

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического Совета

МАОУ ИМЦ г. Тюмени

«30 05 19 г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ ИМЦ г. Тюмени  
Н.Т. Старых  
20 19 г.

## I. Методические рекомендации молодым педагогам по работе с подростками.

*Что (кто) может мне помочь?*

### I. Внешние ресурсы.

#### 1. Семья.

Подчеркивайте значимость родителей в воспитательном сотрудничестве семьи и школы. Приложите все усилия, чтобы объяснить отцу или матери их реальную роль в воспитании и развитии ребенка.

#### 2. Значимые взрослые.

В подростковом возрасте ребёнку важно эмоционально отдалиться от своей родительской семьи, поэтому единственного интереса родителей явно недостаточно: подростку важно найти себя за пределами своей семьи - в партнерском общении с другими взрослыми. Задача такого взрослого в этот момент выслушивать ребенка, интересоваться его мнением о какой-либо теме, происходящих событиях и т.п.

#### 3. Референтная группа сверстников.

Для того, чтобы понять истоки тех или иных установок личности ребёнка, причины его поведения, необходимо знать, на какие референтные группы он ориентирован, с кем он дружит и кто является для него образцом для подражания.

#### 4. Личность самого педагога.

Помочь в выстраивании конструктивного взаимодействия с ребёнком могут убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример — важный аргумент правоты педагога. Не менее важны доверие, моральная поддержка и укрепление веры в свои силы, вовлечение ребёнка в интересную деятельность, пробуждение гуманных чувств.

### II. Внутренние ресурсы.

#### 1. Опора на положительные качества ребёнка («островки успеха»).

Для педагога недопустимо категорическое осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для ребёнка ситуации успеха, уметь найти положительное в его поведении, строить согласно этому своё взаимодействие с ним.

### **III. Получение обратной связи.**

#### **1. Сбор информации о ребёнке посредством групп в социальных сетях.**

Только открытость педагога, его интересность и значимость для детской и подростковой аудитории, с которой он непосредственно знаком и работает в реальном пространстве, - гарантия взаимоуважения и доверия в виртуальном мире.

#### **II. Рекомендации психолога педагогам по работе с «трудными» подростками».**

**Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудновоспитуемости учащегося по следующей схеме:**

1. что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере;
2. какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
3. с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам ученик, а какие следует устраниить с помощью семьи и школы;
4. были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

**Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка рекомендуется:**

1. Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.
2. Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.
3. Ставить не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
4. Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
5. Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
6. Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
7. Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.
8. Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
9. Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.
10. Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
11. Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.

12. Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.

13. Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.

14. Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.

15. Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.

**Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:**

1. Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.
2. Просьба.
3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.

4. «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.

5. Дать понять подростку, что неблаговидный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повториться, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.

6. Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

**В целях усиления положительного влияния на подростков через коллектив используются следующие приемы:**

1. прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

2. прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

3. прием поддержки колlettivistских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношений к нему окружающих;

4. прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

5. прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

6. прием побуждения подростка к объективной оценке своего поступка;

7. прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

### **III. Это важно!**

1. Стремитесь понять мотивы поведения и эмоциональное состояние учащегося, войти с ним в душевный контакт.
2. Выражайте принятие и поддержку учащихся. Стремитесь увидеть в учащемся личность, признавайте за ним право на собственное мнение, давать возможность доказывать свою правоту.
3. Будьте готовы внимательно выслушать критику и предложения учащихся. Не бойтесь признать свою неправоту. Принесите извинения в случае неправоты. Стремитесь увлечь учащегося идеями, избегайте стереотипов и шаблонов в отношениях, импровизируйте. Руководите, подавая пример (делать то, о чем говоришь, к чему призываешь). Владейте словом. Умейте вести разговор с учащимися на любые темы.
4. Избегайте морализаторства. Никогда не унижайте подростка, особенно в присутствии его сверстников.
5. Не критикуйте и не высмеивайте того, что важно и дорого для учащихся, соблюдайте конфиденциальность в разговорах о семьях учащихся, событиях их личной истории, проявляйте деликатность в обсуждении этих вопросов.
6. Стремитесь увидеть лучшие качества учащегося, опирайтесь на них. Верьте в возможности изменения учащегося, способность к решению стоящих перед ним задач, рассматривайте каждый день как новую возможность для роста и перемен к лучшему каждого учащегося.
7. Поощряйте инициативу и старание учащихся, поддерживайте стремление учащихся обогащать свой опыт и изменяться.
8. Стремитесь замечать и отмечать успех учащегося, радоваться за его достижения.
9. Не заостряйте внимание на слабостях и ошибках учащихся.
10. Сохраняйте эмоциональное равновесие, эффективноправляться с разочарованием, раздражением, гневом.
11. Показывайте пример управления эмоциональным состоянием, профилактики и разрешения конфликтов в отношениях с учащимися и коллегами.
12. Стремитесь одинаково справедливо относиться к каждому учащемуся; не предоставлять никому из учащихся особых привилегий; отмечать и поощрять вклад каждого учащегося в общее дело.
13. Проявляйте терпение и выдержку, избегайте эмоционального «реагирования», стремитесь принимать решения на основе анализа ситуации и взвешивания альтернатив.