ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

16 сентября 2020 г. № 1143-1/ОД

г.Тюмень

Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области

На основании государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки», утвержденной постановлением правительства Тюменской области №479-п от 14.12.2018 г., в рамках совершенствования механизмов управления качеством образования в Тюменской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 28.12.2017 №787/ОД «Порядок организации и проведения независимой оценки качества образования».
2. Утвердить:
- региональную модель оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области, согласно приложению №1 к настоящему приказу;
- показатели и методы сбора информации о качестве подготовки обучающихся Тюменской области, согласно приложению №2 к настоящему приказу;
- порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области и олимпиад школьников согласно приложению №3.
3. Отделу общего образования довести приказ до сведений руководителей муниципальных органов управления образованием.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента.

Заместитель Губернатора Тюменской области,
директор департамента А.В. Райдер

Приложение №1 к приказу
Департамента образования и науки
от 16.09.2020 № 443-1/ОД

Региональная модель
оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области

1. Общие положения

Настоящая региональная модель оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тюменской области (далее – региональная модель) определяет цели, принципы развития региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Региональная модель разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

Региональная модель РСОКО определяет цель, задачи, условия и форматы проведения оценки качества образования обучающихся образовательных организаций Тюменской области и осуществляется на начальной, основной и средней ступени обучения.

Система оценки качества подготовки обучающихся является частью общероссийской системы оценки качества образования, что обеспечивает целостность образовательного пространства, организационное и содержательное единство подходов к оцениванию результатов обученности школьников. Ориентировано на минимизацию контрольно-административных функций педагогических работников, непосредственно реализующих образовательный процесс.

Действие региональной модели распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Тюменской области независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых норм.

В связи с этим система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- инвариантные форматы, определенные на федеральном уровне, а именно: Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация (ЕГЭ/ОГЭ), участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- вариативные форматы, предусмотренные на региональном уровне: репетиционные (пробные) экзамены и апробации.

Все мероприятия, включенные в процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся, проводятся в соответствии с единым графиком, который доводится до сведения образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием Департаментом образования и науки Тюменской области.

Все процедуры по оценке качества подготовки обучающихся, организованные Департаментом образования и науки Тюменской области, являются бесплатными для её участников.

При включении в образовательный процесс иных контрольных мероприятий муниципального уровня по проверке качества образования обучающихся, а также общешкольных контрольных работ (экзаменов), являющихся процедурами промежуточной аттестации, должно быть обеспечено отсутствие дублирования в сроках проведения и содержании контрольных материалов, а также соблюдены требования к учебной нагрузке обучающихся, их психологическому комфорту, позитивному настрою на подготовку и выполнение заданий.

2. Цели, задачи и принципы РСОКО

Основная **цель оценки качества подготовки обучающихся** – получение объективной информации о состоянии системы образования в Тюменской области, тенденциях ее изменения, причинах, влияющих на уровень подготовки, посредством информационного, аналитического и экспертного мониторинга обеспечения системы образования, в том числе об уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач:**

- формирование системы показателей и осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений), позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества общего образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;
- определение степени соответствия качества общего образования требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, а также потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- обновление содержания системы повышения квалификации, методического сопровождения педагогов, экспертов, организаторов процедур оценки качества образования, обеспечивающее объективность и достоверность результатов;
- повышение уровня компетентности и информированности потребителей результатов оценки качества образования, направленное на использование информации о полученных результатах для развития системы образования;
- выявление факторов, влияющих на качество общего образования;
- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы,

гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общего образования.

В основу системы оценки качества подготовки обучающихся положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве общего образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества общего образования, их социальной и личностной значимости:
- открытости, прозрачности процедур оценки качества общего образования, доступности информации о состоянии и качестве общего образования;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

Основные **функции** системы оценки качества подготовки обучающихся:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных организаций, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- анализ эффективности используемых в оценке средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- подготовка организаторов и экспертов оценочных процедур, консультирование педагогических работников.

