

МОУ О(с)ОУ № 2 города Тюмени

Экспертная оценка урока

Дата _____ Корпус _____ Смена _____ Номер урока _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Предмет _____

Учитель _____ Квалификационная категория _____

Тема урока _____

Тип урока _____ Количество учащихся _____ (чел) _____ (%)

Эксперт _____

Результаты		Самооценка урока	Экспертная оценка
Содержательные	Предметные		
	Метапредметные		
	Личностные результаты		
Организационные	Собственно организационные		
	Методические		
	Психолого-педагогические		
Общая оценка урока			

Рекомендации учителю

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Подпись учителя _____ / _____ /

Подпись эксперта _____ / _____ /

Комментарии для разработчиков экспертной карты

	А	В	С
Содержание деятельности	Формальное введение (обозначения, готовые формы)	Комментированные объяснения толкование	Объяснение, анализ- синтез, индукция-дедукция
Характер деятельности	Репродуктивный (формальная подстановка разных значений или воспроизведение правил и формул)	Алгоритмический (действие по плану, усвоение планов действий-алгоритмов)	Аналитический (анализ содержания, усвоение приемов анализа содержания)
Продукт деятельности	Факты, конкретные ситуации	Факты и способы мышления, перенос на конкретные ситуации	Факты+Способы мышления, эвристики, межпредметные связи, продукт собственной деятельности учащихся

Ориентировочная основа конструирования урока

Организационно-содержательное наполнение различных типов урока

	Комбинированный	Урок изучения нового материала	Урок обобщения	Урок-практикум	Урок-контрольная работа
Этапы урока	1-9	1, 3-9	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	1, 3, 7, 9

Результаты		Ключи
Содержательные	Предметные	(2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.4,5.1,5.2,5.3,5.6,5.7,5.8,6.1,6.2,6.3,7.2,8.1,10.1,10.3,10.4,10.6,10.11)*9,5
	Метапредметные	(2.5,3.3,4.2,4.3,4.4,4.5,5.1,5.2,5.4,5.8,6.2,6.3,7.1,10.1,10.2,10.3,10.4,10.6,10.11)*6,95
	Личностные результаты	(1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,5.4,5.5,5.6,5.7,5.8,6.3,7.1,7.2,9.1,10.2-10.10)*4,4
«Организационные»	Собственно организационные	(1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.2,3.3,3.4,5.5, 7.1,7.2,8.1,9.1,10.1-10.10)*5,6
	Методические	(1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3,5.6,5.7,5.8,6.1,7.1,7.2,8.1,10.1—10.9)*4,5
	Психолого-педагогические	(1.1,1.2,1.3,4.3,5.4,5.5,7.2,9.1,10.2,10.3,10.4,10.5,10.7,10.8,10.9,10.10)*8
		Общая оценка урока

