


Посещение и анализ уроков – один из главных аспектов внутришкольного управления

Попова Л.Ф.,
заместитель директора МАОУ
гимназии № 12 города Тюмени



Функции внутриучрежденческого контроля

- Диагностическая функция
- Функция обратной связи
- Стимулирующая функция

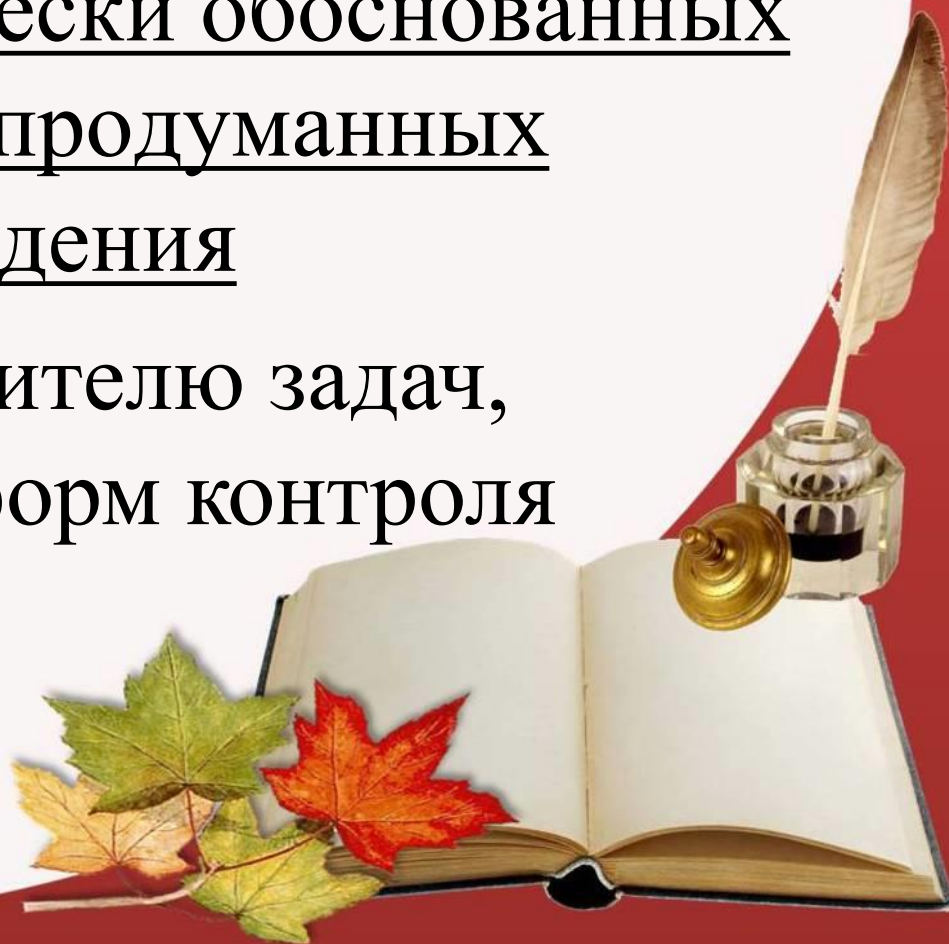


**Функции
посещения и
анализа уроков**



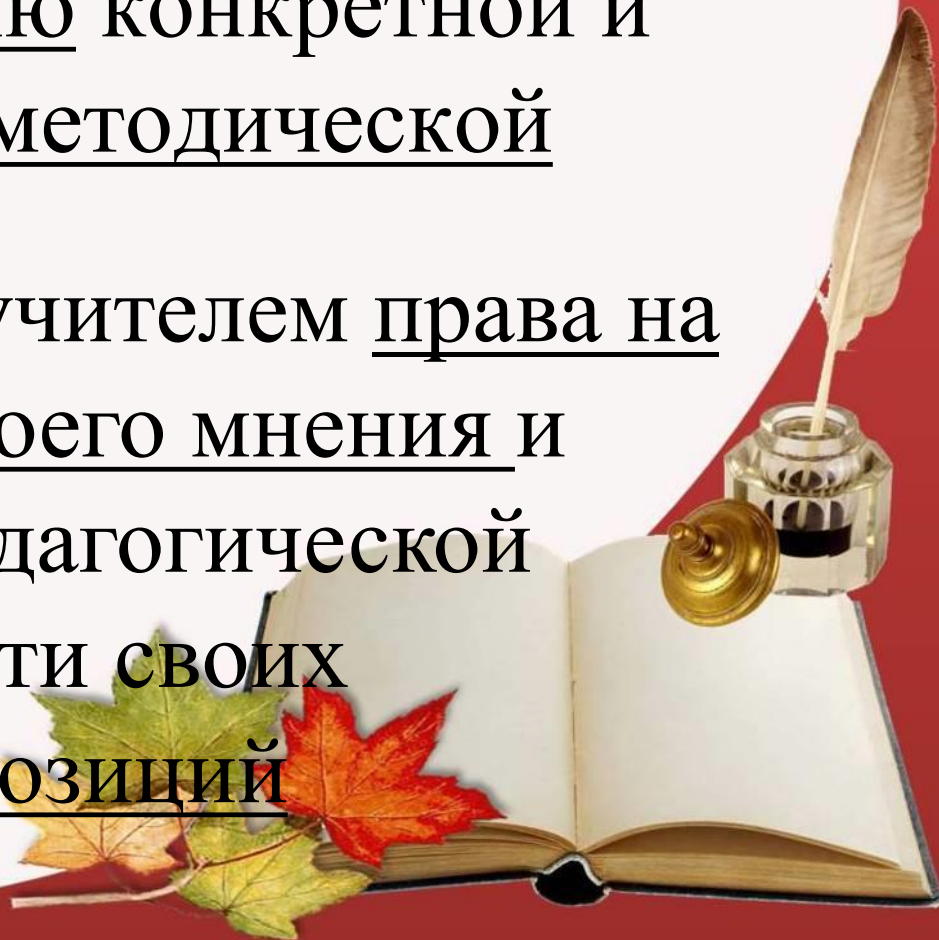
Особенности организации внутриучрежденческого контроля

- Изучение деятельности учителя на основе аналитически обоснованных целей и хорошо продуманных программ наблюдения
- Разъяснение учителю задач, содержания и форм контроля



Особенности организации внутриучрежденческого контроля

- Подчинение контроля задачам оказания учителю конкретной и своевременной методической помощи
- Сохранение за учителем права на утверждение своего мнения и обоснование педагогической целесообразности своих методических позиций





Планирование задач посещения уроков

Выбор обобщенной задачи



Определение объема контроля

знакомство с **системой работы учителя**

Посещение уроков, отведенных на изучение темы **в данном классе**

изучение **соответствия методических приемов обучения определенным задачам** (адаптация)

Посещение уроков **учителя** на протяжении рабочего дня в **разных классах**

оценка **выполнения** учащимися **единых требований** по различным направлениям

Посещение уроков **разных учителей** в течение дня в **одном классе**

изучение отдельных проблем учебно-воспитательного процесса

Посещение уроков у **разных учителей** в **разных классах**

Алгоритм организации деятельности по посещению и анализу уроков

Анализ задач внутриучрежденческого контроля

Определение задач посещения уроков

Подбор или разработка карты анализа урока, создание кратких методических разработок по подготовке к уроку

Представление учителям карты анализа урока и методических разработок

Посещение и анализ урока на основе аналитической карты

Обсуждение урока с учителем

Подготовка аналитической справки с обобщенными выводами по урокам для совещания при директоре по результатам внутриучрежденческого контроля