Таким образом, внедрение системы оценки качества подготовки обучающихся позволяет обеспечить **единые требования и целевые приоритеты в части формирования независимой внешней оценки учебных достижений обучающихся**, включая уровень сформированности метапредметных и предметных результатов обучения, оценку уровня функциональной грамотности, эффективности деятельности педагогов образовательных организаций, а также принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и конкурентоспособности системы образования Тюменской области на общероссийском образовательном пространстве.

3. Составляющие РСОКО

Объектами РСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся и результатов деятельности образовательных организаций, расположенных в Тюменской области, всех типов и видов, результаты деятельности системы образования (муниципальных и региональной), образовательная система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

Предметом оценки качества общего образования является содержание образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

Показатели, индикаторы и критерии РСОКО утверждаются Департаментом образования и науки Тюменской области по согласованию с коллегией.

Участниками РСОКО являются:

- обучающиеся по программам начального, основного и среднего общего образования, включая обучающихся с ОВЗ. При проведении РСОКО для обучающихся с ОВЗ (специальные-коррекционные ОУ) руководители ОУ

самостоятельно определяют возможность участия обучающихся, исходя из их психофизиологического состояния;

- организаторы проведения процедуры оценки качества образования (педагоги, методисты, специалисты органов управления образованием);

- независимые (общественные) наблюдатели, обеспечивающие соблюдение соответствующих требований при проведении оценочных процедур;

- руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб, органов управления образованием, обеспечивающие проведение анализа результатов и формирование управленческих решений по итогам проведения РСОКО.

Основными пользователями результатов РСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги образовательных организаций;
- органы исполнительной власти и местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и муниципальные методические службы;
- общественные организации, заинтересованные в проведении независимой оценки качества образования в Тюменской области.

4. Функциональная характеристика РСОКО

Департамент образования и науки Тюменской области формирует единые концептуальные подходы в оценке качества подготовки обучающихся, разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО, определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в Тюменской области.

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» в рамках выполнения государственного задания осуществляет:

- информационное, организационно-методическое обеспечение процедур РСОКО;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве общего образования в Тюменской области, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества общего образования;
- обеспечивает организационно-методическое, технологическое сопровождение оценки качества общего образования по стандартизированным процедурам;

- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Тюменской области;

- анализирует результаты оценки качества общего образования;

- готовит предложения, направленные на совершенствование РСОКО.

Муниципальные органы управления образованием:

- разрабатывают муниципальную (городскую) систему оценки качества общего образования (далее – МСОКО);

- участвуют в разработке РСОКО;

- участвуют в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;

- обеспечивают проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований в подведомственных образовательных организациях, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МСОКО;

- обеспечивают информационную поддержку МСОКО;

- принимают управленческие решения по результатам РСОКО, МСОКО;

- готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО.

Образовательные организации:

- разрабатывают показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, формируют систему оценки качества общего образования образовательной организации, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным программам;
- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования.

- участвуют в разработке МСОКО, РСОКО;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;

- осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- готовят предложения, направленные на совершенствование РСОКО, МСОКО, оценке качества общего образования в образовательной организации;

- принимают управленческие решения по результатам РСОКО, МСОКО, оценки качества общего образования образовательной организации.

5. Общие рекомендации по процедурам РСОКО

Результаты РСОКО не предусматривают выставление оценок в журнал, соответственно не могут влиять на оценивание текущей (промежуточной/итоговой) успеваемости.

РСОКО обеспечивает единообразный анализ результатов оценочных процедур по рекомендуемой примерной схеме.