Карта оценки урока

№	Этапы урока	Критерий оценивания (баллы)			Само-оценка	Оценка эксперта	
		А	В	С			
1	Организационный момент (начало урока)	1.1. Все приготовились к уроку, приветствуют учителя (1)					
		1.2. Учитель отмечает в классном журнале присутствующих (1)					
		1.3. Учитель создает позитивный настрой на учебную деятельность (1)					
2	Проверка домашнего задания (ответ у доски, доклад, письменная работа, реферат, творческий проект)	2.1. Учитель проводит проверку домашнего задания (1)					
		2.2. Учитель проводит проверку домашнего задания с выставлением оценок и комментарием сразу после каждого ответа ученика (2)					
		2.3. За каждого ученика, давшего самостоятельно полный развернутый устный ответ (1)					
		2.4. За каждого ученика, давшего самостоятельно полный развернутый ответ у доски (2)					
		2.5. За каждый доклад у доски по теме реферата или творческого проекта (5)					
3	Формулировка темы, постановка цели и задач урока	3.1. Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию (1)					
		3.2. Цель урока сформулирована в терминах изменения личности (например, «Сегодня вам предстоит...освоить, научиться пользоваться формулами, различать понятия, использовать приобретенные знания для решения практических задач и т.п.» (2)					
		3.3. Задачи урока определены как его этапы (озвучены, записаны на доске, представлены на слайде)					
		3.4. Цель и задачи урока прослеживаются (напоминаются учащимся) в течение всего урока (2)					
4	Изучение нового материала и (или) формирование универсальных учебных действий (УУД)	Содержание деятельности	Знаниевая основа носит формальный характер (без комментариев, ярких примеров, пояснительных схем и рисунков, необразно, незэмоционально, без связи с предшествующим материалом, без выделения главного, без обобщения, без соответствующего оформления, без учета разных способов восприятия информации) (1)	Знаниевая основа дается в контексте связи со знаниями, приобретенными как на предыдущих этапах обучения, так и за рамками предмета. Знания получены в результате последовательных преобразований с использованием предметно-специфических приемов. Знания сопровождаются образными и эмоциональными пояснениями (демонстрациями). Знания носят разрозненный, несистемный характер. Обобщения имеются, но носят частный характер. (2)	Знаниевая основа формируется как обобщенная предметно-специфическая модель как результат последовательных преобразований с использованием предметно-специфических приемов и УУД. Знания носят обобщенный, системный характер. Наличие дифференцированных и интегрированных задач и ситуаций для учащихся различного уровня подготовки, с учетом их индивидуальных особенностей.(3)		
		Характер деятельности	Учитель излагает материал в готовом виде, ученики репродуцируют знания. (1)	Учитель предлагает ученикам выполнить задания самостоятельно и помогает в течение всего урока.(2)	Ученикам предлагается выполнить задания самостоятельно. Они выполняют их на основе подсказок, наводящих вопросов, поясняющей информации учителя.(3)		

			<p>Материал излагается учителем без комментариев, ярких образов, обобщений, установления причинно-следственных связей.</p> <p>Пояснения учителя не сопровождаются пояснительными рисунками, схемами, чертежами, таблицами, диаграммами.(1)</p>	<p>Материал излагается учителем последовательно, новые понятия и знания predeterminedены предварительной учебной деятельностью, записи на доске делаются системно, рационально, с раскрытием причинно-следственных связей, быть может, в формате создания ментальных карт (mindmap). (2)</p>	<p>Материал излагается учителем последовательно, новые понятия и знания predeterminedены предварительной учебной деятельностью, записи на доске делаются системно рационально, с раскрытием причинно-следственных связей, созданием ментальных карт (mindmap),обобщающих моделей и теорий.(3)</p>		
			<p>Способы получения новых знаний не раскрываются, не формируются.(1)</p>	<p>Способы получения новых знаний раскрываются, но не формируются (правила выполнения, алгоритмы, шаблоны решения, способы систематизации и анализа схем и таблиц, установление причинно-следственных связей и т.п.) (2)</p>	<p>Способы получения новых знаний раскрываются и формируются. Способы самостоятельного приобретения новых знаний формируются через: выдвижение гипотез, определение способов проверки подтверждения выдвигаемых гипотез, умение представить информацию в текстовом, графическом, табличном, mindmap видах, применение приемов действий в нестандартных ситуациях(3)</p>		
		Продуктивность	<p>Набор формул, схем, определений, правил, дат и другой информации.(1)</p>	<p>Наряду с набором сведений ученики владеют способами решения предметно-специфических задач. (2)</p>	<p>Наряду с набором сведений ученики владеют и способами решения предметно-специфических задач, и УУД. (3)</p>		
5	Закрепление учебного материала	Содержание деятельности	<p>Закрепление знаний: задачи подобраны на воспроизведение фактов и сведений, требуют односложных ответов и очевидных решений в контексте темы данного урока. (1)</p>	<p>Закрепление знаний: задачи требуют установления связи фактов и сведений с другими, усвоенными на предыдущих уроках (2)</p>	<p>Закрепление знаний: задачи носят интегрированный характер, предполагают выход за рамки не только предмета, но и применения при решении практических заданий (3)</p>		
<p>Закрепление способов деятельности: для решения заданий достаточно выполнения простых (элементарных) действий. (1)</p>			<p>Закрепление способов деятельности: для решения заданий требуется выполнение определенных алгоритмов. (2)</p>	<p>Закрепление способов деятельности: для решения задач требуется самостоятельное применение УУД. (5)</p>			
Характер деятельности		<p>Учитель организует формальное репродуцирование изученного материала и способов решения предметно-специфических задач (механическое воспроизведение). (1)</p>	<p>Учитель организует неформальное закрепление изученного материала и способов решения предметно-специфических задач (уточняются содержания основных понятий и формул, сведений и приемов решения предметно-специфических задач, предлагаемые учителем задачи требуют модификации изученных способов решения задач)(2)</p>	<p>Ученикам предлагаются практические задачи, которые требуют применения приобретенных знаний и освоенных способов решения предметно-специфических задач.(5)</p>			
		<p>Наличие «пустой» работы учащихся (формальное переписывание из учебника, раздаточного материала и др.). (0)</p>	<p>Отсутствие «пустой» работы учащихся (формальное переписывание из учебника, раздаточного материала и др.). Отбор материала сопровождается обсуждением, анализом, выдвижением идей и гипотез. (2)</p>	<p>Работа носит творческий познавательный характер. Материал переосмысливается, трансформируется в новый продукт (новые идеи, выводы, решения и т.п.). (5)</p>			
		<p>Формы работы преимущественно фронтальные. (1)</p>	<p>Формы работы фронтальные и групповые. (2)</p>	<p>Формы работы отличаются разнообразием: фронтальные, групповые, индивидуальные(3)</p>			
Продуктивность		<p>Ученик узнал (1)</p>	<p>Ученик узнал (1)</p>	<p>Ученик узнал (1)</p>			