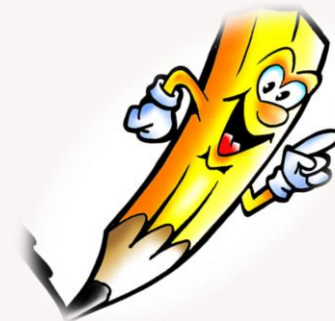
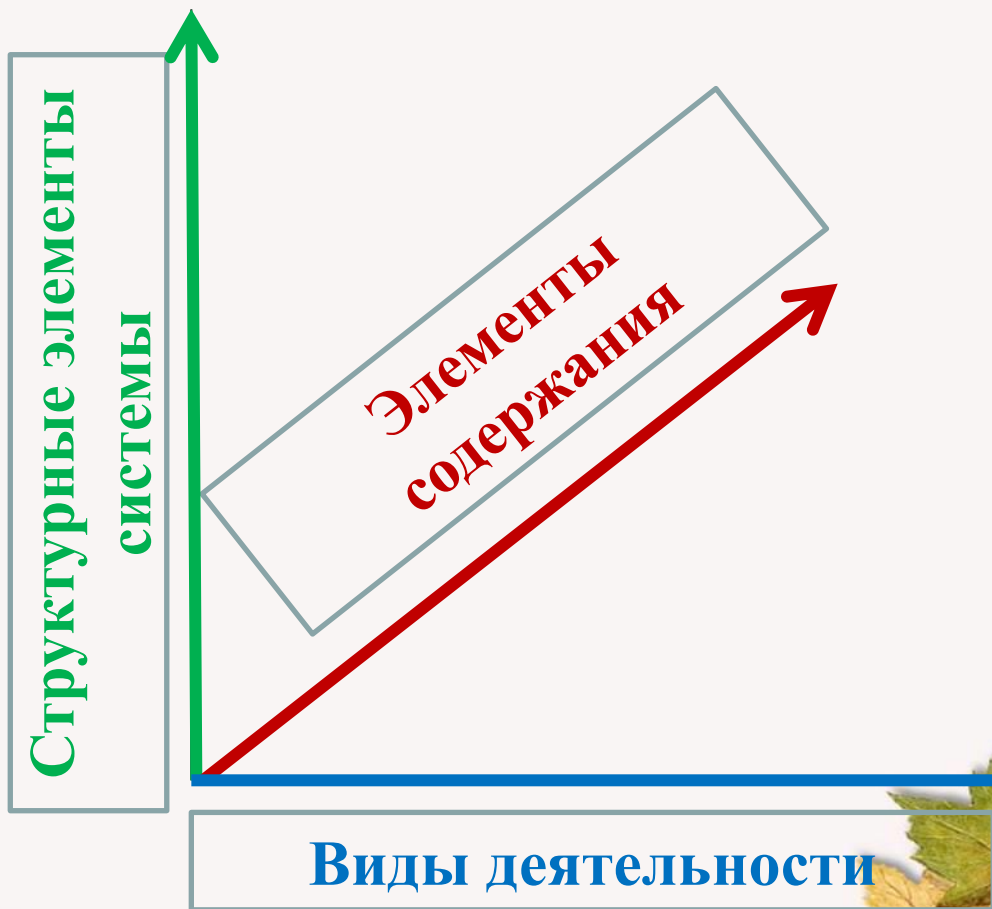
Определение задач посещения урока в рамках внутриучрежденческого контроля



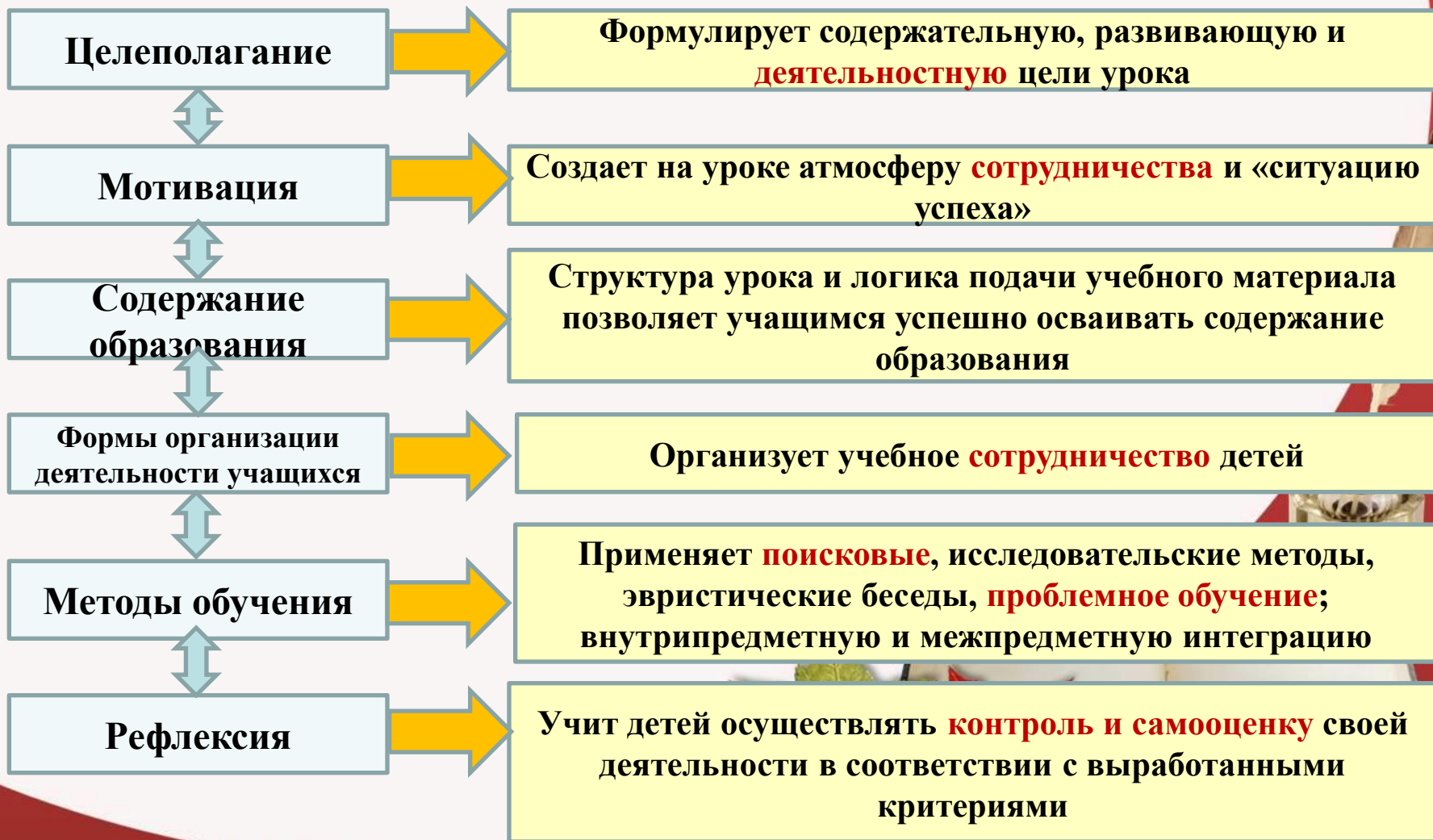
Цель контроля	Задача посещения уроков
<p>ВУК – 5: Анализ приемов и формы организации учебно-воспитательного процесса в период адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования с позиции принципов преемственности</p>	<p>Оценить степень овладения учителями 5-х классов системно-деятельностным подходом к организации урока и соответствие урока адаптационному периоду</p>
<p>ВУК – 6: Анализ работы учителя по развитию математической и естественнонаучной грамотности</p>	<p>Проанализировать приемы развития математической и естественнонаучной грамотности на уроке</p>
<p>ВУК – 7: анализ приемов формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся; оценка уровня подготовленности учащихся в соответствии с содержанием рабочих программ на базовом и углубленном уровне</p>	<p>Проанализировать организацию уроков с позиции формирования предметных компетенций и читательской грамотности</p>