Направления	Алгоритм анализа	Результат/решение
Анализ *результатов* выполнения заданий оценочных процедур	Соотнесение процентной доли выполнения отдельных заданий по каждому конкретному знанию и умению	Организация индивидуальной работы по конкретным пробелам в знаниях, коррекция образовательного процесса, методик, технологий, результатов
	Соотнесение процента выполнения заданий по типам	Возможность увидеть и оценить «проблемные» зоны (зоны «риска») и зоны «стабильности»
	Рассмотрение выполнения заданий группами обучающихся с разным уровнем подготовки	Возможность составления программ индивидуальной/групповой работы с разными категориями обучающихся
	Индивидуальное выявление конкретных ошибок и наиболее удачных решений (анализируется каждая работа)	Формирование спектра «типичных затруднений» и пробелов в знаниях и компетенциях по каждому классу, по школе, в целом по области
Анализ *объективности* оценочных процедур	Сопоставление результатов: - оценочных процедур по предметам, форматам и годам; - внешнего и внтришкольного оценивания.	Определение степени и признаков необъективности в оценивании. Выявление «лояльных» и «строгих» педагогов. Работа по обеспечению объективного оценивания.

6. Результаты деятельности РСОКО

Результатами деятельности РСОКО являются:

- объективная информация о состоянии качества общего образования в Тюменской области, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования системы образования;

- обоснованные управленческие решения, принимаемые органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих превышение качества общего образования.

7. Комплекс мер по подготовке, проведению и отработке итогов РСОКО

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
	I. Информационное сопровождение			
1.1	Доведение до сведения МОУО, ОО, родителей графика проведения оценочных процедур	график РОН	График проведения ВПР	МОУО, ОО

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
1.2	Своевременное обновление на сайте информации о проведении оценочной процедуры (в случае использования электронного формата)	в течение года	Информация на сайте	МОУО, ОО
1.3	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений об организации и проведении оценочных процедур, аналитических итогах и рекомендациях	в течение года	Памятки, беседы, практикумы для педагогов, детей, родителей	ОО
1.4	Совещания (педсоветы) по вопросам проведения оценочных процедур, в том числе по обеспечению объективности результатов	согласно графику	Протоколы / решения / рекомендации	МОУО, ОО
	II. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения			
2.1	Издание локальных актов: - о проведении оценочных процедур по соответствующим предметам;	В соответствии с графиком ВПР	Локальный акт ОО	ОО
2.2	- о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, общественных наблюдателей для обеспечения объективности оценивания итогов			
2.3	Проведение оценочных процедур, в том числе: - своевременная регистрация на официальном интернет-портале, внесение сведений об участниках;	В соответствии с графиком	Информация согласно инструкций	ОО, ШМО, РМО
	- своевременное получение (загрузка) результатов по предмету через официальный интернет-портал;		Результаты по учебному предмету	ОО
	- получение и отработка с педагогами аналитического отчета в личных кабинетах школ		Анализ работ, справка	ОО, ШМО, РМО
	III. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов по итогам анализа РСОКО			
3.1	Работа школьных, муниципальных методических объединений по вопросам: - подготовки и проведения оценочных процедур; - анализа полученных результатов детей, педагогов, школ; - формирования решений и рекомендаций в целях преодоления затруднений детей и педагогов.	В течение учебного года	Протоколы / решения / рекомендации	ШМО, РМО
3.2	Работа с детьми по ликвидации недостатков:	Не позднее 10 дней после итогов	Анализ работ	ОО, ШМО, РМО
	- выявление общих и адресных проблем в формировании базовых компетенций по учебным предметам;		Протоколы / решения / рекомендации.	
	- выявление учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и систематический контроль за работой с этими детьми (посещение уроков, консультаций,		График дополнительных (групповых, индивидуальных)	ОО, МОУО

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Формат документа	Ответственные
	исполнение иных принятых решений и рекомендаций);		консультационных занятий и др.	
	- создание индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных детей.	В течение учебного года		ОО, ШМО
3.3	Работа с педагогами по ликвидации методических и компетентностных проблем:	В течение учебного года	Анализ проверочных работ, справка	МОУО, ОО, ШМО, РМО
	- выявление по результатам оценочных процедур проблемных зон в преподавании, оказание адресной методической помощи;		Протоколы / решения / рекомендации	
	- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов оценочных процедур	По мере необходимости	Рабочие программы	ОО, ШМО, учителя
3.4	Мотивирование педагогических работников на участие в мероприятиях различного формата и продолжительности для повышения профессиональной компетентности (в том числе используя ресурс Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)	В соответствии с планом	Программы (планы), графики повышения компетентности	ОО, МОУО

Приложение №2 к приказу
Департамента образования и науки
от 16.09.2020 № 4434-1/02

Показатели и методы сбора информации
о качестве подготовки обучающихся Тюменской области

Оценка индивидуальных достижений обучающихся и состояния системы образования в Тюменской области осуществляется на основе показателей по подготовке базового и высокого уровней, оценке метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности, по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников. Оценка показателей проводится по результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего, среднего общего образования.

Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации, не служат основой для выстраивания рейтингов школ/учителей/муниципалитетов. Оценка показателей производится с использованием кластерного анализа.

В качестве таких показателей при проведении региональных исследований используются:

Группа показателей	Наименование показателя	Назначение показателя /пояснения по расчету показателя
По достижению обучающимися планируемых **предметных результатов освоения основной образовательной программы** начального общего, основного общего и среднего общего образования **на базовом и высоком уровне (выше базового)**	успешность выполнения работы	на основе делается вывод об успешности освоения учебной программы по предмету
	успешность выполнения заданий базового уровня	На основании показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной подготовки
	успешность выполнения заданий повышенного уровня	На основании показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне
	достижение базового уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне
	уровни достижений	На основании показателя проводится корректировка учебных планов, организуется групповая работа, выявляются

		дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации, корректируются программы курсов повышения квалификации и
По достижению **метапредметных результатов подготовки**	успешность выполнения работы	На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об успешности сформированности метапредметных умений
	достижение базового уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне
	достижение высокого уровня подготовки	На основании показателя делается вывод о доле учащихся, успешно освоивших учебную программу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на высоком уровне
	уровни достижений	На основании показателя проводится корректировка учебных планов, организуется групповая работа, выявляются дефициты не только учащихся, но и учителей, работающих в исследуемых классах, формируются заявки от образовательных организаций на повышение квалификации, корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.
По оценке **функциональной грамотности**	достижение базового уровня подготовки	При достижении данного показателя обучающиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных

		ситуациях
	достижение уровня выше среднего	Оценивается способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации
	достижение повышенного уровня	Оценивается способность к самостоятельному мышлению, способность функционировать в сложных условиях
По обеспечению **объективности процедур оценки** качества образования	Соответствие оценки (балла), полученного по результатам участия в оценочной процедуре текущей оценке по предмету	Оценивается доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
	Доля ОО, охваченных общественных наблюдением	Оценивается отношение доли ППЭ-экзаменов, ОО-оценочных процедур охваченных общественным наблюдением к общему количеству ППЭ-экзаменов/ОО-экзаменов
	ОО, в которых обнаружены признаки необъективности результатов	Оценивается доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения оценочных процедур
	Наличие участников оценочной процедуры, отнесенных к категории «зоны риска»	Оценивается доля ОО обучающиеся которых отнесенных по результатам участия в ГИА к категории «зон риска» (федеральная методика)
	Доля выпускников, подтвердивших по результатам ЕГЭ награждение медалью «За особые успехи в учении»	Оценивается качество освоения обучающими требований федерального государственного образовательного стандарта
	Количество неизменных результатов оценочной процедуры после проведения регионально перепроверки	Оценивается качество работы предметынх комиссий школьного, муниципального/регионального уровней
По обеспечению **объективности Всероссийской олимпиады**	Отсутствие факта нарушения информационной безопасности олимпиадных	Оцениваются факты нарушения информационной безопасности в местах проведения муниципального /

школьников	заданий при проведении олимпиад школьников	регионального этапа ВсОШ
	Доля мест проведения муниципального / регионального этапа ВсОШ, в которых осуществлялось общественное наблюдение	Оценивается соотношение количества мест проведения ВсОШ, охваченных общественным наблюдением к общему количеству мест проведения ВсОШ

Оценка уровня достижения показателей производится по следующей шкале:

Индекс низких результатов	Индекс массовых результатов	Индекс высоких результатов
От минимального значения до 59%	60-79%	80-100%

В качестве методов сбора информации используются: тестирование, анкетирование, наблюдение, количественные методы обработки информации.
Сбор информации об учебных достижениях обучающихся, успешности освоения планируемых результатов основной образовательной программы проводится посредством педагогического тестирования с использованием бланковой технологии. Результаты выполнения заданий вносятся в специально разработанную в программе MS Excel электронную форму или программу для ввода данных, разработанную ЦОКО. Для сбора контекстной информации используется бланковое или онлайн-анкетирование.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора)
- государственный информационный реестр «Талант и успех»;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и городских округов Тюменской области)

Приложение №3 к приказу
Департамента образования и науки
от 16.09.2020 № 443-1/20

Порядок обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Тюменской области и олимпиад школьников

1. Общие положения

Настоящий порядок создан с целью обеспечения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений единых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки результатов обучающихся.

Единые ориентиры и их нормативное регулирование позволят повысить эффективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Объективность проводимых в регионе процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является результатом согласованности действий на всех уровнях управления образованием:

- Департамента образования и науки Тюменской области;
- муниципальных органов управления образованием;
- образовательных организаций всех уровней и типов управления.

Меры, указанные в настоящем порядке могут использоваться при проведении:

- всероссийских проверочных работ;
- национальных и международных исследованиях качества образования;
- диагностических работ;
- репетиционных (пробных) экзаменов;
- муниципальных и школьных контрольных работ;
- Всероссийской олимпиады школьников.

2. Цели, задачи

Объективность всех видов оценочных процедур, проводимых в Тюменской области, обеспечивается комплексом мероприятий, соответствующим следующим целям:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников организуется с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключением конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников;
- организация контроля (региональный, муниципальный уровень) за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- осуществление общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников;
- соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, установленного регламентом;
- выявление образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по итогам оценочных процедур различного уровня, и государственных итоговых аттестаций, профилактическая работа с ними;

- формирование у участников образовательных отношений и олимпиад школьников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленных целей возможно путем решения следующих задач:
- формирование механизмов обеспечения объективности всех видов и типов оценочных и олимпиад школьников, организованных на всех уровнях управления образованием региона;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей;
- формирование программ повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающих своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для развития самообразования педагогических работников.

3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников описывается в методике проведения и является ее обязательной частью.

Основным требованием к кадровому обеспечению оценочной процедуры является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры и олимпиад школьников, предусматривающим:
- механизмы контроля обеспечения кадрами всех этапов проведения оценочной процедуры в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, аттестации педагогических работников;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры.

В целях исключения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, олимпиад школьников, не должны привлекаться учителя, преподающие соответствующий учебный предмет и работающие в данном классе. Проверка работ проводится по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

При выявлении фактов присутствия конфликта интересов работы участников перепроверяются муниципальными/региональными предметными комиссиями.

4. Информационная безопасность

Обеспечение информационной безопасности при проведении всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников является гарантом объективного оценивания результатов.

Информационная безопасность обеспечивается выполнением комплекса организационных мероприятий.

Для обеспечения сохранности контрольно-измерительных и экзаменационных материалов в период организации и проведения всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников, на территории Тюменской области создаются территориально-координационные пункты.

Территориально-координационные пункты (ТКП) располагаются по адресам:

- г. Ишим, ул. Ленина, 39 - Ишимская зона (для Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Викуловского, Голышмановского, Ишимского, Казанского, Сладковского, Сорокинского районов и города Ишима);
- г. Тобольск, ул. Ремезова, 27 - Тобольская зона (для Вагайского, Тобольского, Уватского районов, города Тобольска);
- г. Заводоуковск, ул. Парковая, 4 - Заводоуковская зона (для Армизонского, Омутинского, Упоровского, Юргинского, Ялуторовского районов, Заводоуковского городского округа, города Ялуторовска).

Руководители ТПК назначаются приказом Департамента образования и науки Тюменской области, обеспечивают информационную безопасность контрольно-измерительных и/или экзаменационных материалов на этапах:

- получения от работников специализированной организации/ответственных специалистов ЦОКО;
- выдачи контрольно-измерительных материалов в ОУ/ППЭ/пункты проведения олимпиад школьников.
- передачи экзаменационных и/или контрольно-измерительных материалов после завершения оценочных процедур специалистам Центра оценки качества образования.

Получение экзаменационных материалов/материалов оценочных процедур/олимпиад школьников, записанных на CD-дисках (далее - ЭМ) мест проведения оценочных процедур, расположенных в транспортной доступности от регионального склада (не более 100 км), осуществляется в сроки, предварительно согласованные с руководителем Центра оценки качества образования, но не позднее, чем за сутки до дня проведения оценочной процедуры/олимпиады.

Получение материалов для мест проведения оценочных процедур/олимпиад школьников, расположенных более чем в 100 км от регионального склада, осуществляется за пять дней до дня проведения экзамена по соответствующему учебному предмету по предварительному согласованию с руководителем ЦОКО.

Хранение полученных с регионального склада материалов, организуют руководители ТКП - для территорий, расположенных более чем в 100 км от регионального склада, руководители ППЭ - для ППЭ, расположенных в транспортной доступности от регионального склада ГЦСС.

Хранение материалов осуществляется в специально выделенных местах (сейфах или металлических шкафах), исключающих несанкционированный доступ посторонних лиц, с обеспечением сохранности и информационной безопасности ЭМ (за исключением ЭМ, направляемых на электронном носителе, тиражирование которых осуществляется непосредственно во время проведения оценочной процедуры, включая использование личных кабинетов в системе ФИС ОКО).

Выдача материалов от руководителей ТКП уполномоченным лицам для последующей передачи в места проведения оценочных процедур/олимпиад школьников осуществляется не ранее, чем за сутки до проведения процедуры.

В местах проведения оценочных процедур всех видов и типов/олимпиад школьников ответственность за сохранность материалов до начала оценочной процедуры/олимпиады несет руководитель образовательной организации, на территории которой расположен пункт.

Хранение материалов осуществляется в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых актов, исходя из форматов проведения оценочных процедур (на электронных носителях, в помещении для руководителя ОУ, в специально выделенных местах (сейф или металлический шкаф) в том числе в зоне видимости камер видеонаблюдения), исключающих доступ посторонних лиц, с обеспечением сохранности и информационной безопасности до наступления соответствующей даты оценочной процедуры.

5. Контроль за соблюдением порядка проведения

Контроль за порядком проведения оценочных процедур, олимпиад школьников осуществляется:

- Департаментом образования и науки Тюменской области;
- муниципальными органами управления образованием;
- представителями родительской общественности;
- студентами ООО «Российский союз молодежи».

С целью усиления контроля за ходом проведения всех видов и типов оценочных процедур, олимпиад школьников, обеспечения объективности результатов, повышения доверия общества к оценочной процедуре проводится внешнее наблюдение через привлечение независимых наблюдателей (далее - общественных наблюдателей). Деятельность наблюдателей на всех этапах проведения регулируется соответствующими нормативными правовыми актами, инструктивными и методическими материалами.

Задача общественных наблюдателей - объективный контроль за:

- соблюдением прав ребенка при проведении оценочных мероприятий, олимпиад школьников;
- выполнением установленных правил проведения оценочных процедур, олимпиад школьников;
- обеспечением достоверности информации о реализации необходимых процедур и итоговых результатах.

Для получения любой необходимой информации наблюдатель может обращаться к представителю образовательной организации, организатору в классе, иным специалистам, ответственным за проведение процедуры.

В случае обнаружения нарушений в ходе проведения работ, наблюдатель обращается к организатору процедуры или ответственному представителю образовательной организации с предложением об устранении нарушения.

Во время проведения процедур оценки качества образования наблюдателю запрещается покидать место наблюдения (аудиторию), пользоваться мобильным телефоном, разговаривать, вмешиваться в процесс и оказывать помощь участникам.

Общественный наблюдатель присутствует в аудитории во время проведения оценочных процедур, олимпиад школьников, после чего заполняет акт о результатах контроля за ходом проведения оценочных процедур (форма акта разрабатывается на федеральном или муниципальном уровне).

Заполнение акта производится на основе собственных наблюдений, а также на основе информации, полученной от участников и организаторов проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников.

Заполненный акт подписывается наблюдателем, организатором и ответственным за проведение процедуры оценки качества образования в образовательной организации и хранится в образовательной организации в течение года.

6. Общий порядок подготовки и проведения

Для получения в рамках оценочной процедуры объективных результатов необходимо четкое описание оценочной процедуры, реализуемое по следующим принципам:

- использование качественных контрольно-измерительных материалов, сформированных с учетом пройденного программного материала;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах проведения;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

Комплексное сопровождение оценочной процедуры на каждом этапе является важным фактором эффективности управленческих решений.

На подготовительном этапе проведения оценочной процедуры производится:

- издание нормативного правового акта;
- формирование списка участников;
- разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (в случаях, предусмотренных порядком проведения оценочной процедуры, олимпиады школьников);
- обучение специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

На этапе проведения оценочной процедуры осуществляется организационное,

информационное, методическое и техническое сопровождение проведения

оценочной процедуры, консультационная поддержка, соблюдение информационной безопасности при передаче, хранении контрольно-измерительных материалов, бесперебойная работы региональной информационной системы.

Условием организации работы на втором уровне является четкое выполнение инструкций всеми специалистами, привлекаемыми к проведению оценочной процедуры, олимпиады школьников.

На этапе проверки выполнения работ и обработки результатов работы участников оценочных процедур подвергаются проверке по четко заданным критериям, разработанным на федеральном и/или региональном уровнях. При этом, в случае выявления работ участников оценочных мероприятий из образовательных организаций на протяжении трех и более лет, демонстрирующих необъективные результаты, подвергаются проверке на муниципальном уровне и перепроверке на региональном.

После проведения процедур оценки качества образования сотрудники Центра оценки качества образования готовят аналитический отчет.

7. Сопровождение образовательных организаций, вошедших в «зону риска»

По результатам оценочных процедур, с целью профилактики нарушений действующего законодательства в сфере образования формируются «зоны риска».

Механизм отнесения участников к «зонам риска» разработан на федеральном уровне, методика определения ежегодно доводится до сведения Департамента образования и науки Тюменской области официальным письмом.

Основой принятия предупреждающих мер является анализ результатов оценочных процедур, сопоставление результатов предыдущих лет и текущего года.

При разработке мер особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации педагогических работников.

Анализ «зон риска» проводится по следующим направлениям:

- о текущей и промежуточной успеваемости выпускников;
- об участии выпускников в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по предмету;
- о ситуации в ППЭ во время проведения экзамена, которая могла повлиять на отнесение в список;
- иные сведения, которые могли оказать влияние на отнесение в список.

8. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

- реализация программ помощи образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты;
- отсутствие в отношении руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты, мер дисциплинарного взыскания;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам повышения объективности всех видов и типов оценочных процедур и олимпиад школьников;
- участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в Всероссийских и региональных акциях («100-баллов для победы», «Всероссийский день сдачи ЕГЭ родителями» и др. по согласованию с Департаментом образования и науки Тюменской области)

Показателями такой системы являются на уровне образовательной организации являются:

- положение о внутренней системе оценки качества образования
- принятые в образовательной организации критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

По результатам проведения оценочных процедур не допускается составление рейтинга образовательных организаций, анализ производится внутри ОУ, по динамике прошлых лет.

9. Мониторинг по организации объективности

Исследование проводится ежегодно с учетом результатов за текущий учебный год, с учетом всех видов и типов оценочных процедур.

Координатором проведения мониторинга является Центр оценки качества образования ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга ежегодно формируются аналитические материалы, рассматриваемые на коллегии Департамента образования и науки Тюменской области, совещаниях с руководителями муниципальных органов управления образованием, ежегодных августовских совещаниях.