			Ученик понял (1)	Ученик понял (1)	Ученик понял (1)			
			Ученик не умеет (0)	Ученик умеет (1)	Ученик умеет (1)			
			Ученик не применяет (0)	Ученик не применяет (0)	Ученик применяет (2)			
6	Организация практической деятельности	Содержание деятельности	Не может выполнить задания на применение знаний и умений, приобретенных на уроке.(0)	Может выполнить задания на применение знаний и умений, приобретенных на уроке, с помощью учителя. (2)	Может выполнить задания на применение знаний и умений, приобретенных на уроке, самостоятельно.(5)			
			Может применить менее 30 % (1)	Может применить 50 % (2)	Может применить 75 % и более(3)			
			Задания репродуктивного уровня (1)	Задания дифференцированного уровня (2)	Задания творческого уровня предполагающие развернутые, аргументированные обоснования.(5)			
7	Подведение итогов	Содержание деятельности	Рефлексия: учитель сам подвел итоги урока (например, «Сегодня на уроке мы научились, выполнили, создали, применили, и т.п.») (2)	Рефлексия: ученики при помощи учителя подвели итоги урока (например, «Сегодня на уроке мы познакомились, научились, выполнили, создали, применили и т.п.») (4)	Рефлексия: ученики сами подвели итоги урока «Сегодня на уроке мы познакомились, научились, выполнили, создали, применили и т.п.») (6)			
			За работу на уроке учитель выставил отметки в классный журнал без обоснования (2)	За работу на уроке учитель выставил отметки в классный журнал, эпизодически комментируя (4)	За работу на уроке учитель выставил отметки в классный журнал, комментируя качество деятельности каждого ученика (6)			
8	Домашнее задание		Домашнее задание формулируется не конкретно. Ученики д/з не записывают, не фиксируют, не воспринимают обращение учителя. (1)	Домашнее задание формулируется конкретно, но ученики д/з не записывают, не фиксируют, не воспринимают обращение учителя. (2)	Домашнее задание формулируется конкретно («Вы должны знать определения понятий, законов, применять формулы и правила при решении задач») с указанием места нахождения учебного материала и упражнений, необходимых для выполнения (3)			
9	Организационный момент (окончание урока)		После звонка ученики самостоятельно (без разрешения учителя) покидают класс, на обращение учителя не реагируют, в порядок класс не приводят. (0)	После звонка ученики самостоятельно (без разрешения учителя) класс не покидают, на обращение учителя реагируют адекватно, но класс в порядок не приводят. (1)	После звонка ученики самостоятельно (без разрешения учителя) класс не покидают, на обращение учителя реагируют адекватно, класс приводят в порядок. (3)			
10	Общие моменты урока							
			А	В	С			
	Соотношение на уроке практического и теоретического материала.		75 % -теории 25 %- практики (1)	25 % -теории 75 %- практики (2)	25 % -теории 50 %- практики 25%- применения (5)			
	Время подготовки учителя/ученика		На уроке 90% времени работает учитель. Ученики – «статисты». (1)	На уроке 50% времени работает учитель, 50%- ученики. (2)	На уроке 20% времени работает учитель, 80 % времени работают ученики. (5)			
	Формы обучения		Не соответствуют рекомендациям (0)	Соответствует частично (2)	Соответствует (5)			
	Работоспособность		Не соответствуют рекомендациям (0)	Соответствует частично (2)	Соответствует (5)			

	Использование ТСО	ТСО используется вне логики урока, методически не оправданно (0)	ТСО оправдано, но используется не рационально (не формирует познавательную активность и активизирует эмоциональный фон урока). (2)	ТСО используется рационально, формирует познавательную активность и активизирует эмоциональный фон урока. (5)		
	Разнообразие форм работы с учебно-методической литературой	Работа с учебно-методической литературой (книгой, рабочей тетрадь, первоисточником, словарем, картой, задачиком и т.п.) не структурирована, методически не целесообразна. (0)	Работа с учебно-методической литературой (книгой, рабочей тетрадь, первоисточником, словарем, картой, задачиком и т.п.) структурирована, методически целесообразна, но это достигается благодаря действиям учителя. (2)	Работа с учебно-методической литературой (книгой, рабочей тетрадь, первоисточником, словарем, картой, задачиком и т.п.) структурирована, методически целесообразна, но это достигается в основном самими учениками. (5)		
	Темп урока	Медленный (1)	Средний (2)	Высокий (5)		
	Эмоциональный фон урока	Скучный (1)	Рабочий (2)	Эмоционально насыщенный (5)		
	Коммуникативная сторона урока	Учитель рассказывает для себя (нет диалога или диалог только с одним-двумя «сильными» учениками, нет вопросов, ученикам не интересно). Деятельностное общение между обучающимися учителем не организовано (1)	Учитель не затрагивает «слабых» учеников (диалог ведется только с частью класса, ряд учащихся не участвуют в работе). Деятельностное общение между обучающимися учителем организовывалось, но происходило эпизодически. (2)	В совместной работе задействованы все ученики класса. Деятельностное общение между обучающимися учителем было организовано и происходило систематически. (5)		
	Здоровьесберегающая составляющая урока	Обучающиеся весь урок просидели за партами. (0)	Обучающимся изредка предлагалось покинуть парту для выполнения каких-либо задач (организационных, учебных, собственно здоровьесберегающих) (2)	Обучающиеся в ходе выполнения заданий учителя постоянно перемещались в пространстве класса (выходили к доске, работали в сменных группах, делали упражнения для предупреждения переутомления) (5)		
	Учебный результат урока	Результативность урока (по результатам письменной работы) : половина учащихся класса достигла цели урока (10)	Результативность урока (по результатам письменной работы) : две трети учащихся класса достигли цели урока (30)	Результативность урока (по результатам письменной работы) : все учащиеся класса достигли цели урока (50)		