</b>	<b>Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся в проектной, трудовой, досуговой и др. видах деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

<b>3.2.</b>	<b>Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36	Выстраивает социально-педагогическую работу с учетом мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам учебно-познавательной деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия с обучающимися					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой социальным педагогом: содержание, методы, результаты и др.					

<b>3.3.</b>	<b>Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
41	Умеет активизировать творческие способности обучающихся					



42	Демонстрирует различные способы разрешения актуальной проблемы					
43	Поощряет инициативу в поиске путей разрешения проблемы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

#### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1.	Компетентность в методах социально-педагогической работы с обучающимися	1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы социально-педагогической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам социально-педагогической работы, содержанию актуальной проблемы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на разрешение проблемы					
49	Владеет современными методами социально-педагогической работы					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2.	Компетентность в подходе к организации профессиональной	1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание, формы организации и методы, используемые в профессиональной деятельности					
52	План социально-педагогической работы построен с учетом планов воспитательной работы классных руководителей и программ внеурочной					
53	При осуществлении деятельности использует дополнительные материалы (книги, журналы, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее					
55	Добивается результатов в профессиональной деятельности					

4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности	1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует результаты профессиональной деятельности					
59	Имеет «банк» материалов, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					



60	Подготовленные социально-педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
----	--	--	--	--	--	--

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1.	Умение разработать и реализовать план социально-педагогической	1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ материалов, используемых в практической работе, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает материалы, адекватно целям и задачам социально-педагогической работы					
64	План социально-педагогической работы предполагает решение воспитательных задач					
65	План социально-педагогической работы составлен с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих его обоснованность					

5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные социальным педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Умеет обосновать эффективность реализуемого плана социально-педагогической работы, новых методических и дидактических					

5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

### 6. Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности

6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	1	2	3	4	5



76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом проблемные ситуации					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ					
80	Умеет создать атмосферу продуктивного взаимодействия					

6.2.	Умение организовать учебно-познавательную деятельность	1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности					
83	Излагает свою позицию в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебно-познавательной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении проблемной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные					

6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание	1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценку, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки					
<b>Значение показателя уровня квалификации</b>						

Члены экспертной группы:

Дата:

С содержанием ознакомлен(а): \_\_\_\_\_ ФИО аттестуемого педагога \_\_\_\_\_  
подпись



**Лист самооценки  
уровня квалификации социального  
педагога**

\_\_\_\_\_ (ФИО аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (имеющаяся у аттестуемого педагога квалификационная категория)  
\_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

**Уважаемый педагог!**

Вам предстоит оценить собственную компетентность в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как Вы делаете, каких результатов Вы достигаете.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для Вашей профессиональной деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

		1	2	3	4	5
1	Обучающиеся свободно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					



3	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4	Умею находить сильные стороны каждого обучающегося и определять перспективы его развития					
5	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6	Умею организовать профессиональную деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7	Рабочее пространство организовано с учетом специфики деятельности					
8	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вношу коррективы в намеченный план социально-педагогической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладаю широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, меня отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умею обоснованно ставить цели социально-педагогической работы					
17	Умею ставить цели в соответствии с возрастными особенностями обучающихся социально-педагогической работы					
18	Корректирую цели и задачи в зависимости от готовности обучающихся к разрешению проблемой ситуации					
19	Умею ставить цели в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающихся					
20	Знаю и учитываю уровень воспитанности и развития обучающихся при постановке целей и задач социально-					

### 2.2. Умение перевести актуальную проблему в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умею формулировать цели и задачи на основе актуальной проблемы					
22	Умею конкретизировать актуальные проблемы до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умею сформулировать критерии достижения социально-педагогической работы					



24	Умею добиться понимания обучающимися целей и задач, направленных на разрешение актуальных проблем					
25	Умею соотнести результаты с поставленными целями					

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач в решение личных и социальных проблем					
27	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности по разрешению проблемы, способы их достижения					
28	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель, направленную на разрешение проблемы					
29	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач					

### 3. Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умею вызвать интерес у обучающихся в проектной, трудовой, досуговой и др. видах деятельности					
32	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраиваю социально-педагогическую работу с учетом мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности					
37	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным видам учебно-познавательной деятельности					
38	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умею создать доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия с обучающимися					
40	Обучающиеся удовлетворены выстраиваемой мною деятельностью: содержанием, методами, результатами и др.					

#### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умею активизировать творческие способности обучающихся					
42	Демонстрирую различные способы разрешения актуальной проблемы					
43	Поощряю инициативу в поиске путей разрешения проблемы					



44	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

#### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

##### 4.1. Компетентность в методах социально-педагогической работы с обучающимися

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы социально-педагогической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам социально-педагогической работы, содержанию актуальной проблемы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на разрешение проблемы					
49	Владеет современными методами социально-педагогической работы					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					

##### 4.2. Компетентность в подходе к организации профессиональной деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знаю содержание, формы организации и методы, используемые в профессиональной деятельности					
52	План социально-педагогической работы построен с учетом планов воспитательной работы классных руководителей и программ внеурочной деятельности					
53	При осуществлении деятельности использую дополнительные материалы (книги, журналы, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее					
55	Добиваюсь результатов в профессиональной деятельности					

##### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирую результаты профессиональной деятельности					
59	Имею «банк» материалов, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные социально-педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием их индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					



## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение разработать и реализовать план социально-педагогической работы

		1	2	3	4	5
61	Знаю основные нормативные документы, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Могу провести сравнительный анализ материалов, используемых в практической работе, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбираю материалы, адекватно целям и задачам социально-педагогической работы					
64	План социально-педагогической работы предполагает решение воспитательных задач					
65	План социально-педагогической работы составлен с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих его обоснованность					

### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
70	Умею обосновать эффективность реализуемого плана социально-педагогической работы, новых методических и дидактических материалов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умею аргументировать предлагаемые решения					
74	Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## 6. Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умею разрешать конфликты оптимальным способом проблемные ситуации					
78	Умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					



79	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ					
80	Умею создать атмосферу продуктивного взаимодействия					

### 6.2. Умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирую у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности					
83	Излагаю свою позицию в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебно-познавательной деятельности					
85	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении проблемной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирую оценку, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
89	Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствую формированию навыков самооценки					
<b>Значение показателя уровня квалификации</b>						

Подпись педагогического работника: \_\_\_\_\_ ФИО (полностью)

### Результаты экспертной оценки и самооценки уровня квалификации социального педагога

Название учреждения: \_\_\_\_\_

ФИО аттестуемого педагога: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Имеющаяся у аттестуемого педагога квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Категория, на которую претендует педагог: \_\_\_\_\_

	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
<b>1.</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>		
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		



1.3	Общая культура		
<b>2.</b>	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,		
2.2	Умение перевести актуальную проблему в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся, воспитанников в процесс формулирования		
<b>3.</b>	<b>Компетентность в области мотивации учебно-познавательной деятельности</b>		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебно-познавательной деятельности		
3.2	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся, воспитанников		
<b>4.</b>	<b>Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности</b>		
4.1	Компетентность в методах социально-педагогической работы с обучающимися		
4.2	Компетентность в подходе к организации профессиональной деятельности		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>5.</b>	<b>Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</b>		
5.1	Умение разработать и реализовать план социально-педагогической работы		
5.2	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>6.</b>	<b>Компетентность в области организации учебно-познавательной деятельности</b>		
6.1	Умение устанавливать субъект - субъектные отношения		
6.2	Умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>Средний балл/Значение показателя уровня квалификации</b>			

Члены экспертной группы: