

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МАУ ИМЦ г. Тюмени  
« 30 » июня 2021 г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени  
Н.Т. Старых  
« 30 » июня 2021 г.

Аналитические материалы  
по результатам проведения муниципального профориентационного  
мониторинга в общеобразовательных организациях города Тюмени  
в 2020 – 2021 учебном году

Составитель: Стрижак Н.Ю.,  
педагог-психолог отдела воспитания  
и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени

На основании письма директора МАУ ИМЦ г. Тюмени от 15.03.2021 № 429 «О проведении профориентационного мониторинга» с 09.03.2021 по 26.03.2021 проведен муниципальный профориентационный мониторинг.

В этой связи, итоги мониторинга по профориентации позволяют получить информацию об оценке уровня жизненной и временной перспективы личности, о 10 системообразующих и приоритетных качествах, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности современных подростков:

- четкость целей
- четкость ценностных ориентаций
- трудолюбие
- творческое отношение к делу
- способность к риску
- стрессоустойчивость
- независимость
- способность быть лидером
- желание к непрерывному профессиональному росту
- стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда

В мониторинге: «Исследование жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ)» приняли участие 6866 (в 2020 году 5228) обучающихся 8 классов и 4324 (в 2020 году 3331) обучающихся 10 классов города Тюмени из 45 ОО, что составило 88/86% соответственно от числа всех обучающихся в 8 и 10 классах этих ОО.

По итогам тестирования было выявлено, что размытые цели и непроявленные ценностные ориентации у обучающихся 8 класса – 15,03% (в 2020 году 13,01%), 10 класса – 12,21% (в 2020 году 9,85%);

остановленное саморазвитие и неумение выстраивать образ будущего у обучающихся 8 класса – 32,61% (в 2020 году 35,16%), 10 класса – 27,84% (в 2020 году 30,35%); - низкий и ниже среднего уровень саморазвития

проявился у половины восьмиклассников ОО №№ г.16, 30, 43, 51, 60, 94 (в 2020 году 15, 22, 25, 32) и десятиклассников ОО №№ 30, 32, 37, 43, 51, 94 (в 2020 году 5, 41);

отсутствует профессиональный интерес у обучающихся 8 класса – 41,3% (в 2020 году 42,94%), 10 класса – 33,02% (в 2020 году 35,36%). В ОО №№ 5, 7, 30, 32, 37, 43, 45, 51, 65, 68, 94 (в 2020 году 5, 9, 22, 27, 41, 43, 45, 92) этот критерий отсутствовал у более половины десятиклассников;

отсутствие стремления к качественному результату массово проявили обучающиеся 10 классов ОО № 30 (54,1%) и обучающиеся 8 классов ОО №№ 30, 60, 65, 70 (соответственно 42,62%; 70,49%; 40,8%; 47,47%).

Выше среднего и высокие результаты выявлены по следующим показателям:

четкие цели, ценностные ориентации и образ своего будущего у обучающихся 8 класса – 55,72% (в 2020 году 61,07 %), у обучающихся 10 класса 65,36% (в 2020 году 68,33 %).

Наличие ценностных ориентаций выражено более чем у 70% (в 2020 году 80%) обучающихся 8 классов ОО №№ 5, 9, 13, 15, г.16, г.21, 25, 41, 42, 43, 45, 51, 52, 68, 89, 94 (в 2020 году 15, 22, л.34, г.49, л.93) и у более чем 90% обучающихся

10 классов ОО №№ 7, г.21, 60, 68, 89, л.93 (в 2020 году ОО №№ г.5, 15, г.16, 22, л.34, 69, 70, л.93).

Непрерывное саморазвитие и умение выстраивать образ своего будущего выражен более чем у 50% восьмиклассников из ОО №№ г.21, 41, 42, 60, 70, 77 и 70% десятиклассников из ОО №№ г.21, 41, 60.

Средний показатель по городу Тюмени низкий: соответственно 28,15% и 34,97% в 8 и 10 классах (в 2020 году 28,39% и 38,61%).

Профессиональный интерес выражен у более 65% восьмиклассников из ОО №№ г.21, 41, 77 и большинства десятиклассников из ОО №№ г.21, 41, 42, 52, 60, 69, 70, 89.

Средний показатель по городу Тюмени низкий: соответственно 26,32% и 35,94% (в 2020 году 28,62% и 36,6% соответственно).

Стремление к качественному результату массово проявили обучающиеся 8 классов ОО №№ 9, г.21, 32, 41, 68, 77, 89 и 10 классов ОО № 9, г.21, 45, 52, 60, 68, 70, 89, 93.

Средний показатель по городу Тюмени соответствует среднему уровню: соответственно 45,81% и 55,92% (в 2020 году 52,49% и 56,77%).

Благополучная ситуация по созданию условий для формирования жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ) была отмечена в ОО№№ г.21, 41, 58, 67, 77, 89, л.93.

Жизненная перспектива - концепция жизненного пути личности, возможности самой личности, которые складываются в настоящем и должны осуществиться в будущем; целостная картина будущего в сложной и противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, с которыми человек связывает свою социальную значимость и

смыслоразнозначные ориентации»; самопроекция человека в будущее, которая отражает свою систему ценностей и мотивов и одновременно как бы выходит за пределы личной мотивационной иерархии; то есть ее составляющими будут жизненные цели.

Временная перспектива – полная совокупность представлений индивидуума о своем психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени.

Перед выпускниками школ стоит серьезный выбор своего жизненного пути, постановка целей, другими словами, профессиональное самоопределение. Данный выбор взаимосвязан со смыслоразнозначными ориентациями и жизненными перспективами выпускников.

В этой связи, итоги мониторинга по профориентации позволяют получить информацию об оценке уровня жизненной и временной перспективы личности. Чтобы удержаться на рынке труда, специалист должен проявлять гибкость и адаптивность, быть готовым менять направление деятельности, постоянно нарабатывать новые навыки и компетенции, причем стараться делать это быстрее, чем раньше.

Приоритетной задачей 2021-2022 учебного года стала работа по созданию условий для постепенного, поэтапного формирования определенных личностных качеств школьника:

- четкость целей
- четкость ценностных ориентаций
- трудолюбие
- творческое отношение к делу
- способность к риску
- стрессоустойчивость
- независимость
- способность быть лидером
- желание к непрерывному профессиональному росту
- стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда

Одной из основных проблем системы воспитания города Тюмени, обозначенных в Муниципальной программе «Развитие образования в городе Тюмени на 2021-2026 годы», является несовершенство форм и методов воспитания потребностям и запросам учащихся, воспитанников и семьи.

Причинами возникновения проблемы являются:

- недостаточно осознанный выбор будущей профессии учащимися и их родителями, не опирающийся на личностные способности и возможности учащихся, а также реальные потребности рынка труда.

- несформированная информационная компетентность обучающихся;

- отсутствие профессиональных специально подготовленных специалистов в области профориентации (профориентологов);

- недостаточное разнообразие видов социальной активности, которые интересны обучающимся.

Городская модель профессиональной ориентации обучающихся не включает системы работы с родителями, влияющими на выбор дальнейшей образовательной траектории своих детей.

При формировании перечня профессиональных проб образовательные учреждения не учитывают представления школьников о профессиях и не обобщают будущие образовательные потребности со стороны обучающихся и их родителей.

Отсутствует система трансляции потребностей Тюменского рынка труда и предприятий в кадрах, что искажает выбор дальнейшей образовательной траектории обучающегося.

На основании вышеизложенного, считаем необходимым заслушать и обсудить данную информацию на заседании методического совета МАУ ИМЦ г. Тюмени, принять к сведению.

Вынести на рассмотрение методического совета (июнь 2021 г.) следующие рекомендации: в срок до 18 ноября 2021 года

1) отделу воспитания и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени

- направить в адрес заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей ОО города Тюмени информацию по результатам мониторинга;

- разработать план методических мероприятий для ОО города Тюмени, опираясь на результаты мониторинга (для педагогических работников по категориям должностей, задействованных в воспитательном процессе ОО);

- обеспечить в течение 2021-2022 учебного года информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО города Тюмени, осуществляющих полномочия в рамках реализации профориентационных мероприятий по выявленным проблемам и по основным показателям данного мониторинга.

2) Заместителям директоров по воспитательной работе ОО города Тюмени в срок до 18 ноября 2021 года рекомендовать:

- внести коррективы в планы воспитательной работы (профориентация), обратить особое внимание на показатели мониторинга с низкими результатами;

- организовать мотивационную работу среди руководителей ОО по участию обучающихся в мероприятиях и проектах профориентационной направленности. Кроме того в течение 2021-2022 учебного года обеспечить систематический административный контроль по участию общеобразовательной организации в мероприятиях по показателям мониторинга.

Текущее время требует от школы обновления содержания, форм и методов профориентационной работы, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Считаем, что разработка и реализация комплекса мер позволит создать условия успешного профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Поддержание и развитие высокой мотивированности деятельности. Внутренняя мотивация обучающихся - системообразующий компонент, позволяющий достигать высоких результатов и творчески решать поставленные задачи
2. Вовлечение талантливых подростков в исследовательскую работу. Формирование творческих способностей через включение личности в творческий процесс исследовательской деятельности, обеспечивающей более высокий уровень системности знания, исключающий формальный характер его передачи в ходе учебного процесса.
3. Формирование системы ценностей, отражающей гуманистические представления, этические принципы деятельности, моральные нормативы.
4. Обеспечение формирования у обучающегося представления о себе как субъекте собственной деятельности: (понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей). Помощь обучающимся в формулировании конкретных личностных задач самоопределения (самоопределимся в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями).
5. Помощь в приобретении навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.
6. Обеспечение формирования универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (развитие общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности рынка труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом; прогнозирование востребованности специалистов в экономике региона и страны).

04.06.2021