

Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени

22.06.2020

Выписка из протокола

№ 3

г. Тюмень

заседания Методического совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени

Присутствовали: 14 человек

О заслушивании адресных методических рекомендаций о профориентационной работе обучающихся «Профориентационная работа с обучающимися»

Заслушав и обсудив информацию, предоставленную Н.Ю. Стрижак, методистом МАУ ИМЦ г. Тюмени, решили:



1. Принять информацию к сведению.
2. Утвердить представленные адресные методические рекомендации по проориентационной работе с обучающимися.
3. Направить адресные методические рекомендации в общеобразовательные учреждения города Тюмени.

Срок: до 17.07.2020

Ответственные: Н.Ю. Стрижак

Председатель Методического совета

Секретарь Методического совета

 Е. В. Лугачева
 Е. О. Хавова

Рассмотрено
на заседании
Методического Совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени
«20 июня 2020г.
протокол № 3



Утверждаю Директор
МАУ ИМЦ
Г. Тюмени
Н.Г. Старых
«20 июня 2020г.

Профориентационная работа с обучающимися
(методические рекомендации для методистов, психологов, классных
руководителей)

Тюмень, 2020

Проориентационная работа с обучающимися

Составитель: Н.Ю. Стрижак, кандидат биологических наук, педагог-психолог высшей категории, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени

Рецензент: Н.Е. Кузнецова, начальник отдела воспитания и социализации управления по реализации программ и проектов

Профессиональная ориентация подростков представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь в выборе профессии.

Именно в подростковом периоде процесс самоопределения является ведущей деятельностью, на основании которой строится будущее личности.

Необходимость профориентации подростков представляется значительной и необходимой по нескольким причинам:

- позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться;
- выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера;
- повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

Подростки склонны к частой смене интересов, поэтому программа профориентации должна строиться на динамическом показателе, то есть, проводится несколько раз, например, раз в год в течение трех лет.

Факторы, влияющие на выбор профессии:

1. Социально-экономические:

- весь спектр профессий;
- перспективное развитие той или иной профессии;
- социальная необходимость в определенной профессии;
- престиж профессии, статус, который она дает;
- материальная обеспеченность специалиста в выбранной области.

2. Социальные:

Они отражают социальную роль школьника в коллективе ровесников, статус и материальную обеспеченность семьи. В эту же категорию включен мотивационный аспект.

На выбор профессии могут повлиять самые разные мотивы: -материальные, выражаемые стремлением к высокооплачиваемой работе и льготам;

- социальные, когда подросток желает занимать достойное место в обществе;
- моральные, связанные с желанием приносить пользу человечеству, при этом иметь большой круг общения;
- мотивы престижности, когда есть желание строить карьеру, выбирая профессию, значимую в кругу близких и друзей;
- профессиональные и познавательные, целью которых является глубокое освоение профессии;
- утилитарные, позволяющие работать и пользоваться всеми благами цивилизации, в непосредственной близости к дому, в чистом офисе и т. д.;
- творческие, дающие волю фантазии и креативности;
- эстетические, учитывающие стремление к гармонии и красоте в профессии.

Выделяют некоторые особенности подростков при выборе профессии:

- Психологические особенности. Они включают уровень развития интеллекта и самооценки, круг интересов и склонностей, особенности протекания психических процессов (мышления, памяти, внимания, речи) и общие способности подростка.

Для определения мотивов этой группы лучшей формой проведения профориентационного занятия будет тренинг, где подростки смогут раскрыться в полной мере, проявив свои навыки и умения.

- Психофизиологические особенности: особенности темперамента; специфика нервной системы; общее состояние здоровья школьника.

Что касается общего состояния организма, то людям с ограниченными возможностями здоровья стоит серьезно подойти к выбору профессии, делая поправку на свои особенности.

Профориентация подростков – это, как правило, программа, разработанная на длительное время и включающая несколько методик.

Наиболее распространенными из них являются следующие.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) - автор Е. А. Климов. Методика состоит из 20 пар профессий, из которых подросток выбирает по одной в каждой паре.

По результатам проведенного тестирования баллы соотносят с пятью типами профессий:

- «человек-природа» - профессии, связанные с растениями и животноводством, лесным хозяйством;
- «человек-техника» - технические специальности;
- «человек-человек» - профессии, построенные на общении и обслуживании людей;
- «человек-знак» - специальности, в которых предполагается работа с цифрами и подсчетами;
- «человек-художественный образ» - профессии, в основе которых лежит творчество.

«Карта интересов» - автор А. Голомшток. Целью методики является определение структуры интересов подростка.

Методика включает 50 вопросов и позволяет соотнести результаты по следующим категориям знаний: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело.

«Якоря карьеры» - автор Э. Шейн. Методика включает 41 утверждение и способствует выявлению следующих карьерных ориентаций:

- профессиональная компетентность - желание стать профессионалом в конкретной профессии;
- менеджмент - стремление управлять людьми;
- автономия - стремление к независимости в работе;
- стабильность - желание работать в одной сфере долгое время;
- служение - иметь возможность воплощать в профессии свои идеи и ценности;
- вызов - находить уникальные решения сложных задач;
- интеграция стилей жизни - выстроить гармоничные отношения между личной жизнью и карьерой;
- предпринимательство - создавать новые услуги и товары. Объективную картину профессиональной ориентации подростка можно построить, если использовать две и более тестовые методики в сочетании с практическими занятиями и на основании индивидуальной беседы с каждым подростком.

Родители должны дать ребенку право выбора. Подросток должен ощущать независимость и самостоятельность в делах, мыслях и поступках. Его действия должны исходить из внутренних убеждений и критериев, а не на мнение родителей.

Ребенку стоит прививать идеалы, к которым он будет стремиться, спокойно и позитивно относиться к будущему. Для этого важно уметь слушать и слышать своего ребенка.

Необходимо создание таких условий, в которых ребенок сможет раскрыть свои способности и выявить ограничения. Особенно эта тема касается инвалидов. Круг их умений и навыков достаточно узок, поэтому к выбору профессии необходимо подходить особенно тщательно, учитывая все возможные плюсы и минусы той или иной деятельности.

Оказание психологической помощи детям – выступает одной из наиболее важных проблем в современной психологической науке. Данный вид помощи необходим всем детям с разнообразными житейскими неудачами, находящимися в кризисных состояниях, а также детям с различными психологическими, невротическими и психосоматическими расстройствами, которые оставляют после себя отрицательные отпечаток на формировании личности ребенка.

Психологическая помощь – область практического использования психологических приемов, ориентированных на повышение социально-психологической компетентности людей. Она может быть направлена, как на отдельного человека, так на группу лиц или организацию в целом. Главными способами оказания помощи в практической психологии выступают: - психологическое консультирование; - психокоррекция (психологическая коррекция); - психотерапия. Все вышеперечисленные виды оказания психологической помощи устремлены на различные стороны личности, но отличаются между собой способами и методами воздействия, а также целями. Они могут применяться как по отдельности, так и в единстве в зависимости ситуации и проблемы обращения. Более подробно расскажем о том, как проводится психокоррекция и психотерапия с детьми различных возрастов. Психологическая коррекция – это активная деятельность специалиста по корректировке отдельных особенностей личности, их психологического развития, которые не выступают оптимальными для него. Целью работы выступает разработка умений и овладение навыками адекватными для ребенка, оптимальными для сохранения здоровья и психической деятельности, способствующих личностному росту и адаптации его в обществе. Психологическая коррекция всегда ориентирована на процессы управления, манипулирования и формирования, что обычно связано с неспособностью самостоятельно подвергать изменению параметры своей психической деятельности в силу дефектов или аномалий психики. Психотерапия - это система единого лечебного невербального и вербального влияния на эмоции, суждения, сознание при психических, психосоматических и нервных расстройствах. Целью работы при психотерапевтических действиях выступает локализация психопатологической симптоматики, в следствие чего достигается внешняя и внутренняя гармонизация личности. В психотерапевтическом воздействии всегда присутствует стремление к глубокому анализу с ориентацией на бессознательные процессы, а также структурная перестройка личности. Психотерапия осуществляется врачом психотерапевтом и предназначена для лечения и предупреждения заболеваний, где основная цель - устранение болезненных симптомов (раздражительности, агрессивности, плаксивости, нервозности, снижения настроения, страхов), а также изменение отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде, предотвращение и устранение патологических реакций на длительные и тяжелые соматические болезни. Главная задача психотерапевта - раскрыть перед больным его резервные возможности, активировать его внутренние природные силы организма. Психологическая коррекция осуществляется психологом и направлена на разрешение проблем, коррекции психической неуспешности недостигающей уровня патологии, однако влияющих на развитие психических функций, личностный рост, качество жизни человека. С помощью психологических методов воздействия на личность и поведение ребенка психолог устраняет какие либо поведенческие или личностные недостатки, помогает ребенку, а если необходимо и семье разобраться в сложившейся ситуации или проблеме, подсказывает, дает совет, просвещает, поддерживает, успокаивает и т. п. В современной психологической науке достаточно хорошо известно, что лечение детей подразумевает и лечение их родителей. Результаты практических исследований многих психологов таких, как Катан, Анна Фрейд, Фрайберг дали возможность создать новые формы лечения: семейную или системную, родительско-детскую психотерапию и психокоррекцию.

Во всех этих формах психотерапевтический и психокоррекционный процесс нацелен, прежде всего, на том сложный комплекс конфликтов, тревог, защитных механизмов,

идеалов и отношений, которые и имеют виду, когда говорят о заботе о детях или о «родительстве». В понятие «родительство» входит не только то, как родители на самом деле строят свои эмоциональные и воспитательные отношения с ребенком, но и то, как они представляют и переживают фантазии, конфликты и объектные отношения, являющиеся бессознательной основой их поведения.

Полноценное, разностороннее развитие ребенка раннего возраста зависит от активного взаимодействия участников процесса индивидуальной помощи, от своевременного и постепенного включения всех этапов в работу, так как педагогические условия развития, обучения и воспитания детей учитывают поэтапность формирования предметных действий, необходимость сотрудничества с ребенком, постепенного формирования базисных характеристик личности ребенка, а именно компетентности, эмоциональности, самостоятельности, активности и инициативности. Процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста выступает важнейшим этапом работы, так именно с этот возрастной период развития происходит окончательное завершение формирования личности ребёнка, его качеств и черт, становление речи, как системы, что в дальнейшем станет полноценной основой при обучении чтению и письму. Период школьного обучения ставит специфические задачи воспитания, так как это качественно новый этап формирования личности. Особенности воспитания детей школьного возраста – это перераспределение нагрузки (резкое увеличение умственной, и столь же заметное ограничение физической нагрузки), изменение социальной роли ребенка, и постоянная сознательная деятельность в рамках коллектива, которые взрослому необходимо учитывать всегда.

Правильно воспитывая и обучая подростка необходимо учить их поддерживать и развивать отношения с другими людьми, тем самым они с легкостью смогут реализоваться в жизни, не ощущая дискомфорта.

Воспитание старших школьников способствует окончательному формированию интересов и склонностей к определенному виду деятельности. Конечной целью воспитания учащихся является их способность к самоопределению и выбору профессии на основе своих интересов и приобретенных знаний.

Профориентация подростков представляет собой трудоемкий и долгий по времени процесс. Но грамотный подход, терпение со стороны педагогов и родителей позволят детям делать правильный выбор и не совершать досадных ошибок, которые сложно исправить, а порой и совершенно невозможно.

Комплекс психотерапевтических и коррекционных мероприятий у подростков, направлен на предотвращение десоциализации подростка, под которой понимают различные нарушения поведения (токсикоманическое, избегание контактов, суицидальное), на повышение самооценки, изменение неадекватного уровня притязаний, устранение искаженного образа «Я», создание широкой временной перспективы.

Библиография:

1. Макушкин, О. В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О. В. Макушкин, Л. А. Колоцей, А. И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55-59. — Участники: дети 11-16 лет.
2. Савкина, М. В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40-43. — Библиогр. в конце ст.
3. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44-46.
4. Савкина, М. В. Нескучная профориентация, или Поиск современных форм организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 11. — С. 56-60.
5. Савкина, М. В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 46-48.
6. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра : от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26-29.
7. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.
8. Манойленко, Е. М. Игра – путешествие «В гостях у мастера Самоделкина» : методическая разработка занятия для детей 5-10 лет / Е. М. Манойленко, М. Г. Мищенко // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 59-60. — Цель: познакомить детей с различными профессиями.
9. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54-55.
10. Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // Среднее проф. образование. — 2020. — № 9. — С. 42-45. — Библиогр. в конце ст.