

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени
«22» июня 2020 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
Н.Т. Старых
2020 г.

Аналитические материалы
по результатам проведения муниципального профориентационного
мониторинга в общеобразовательных организациях города Тюмени
в 2019 – 2020 учебном году

Составитель: Стрижак Н.Ю.,
педагог-психолог отдела воспитания
и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени

На основании письма директора МАУ ИМЦ г. Тюмени от 03.03.2020 № 411 «О проведении профориентационного мониторинга» в мае 2020 года проведен анализ результатов мониторинга.

Проанализированы показатели об оценке уровня жизненной и временной перспективы личности, о 10 системообразующих и приоритетных качествах, которые определяют и характеризуют жизненную и временную перспективу личности современных подростков:

- четкость целей
- четкость ценностных ориентаций
- трудолюбие
- творческое отношение к делу
- способность к риску
- стрессоустойчивость
- независимость
- способность быть лидером
- желание к непрерывному профессиональному росту
- стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда

МАУ ИМЦ г. Тюмени информирует о том, что с 04.03.2020 по 20.03.2020 проводился муниципальный профориентационный мониторинг.

В мониторинге: «Исследование жизненных и временных перспектив личности (ЖВПЛ)» в марте 2020 года приняли участие 5007 обучающихся 8 классов и 3220 обучающихся 10 классов города Тюмени из 29 ОО: г.1, г.5, 5, 9, 13, 15, г.16, 22, 25, 27, 32, л.34, 41, 42, 43, 45, 48, г.49, 60, 63, 68, 69, 70, 72, л.81, 88, 89, 92, л.93, что составило 86% от числа обучающихся 8 и 10 классов ОО, участвующих в мониторинге.

Итоги мониторинга по профориентации позволили получить информацию:

отрицательные результаты по итогам исследований, определяющих уровень жизненной и временной перспективы личности:

13,32% (8 класс) и 9,91% (10 класс) обучающихся имели размытые цели и непроявленные ценностные ориентации; 36,49% (8 класс) и 31,21% (10 класс) - остановленное саморазвитие и неумение выстраивать образ будущего. Более половины восьмиклассников ОО №№ 15, 22, 25, 32 и десятиклассников ОО №№ 5, 41 показали низкий и ниже среднего уровень саморазвития.

У 44,46% (8 класс) и 36,34% (10 класс) отсутствовал профессиональный интерес. Так профессиональный интерес отсутствовал у более половины десятиклассников ОО №№ 5, 9, 22, 27, 41, 43, 45, 92, участвующих в мониторинге. Отсутствие стремления к качественному результату массово проявили обучающиеся 10 классов ОО гимназия №№ 5 и 16 (соответственно 33,33% и 25,37%).

Положительные результаты по итогам исследований, определяющих уровень жизненной и временной перспективы личности, способствующих успешному профессиональному продвижению обучающихся:

63,13 % (8 класс) и 69,22 % (10 класс) обучающихся ОО имели четкие цели, ценностные ориентации и образ своего будущего.

Лучшие показатели (высокий уровень и выше среднего) по наличию ценностных ориентаций у более чем 80% обучающихся 8 классов ОО №№ 15, 22, л.34, г.49, л.93 и обучающихся 10 классов ОО №№ г.5, 15, г.16, 22, л.34, 69, 70, л.93.

Более 50% восьмиклассников из ОО №№ г.49, 69, 70, 88 и десятиклассников из ОО №№ 13, 22, 32, 42, г.49, 63, 69, 70 - демонстрируют непрерывное саморазвитие и умение выстраивать образ своего будущего.

Так профессиональный интерес выражен у более половины восьмиклассников и десятиклассников ОО №№ г.49, 69, 70 и 88% десятиклассников ОО № 13, участвующих в мониторинге. Стремление к качественному результату выражено у большинства обучающихся 8 и 10 классов ОО №№ 13, г.49, 70.

Анализ данных опроса показал, что 60% обучающихся 10-х классов и 39% обучающихся 8-х классов адекватно оценивают ситуацию на рынке труда (2019 год - 59% обучающихся 10-х классов), выбирают профессию нужную для общества и уверены в завтрашнем дне;

- 25 % обучающихся 10-х классов и 55,1% обучающихся 8-х классов (2019 год - 20% учащихся 10-х классов) выбирают профессию без особых гарантий на будущее, желают заниматься любимым делом, не обращая внимания на спрос и предложение;

- у 86% обучающихся 10-х классов и 72,4% обучающихся 8-х классов (2019 год - 86% опрошенных 10-х классов) ведущим мотивом выбора профессии является профессиональный интерес; под влиянием родителей выбирают профессию 6,8% обучающихся 10-х классов и 4,2% обучающихся 8-х классов (2019 год - 3,8 % обучающихся 10-х классов);

- 13% обучающихся 10-х классов и 18,6% обучающихся 8-х классов (2019 год -15% опрошенных) испытывают потребность в знаниях о мире профессий;

- 2,4% (2019 год - 2,7% обучающихся 10-х классов и 5,9% обучающихся 8-х классов) не имеют представлений о рынке труда, не в состоянии оценить соответствие своих запросов возможностям их удовлетворения.

Итоги мониторинга позволяют получить информацию о тенденциях профессионального самоопределения, осведомленности школьников о региональном рынке труда, мотивах выбора профессии; определить контингент восьмиклассников, намеревающихся продолжить образование в девятом классе общеобразовательной школы или в профессиональных учебных заведениях.

В 2019-2020 учебном году в определении профессиональных интересов приняли участие 8227 обучающихся 8-10 классов. Из них выбрали:

Рабочие профессии и специальности (в промышленности и транспорте) - 344 чел.

Архитектура/строительство – 410 чел.

Медицина – 370 чел.

It- технологии – 532 чел.

Инженерные специальности – 512 чел.

Воспитатель/Учитель/

Преподаватель – 405 чел.

Психология – 60 чел.

Юриспруденция – 190 чел.

Журналистика/

лингвистика – 170 чел.

Банки/Бухгалтерия/

Экономика – 278 чел.

Нефтегазовая отрасль – 667 чел.

Сфера питания – 165 чел.

СТО – 551 чел.

Муниципальная служба/

Чиновники – 435 чел.

Тяжелая/Легкая промышленность/ Энергетика – 235 чел.

МВД – 134 чел.

Мода/красота – 127 чел.

Менеджмент/маркетинг – 125 чел.

Биолог/Ветеринария – 92 чел.

Лесное/сельское хозяйство/

Экология – 30 чел.

Кино/Эстрада – 30 чел.

Блогер – 112 чел.

Военное дело – 90 чел.

Авиация – 58 чел.

ЖД транспорт – 165 чел.

ИП и бизнес – 165 чел.

Сфера обслуживания – 150 чел.

МЧС – 120 чел.

Спорт – 67 чел.

Наука – 47 чел.

Пароходство – 6 чел.

Изобразительное искусство – 56 чел.

Логистика – 144 чел.

Туризм – 85 чел.

Другое – 537 чел.

Не определились – 327 чел.

Некорректные указанные профессии/специальности – 236 чел.

Радикальные перемены, происходящие в экономической, политической и общественной жизни российского общества, сопровождаются существенными изменениями в мироощущении людей при восприятии событий собственной жизни. Возрастание темпов жизни требует от человека более осмысленного отношения к времени собственной жизни, умение предвидеть, прогнозировать и строить жизненные планы влияет на жизненный выбор, организацию и осуществление деятельности.

Изменяются и требования к специалистам: ключевой компетенцией сегодня выступает аналитика больших данных, умение работать с большим объемом информации с целью оптимизации процессов и повышения качества прогнозирования спроса на рынке. Наиболее высоким спросом сегодня пользуются специалисты, которые владеют *soft skills* (гибкими навыками), а также *digital dexterity* (умением пользоваться цифровыми технологиями с целью улучшения эффективности бизнеса).

Чтобы удержаться на рынке труда, специалист должен проявлять гибкость и адаптивность, быть готовым менять направление деятельности, постоянно нарабатывать новые навыки и компетенции, причем стараться делать это быстрее, чем раньше.

Приоритетной задачей 2020-2021 учебного года стала работа по созданию условий для постепенного, поэтапного формирования определенных личностных качеств у школьника:

- четкость целей
- четкость ценностных ориентаций
- трудолюбие
- творческое отношение к делу
- способность к риску
- стрессоустойчивость
- независимость
- способность быть лидером
- желание к непрерывному профессиональному росту

- стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда

Одной из основных проблем системы воспитания города Тюмени, обозначенных в Муниципальной программе «Развитие образования в городе Тюмени на 2021-2026 годы», является несовершенство форм и методов воспитания потребностям и запросам учащихся, воспитанников и семьи.

Причинами возникновения проблемы являются:

- недостаточно осознанный выбор будущей профессии учащимися и их родителями, не опирающийся на личностные способности и возможности учащихся, а также реальные потребности рынка труда;
- несформированная информационная компетентность обучающихся;
- отсутствие профессиональных специально подготовленных специалистов в области профориентации (профориентологов);
- недостаточное разнообразие видов социальной активности, которые интересны обучающимся.

Городская модель профессиональной ориентации обучающихся не включает системы работы с родителями, влияющими на выбор дальнейшей образовательной траектории своих детей.

При формировании перечня профессиональных проб образовательные учреждения не учитывают представления школьников о профессиях и не обобщают будущие образовательные потребности со стороны обучающихся и их родителей.

Отсутствует система трансляции потребностей Тюменского рынка труда и предприятий в кадрах, что искажает выбор дальнейшей образовательной траектории обучающегося.

На основании вышеизложенного, считаем необходимым заслушать и обсудить данную информацию на заседании методического совета МАУ ИМЦ г. Тюмени, принять к сведению.

Вынести на рассмотрение методического совета (июнь 2020 г.) следующие рекомендации: в срок до 18 ноября 2020 года

1) отделу воспитания и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени

- направить в адрес заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей ОО города Тюмени информацию по результатам мониторинга;
- разработать план методических мероприятий для ОО города Тюмени, опираясь на результаты мониторинга (для педагогических работников по категориям должностей, задействованных в воспитательном процессе ОО);
- обеспечить в течение 2020-2021 учебного года информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО города Тюмени, осуществляющих полномочия в рамках реализации профориентационных мероприятий по выявленным проблемам и по основным показателям данного мониторинга.

2) Заместителям директоров по воспитательной работе ОО города Тюмени в срок до 18 ноября 2020 года рекомендовать:

- внести коррективы в планы воспитательной работы (профориентация), обратить особое внимание на показатели мониторинга с низкими результатами;

- организовать мотивационную работу среди руководителей ОО по участию обучающихся в мероприятиях и проектах профориентационной направленности. Кроме того в течение 2020-2021 учебного года обеспечить систематический административный контроль по участию общеобразовательной организации в мероприятиях по показателям мониторинга.

Текущее время требует от школы обновления содержания, форм и методов профориентационной работы, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Считаем, что разработка и реализация комплекса мер позволит создать условия успешного профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Поддержание и развитие высокой мотивированности деятельности. Внутренняя мотивация обучающихся - системообразующий компонент, позволяющий достигать высоких результатов и творчески решать поставленные задачи
2. Вовлечение талантливых подростков в исследовательскую работу. Формирование творческих способностей через включение личности в творческий процесс исследовательской деятельности, обеспечивающей более высокий уровень системности знания, исключающий формальный характер его передачи в ходе учебного процесса.
3. Формирование системы ценностей, отражающей гуманистические представления, этические принципы деятельности, моральные нормы.
4. Обеспечение формирования у обучающегося представления о себе как субъекте собственной деятельности: (понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей). Помощь обучающимся в формулировании конкретных личностных задач самоопределения (самоопределимся в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями).
5. Помощь в приобретении навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.
6. Обеспечение формирования универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (развитие общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности рынка труда, развитии экономики и социальной сферы региона и страны в целом; прогнозирование востребованности специалистов в экономике региона и страны).

02.06.2020