Построение модели анализа урока



Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке



Карта анализа системно-деятельностного урока



Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
1. Целеполагание		
Учитель формулирует содержательную цель урока	1-2	низкий
Формулирует содержательную, развивающую и деятельностную цели урока (формирование умений новых способов действий) совместно с учащимися. При необходимости изменяет сценарий урока	9-10	высокий
2. Мотивация		
Планирует и организует работу по актуализации знаний как подготовительный этап, позволяющий быстро включить учащихся в освоение новых знаний	1-2	низкий
Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей	9-10	высокий
3. Содержание учебного материала и содержание образования		
Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока	1-2	низкий
Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема и т.д.) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается, моделируется в ходе рефлексии	9-10	высокий

Карта анализа системно-деятельностного урока



Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке	Оценка в баллах	Уровень работы учителя
4. Формы организации познавательной деятельности учащихся		
Работа с классом фронтально на всех этапах урока	1-2	низкий
Организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний и умений	9-10	высокий
5. Методы обучения		
На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения	1-2	низкий
Применяет нетрадиционные формы урока: урок-игра, урок-диспут, дебаты, урок-проект, урок в формате технологии критического мышления	9-10	высокий
6. Рефлексия		
Оценивает работу учащихся, комментирует оценки. Подводит итоги урока сам	1-2	низкий
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер, в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии деятельности учащихся на уроке	9-10	высокий

Карта аспектного анализа системно-деятельностного урока: формирование предметных компетенций



Критерии	Показатели оценки деятельности учителя	Оценка в баллах	Показатели оценки деятельности учащихся	Оценка в баллах
1. Целеполагание	1.1. Конкретизирует цели урока: определяет объем теоретических знаний на данный урок, указывает конкретные умения, которые будут освоены на уроке	0 2	Участвуют в формулировании цели	0 2
	1.2. Обозначает степень новизны знаний и умений	0 2	Активно слушают: задают вопросы, уточняют	0 2
	1.3. Определяет цели для повторения учебного материала	0 2		0 2
2. Мотивация	2.1. Учитель, определяя тему урока, обосновывает значимость учебного (предметного) материала для каждого учащегося	0 1	Могут сформулировать значимость конкретного материала для дальнейшего обучения, для жизни, в том числе для региона	0 1
3. Содержание учебного материала	3.1. Содержание учебного (предметного) материала соответствует тематическому планированию	0 1	Имеют четкое представление о том, какой учебный материал необходим для успешного выполнения ГИА (ВПР), для дальнейшей жизни	0 1
	3.2. Содержание учебного (предметного) материала направлено на подготовку к ГИА (ВПР)	0 3	Имеют четкое представление о структуре КИМов	0 3
	3.3. Отбор материала для контроля знаний и умений в соответствии с целями урока	0 3	Понимают, какие знания повторялись, какие умения закреплялись	0 3
4. Организация деятельности	4.1. Организует на уроке практическую работу по освоению конкретного умения, самостоятельную работу по алгоритму	0 2	Участвуют в выполнении практической, самостоятельной работы	0 2
	4.2. Организует повторение изученного ранее материала (в данном учебном году, в предыдущих классах)	0 2	Выполняют задания на повторение с различной степенью помощи	0 2
	4.3. Проводит работу с учащимися «группы риска», «высокобалльниками» в рамках ИОМ	0 5	Работают по индивидуальным заданиям	0 5
	4.4. Предлагает дифференцированные задания	0 5	Активность и самостоятельность учащихся в процессе урока	0 5
5. Контроль результатов освоения знаний и умений	4.5. Осуществляет смену видов деятельности: - 4 и более (1 – 4 классы) - 3 и более (5 – 11 классы)	0 5	Своевременно переключают внимание на другой вид деятельности	0 5
	5.1. Виды и приемы контроля разнообразны	0 3	Правильно, выполняют задания, в соответствии с целями	0 3
	5.2. Осуществляется проверка домашнего задания	0 5	Домашнее задание выполнено всеми учащимися	0 5
	5.3. Осуществляется контроль ранее изученного (освоенного) и материала, который повторялся на данном уроке	0 5	Успешно выполняют задания по изученному материалу	0 5



Карта аспектного анализа системно-деятельностного урока: формирование функциональной грамотности

Критерии анализа (самоанализа)	Виды деятельности учащихся	Приемы работы учителя
<u>Целевая установка:</u> -по содержанию урока, -по формированию функциональной грамотности		
Формирование читательской грамотности		
Виды, использованных текстов		
Источник информации (учебник, энциклопедия, страница сайта и т.д.)		
- Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом; -Способы чтения, использованные для работы с текстом		



Карта аспектного анализа системно-деятельностного урока: формирование функциональной грамотности



Критерии анализа (самоанализа)	Виды деятельности учащихся	Приемы работы учителя
Формирование естественнонаучной грамотности		
Анализ природных явлений с научной точки зрения		
Обучение умению различать химические, физические, биологические явления		
Объяснение объектов действительности (практических)		
Прогнозирование и выявление свойств, объектов, процессов		
Организация работы со специфической информацией		
Организация, проведения физического (химического, биологического) эксперимента		
Использование приборов в соответствии с содержанием урока		
Перевод единиц измерений физических величин		
Использование дедуктивного, индуктивного подхода к изложению учебного материала		
Конструирование, моделирование		
Обсуждение и решение экологических проблем		
Безопасное поведение: правила, алгоритмы, памятки поведения в ЧС, знание приемов оказания первой медицинской помощи		
Исторический контекст содержания учебного материала		

Карта аспектного анализа системно-деятельностного урока: формирование функциональной грамотности



Критерии анализа (самоанализа)	Виды деятельности учащихся	Приемы работы учителя
Формирование математической грамотности		
Оценивание результатов вычислений при решении практических задач		
Выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях		
Составление числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов		
Оперирование понятием «стандартная запись числа»		
Использование графиков реальных процессов и зависимостей для определения их свойств		
Использование свойств линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов		
В повседневной жизни оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях		
Использование вариативности решений, выбор способов решения		
<u>Использование универсальных способов освоения учебного материала (исследование, проектирование, моделирование, конструирование)</u>		

Развитие читательской грамотности



Задачи чтения	Способ чтения	Содержание заданий
Нахождение конкретной информации	<i>Поисковое чтение</i>	Задания должны быть ориентированы на умение находить <u>информацию, заданную в явном виде</u> , но расположенную в одном или в нескольких предложениях в разных местах текста, а также умение разграничивать факты и мнения.
Выделение основного содержания текста	<i>Ознакомительное чтение</i>	Задания развивают и проверяют умение извлекать <u>информацию, заданную в неявном виде</u> ; называть время или место действия, персонажей текста; определять род занятий; <u>делать выводы, обобщать</u>
Полное и точное понимание текста	и <i>Изучающее (смысловое) чтение</i>	Задания развивают умение <u>определять тему, идею и проблему, формулировать свои впечатления и объяснять их</u> ; подтверждать суждения примерами из текста и личного опыта

Фазы чтения



Содержание фазы	Виды деятельности учащихся
Репродуктивное чтение	
Поиск и восприятие текста	<ul style="list-style-type: none">➤ просмотр,➤ установление значения слов,➤ нахождение соответствий,➤ узнавание фактов, анализ сюжета,➤ воспроизведение и пересказ,
Продуктивное чтения	
Преобразование интерпретация	<ul style="list-style-type: none">➤ упорядочивание и классифицирование,➤ различение, сравнение и сопоставление,➤ группировка,➤ анализ и обобщение,соотнесение с собственным опытом
«Присвоение»= оцеразмышление над текстом	<ul style="list-style-type: none">➤ выдвижение гипотез, высказывание предположений,➤ формулирование суждений,➤ моделирование и обобщение,➤ применение на практике в жизни, учёбе,

Анализ уроков с позиции освоения метапредметного содержания: 5 класс

Критерии анализа урока (методические приемы реализации метапредметного содержания)	2	1	0
Совместное формулирование темы и цели урока	100%		
★ Обеспечение сотрудничества учащихся друг с другом	84%		
Обеспечение педагогической поддержки и меры помощи	100%		
★ Использование заданий, инициирующие проблемно-поисковую деятельность и творчество учащихся	67%	16%	
Обучение различным способам чтения (<u>поисковое</u> , <u>ознакомительное</u> , изучающее)	100%		
Обучение репродуктивному чтению (просмотр, установление значения слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ)	100%		
Обучение продуктивному чтению (упорядочивание и классифицирование, <u>различение</u> , <u>сравнение</u> и <u>сопоставление</u> , группировка, <u>анализ</u> и <u>обобщение</u> ,	84%	16%	
★ соотнесение с собственным опытом, выдвижение гипотез, высказывание предположений, <u>формулирование суждений</u> , моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учёбе, профессиональной деятельности)			
Использование сплошных и несплошных текстов	92%		
Обучение работе с <u>планом</u> , тезисами, конспектом, <u>схемами</u> , <u>таблицами</u> , <u>диаграммами</u>	92%		
★ Обучение работе с понятием	42%		
Работа с числами и величинами *	100%		
Работа с текстовыми задачами*	100%		
Работа с арифметическими действиями*	100%		
Работа с данными*	-		
★ Развитие монологической речи учащихся	75%		

Анализ использования приемов развития читательской грамотности на уроках

Предмет	Учитель	Класс	<i>Тексты С, НС</i> <i>Способы чтения П, О, И</i> <i>Фазы чтения Р, ПИ, ПП</i>
Русский язык Литература	ФИО	7а 7е	<i>С, НС; П, О, И; Р, ПИ, ПП</i>
Русский язык Литература	ФИО	7с 7г	<i>С, НС; П, О, И; Р, ПИ, ПП</i>
История	ФИО	7б	<i>С, НС; П; Р, ПИ, ПП</i>
Обществознание	ФИО	7в	<i>С, НС; П; Р, ПИ, ПП</i>
Анализ первоисточников	ФИО	7д	<i>С, НС; П; Р, ПИ, ПП</i>
География	ФИО	7в	<i>С, НС; П; Р, ПИ, ПП</i>

Вывод по анализу уроков

Критерии анализа

Конкретизация задач урока, в т. ч. на освоение углубленного содержания, на работу с текстом

Содержание учебного материала соответствует рабочей программе (базовый и углубленный уровень)

Виды, использованных текстов

Формы организации деятельности учащихся, в т. ч. групповые и индивидуальные; смена видов деятельности

Степень активности, самостоятельности учащихся

Приемы работы учителя по освоению базового/ углубленного содержания

Способы чтения, использованные для работы с текстом

Формы и приемы контроля знаний

Формы проверки и задания домашней работы

Задачи анализа урока:

- анализ приемов формирования предметных компетенций на базовом/ углубленном уровне;

- анализ спектра методических приемов, используемых для формирования читательской грамотности

Выводы по критериям

Задачи на урок ставятся общие, без конкретизации по освоению углубленного содержания. Задачи на работу с текстом планируются

Соответствует содержанию РП в соответствии

Сплошные (художественные, научно-популярные, памятки), таблицы, схемы, графики

Формы организации фронтальные и групповые (чаще парные)

7а, 7б – высокая, 7в, 7д – средняя, 7г - низкая

Объяснение с презентацией, разбор задач с показом, постановка вопросов (чаще репродуктивных), отбор заданий для самостоятельной работы, подготовка инструктивных листов для работы по алгоритму, проверка правильности выполнения заданий (фронтально, индивидуально), организация работы с текстом (в т. ч. учебника)

Поисковое чтение, изучающее чтение

Контрольная, самостоятельная работа, устная рефлексия

Комментирование выполненного письменного задания, самостоятельная работа на основе д/з, терминологический, словарный диктант, заслушивание сообщений по теме урока

Результаты аспектного анализа уроков: формирование предметных компетенций

Критерии анализа	Мах балл	Средний балл по урокам	Дефициты умений	Методические дефициты
Целеполагание	12	8	Способы получения обратной связи от учащихся	Не освоены приемы получения обратной связи
Мотивация	2	1,5		
Содержание учебного материала	14	7	Четкое планирование содержания повторяемого предметного материала	Отсутствие навыка планирования попутного повторения
Организация деятельности	38	28	Организация работы по индивидуальным заданиям Планирование степени помощи в процессе самостоятельной работы учащихся	Не достаточный уровень диагностических умений, умения вести урок в нескольких плоскостях
Контроль результатов освоения	26	18	Планирование контроля материала, определенного для повторения	

Карта анализа (самоанализа) урока в профильном классе

Этапы урока	Содержание этапов урока	Виды деятельности учащихся		Методические приемы учителя	
Актуализация знаний/ <i>Мотивация</i>					
Совместное формулирование темы и задач/ <i>Мотивация</i>					
Освоение содержания урока/ <i>Мотивация</i>					
Закрепление					
Контроль результативности освоения знаний и умений <i>Рефлексия</i>					
Домашнее задание					

Содержательный анализ урока в соответствии с типом урока

№ п/п	Содержание деятельности учителя	Да/ нет	Содержание деятельности учащихся	Да/ нет
1.	Обеспечил ли воспроизведение учащимися основных понятий, правил, законов?		Все ли уч-ся воспроизводят основные понятия, правила, законы?	
2.	Какие задание предлагались уч-ся для решения? Каково их количество: *на уровне применения по образцу; *на уровне применения в измененных ситуациях; *на уровне применения в новых ситуациях? Выработана ли система упражнений,		Насколько успешно выполняют задания? Активно ли работают? Осмысленно ли выполняют задания? Насколько правильно выполняются задания?	
3.	предусматривающая постепенное нарастание сложности заданий и самостоятельности в их выполнении?			
4.	Осуществлялся ли дифференцированный и индивидуальный подход к уч-ся при выполнении ими самостоятельной работы? Каков характер заданий и степень их вариативности? Каковы формы и методы оказания помощи уч-ся? Имеется ли система работы с уч-ся, которые проявляют интерес к изучению предмета?		Насколько успешно выполнили задание? (Анализ результатов самостоятельной работы.)	
5.	Осуществлялась ли коррекция знаний уч-ся		Стали ли знания более прочными?	

Выводы по уроку

Критерии сравнения	Особенности преподавания	
	профильный класс	общеобразовательный
Количество часов по учебному плану		
УМК		
Планируемые результаты по теме		
Элементы содержания темы		
Дидактические материалы, технические средства		
Формы организации деятельности учащихся		
Виды деятельности учащихся		
Технологии		
Методические приемы		
Использование универсальных способов освоения учебного материала (исследование, проектирование, моделирование, конструирование)		
Степень активности учащихся (высокая, средняя, низкая)		
Уровень самостоятельности учащихся (высокий, средний, низкий)		


Критерии сравнительного анализа урока в профильном классе



Планируемые результаты



Элементы содержания



**Виды деятельности
учащихся**



Методические приемы



Надеемся на
эффективное
сотрудничество!

