Анализ деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ г. Тюмени в 2020 году

Характеристика кадрового состава отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций (2020 год)

I. Структура подразделения:

Количество: 6 человек.
Из них:
начальник отдела – 1 человек;
методисты – 5 человек, из них 2 человека на 0,5 ставки.

II. Характеристика кадрового состава:

Стаж работы	Общий	В МАУ ИМЦ г. Тюмени
До 5 лет	0	2
До 10 лет	0	0
Свыше 10 лет	6	4

III. Награды

Отличник народного просвещения – 1 человек (Васильева И.С.).
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 человека (Батюкова Е.И., Исхакова З.Г.).
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека (Сидорова А.В., Горланова Л.Ф.).
Почётная грамота Тюменской областной Думы – 1 человек (Жиделева С.А.).
Почетная грамота Тюменской городской Думы – 1 человек (Батюкова Е.И.).
Почётная грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 1 человека (Исхакова З.Г.).
Благодарность Департамента образования и науки Тюменской области – 1 человек (Васильева И.С.)

IV. Образование

Высшее – 6 человек

V. Квалификация

Высшая категория – 4 чел. (Батюкова Е.И., Васильева И.С., Жиделева С.А., Сидорова А.В.)

VI. Курсы повышения квалификации 2018, 2019, 2020 гг.

№ п/п	ФИО	Наименование организации	Наименование курса	Год прохождения
1.	Васильева Ирина Сергеевна	РАЕК Отделение цивилизованных и социокультурных проблем	«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании	2017
		ОГАУ ДПО Институт развития образования Ивановской области	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»	2018
		МП РФ ООО «МИК»	Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по ее совершенствованию	2019
2.	Горланова Людмила Федоровна	ТОГИРРО	Педагог-года: контент-анализ конкурсных материалов педагогов, тренинги, научно-методические рекомендации	2020
3.	Жиделева Светлана	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	Дополнительное образование: Современные образовательные	2019

	Анатольевна		технологии в образовании детей и взрослых	
		ТюмГУ	Улучшение командной эффективности	2019
		ГАПОУТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»	Практика и методика реализации образовательных программ начального общего образования	2019
		ТОГИРРО	Нацпроект «Образование»: практика принятия решений	2019
4.	Исхакова Зухра Гайнулловна	Тюменский государственный университет	О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц	2017
		ТОГИРРО	Инновации в информационных технологиях и образовании	2018
		ТОГИРРО	Учитель будущего. Конкурс профессионального мастерства как творческая площадка инновационных идей и современных образовательных технологий	2018
		ТОГИРРО	Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС	2018
		Институт психологии и педагогики	Конструктивная стратегия преодоления затруднений педагогической деятельности в условиях инклюзивной среды	2019
		Тюменский государственный университет	Улучшение командной эффективности	2019
		ТОГИРРО	Педагог-года: контент-анализ конкурсных материалов педагогов, тренинги, научно-методические рекомендации	2020
		ТОГИРРО	Методическое лидерство как фактор профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС	2020
5.	Сидорова Антонина Викторовна до сентября 2020 года	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания «Российской академии образования» г. Москва	Психолого-педагогические аспекты оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	2017
		МГУ имени М.В. Ломоносова г. Москва	Воспитание и обучение детей младшего возраста	2017
		Научно-издательский центр АЭТЕРНА г. Саратов	Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований	2017
		Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москва	Обсуждение комплектов документов, регламентирующих основную деятельность педагогических работников и вспомогательного персонала образовательных организаций, осуществляющих дошкольное образование	2017
		ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва	Особенности развития дошкольного образования в эпоху цифровизации	2018
		Департамент по спорту и молодежной политики	Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: тенденции,	2018

			традиции и инновации	
		ГАПОУТО «Западно-Сибирский государственный колледж»	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	2018
		МП РФ ООО «МИК»	Правоприменительная практика в дошкольном образовании и рекомендации по ее совершенствованию	2019
6.	Евдокишина Ольга Валерьевна	Поступила на работу в августе 2020 года		

VII. Публикации методических материалов на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени в 2020 году:

	ФИО	Должность	Методические материалы	Период
1.	Исхакова Зухра Гайнулловна	Начальник отдела	Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященный 75-летия Победы в Великой Отечественной войне Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Раздел «Школа Молодого педагога» Материал и презентация Межмуниципальный день молодого педагога Методический кабинет заместителя руководителя ОУ «Научно-практическая педагогическая конференция «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (аналитический материал)	Март 2020 Апрель 2020 Май 2020 Ноябрь 2021
2.	Батюкова Екатерина Ивановна	Методист	Обновлены «Методические рекомендации по оформлению «Информации о профессиональных достижениях учителя» Методические рекомендации «Способы визуализации результатов образовательной деятельности и профессионально-личностного развития педагога»	Май 2020 Декабрь 2020
3.	Васильева Ирина Сергеевна	Методист	Образовательная программа в ДОУ: проектирование, разработка, реализация Организация внутрисадового контроля, оформление информационных, аналитических справок Культурно-досуговые праздничные традиции в ДОУ Методическая памятка «Как с успехом выступать публично» Методическая памятка «Групповые формы методической работы»	Февраль 2020 Апрель 2020 Апрель 2020 Июнь 2020 Июнь 2020

			Работа с родителями в старшей группе в летний оздоровительный период в дистанционном формате (методическая памятка) Игры для детей раннего возраста для детей в детском саду и дома Новые обязательные документы на сайте школы и детского сада	Июнь 2020 Август 2020 Ноябрь 2020
4.	Сидорова Антонина Викторовна до сентября 2020 года	Методист	Опыт работы с дошкольниками (сборник материалов участников городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2020»)	Апрель 2020
5.	Горланова Людмила Федоровна	Методист		
6.	Жиделева Светлана Анатольевна	Методист		
7.	Евдокишина Ольга Валерьевна с августа 2020 года	Методист		

Основные направления работы отдела:

- организационно-методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических работников;
- организация работы по методическому обеспечению деятельности заместителей руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования города Тюмени, в т.ч. по вопросам аттестации педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогических работников и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций;
- сопровождение организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями;
- методическое сопровождение специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность по городу Тюмени (далее – привлекаемых специалистов);
- организация методической работы и сопровождения молодых педагогов образовательных учреждений города Тюмени;
- организация участия педагогов образовательных организаций города Тюмени в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Мероприятия были разработаны и проведены в соответствии с основными направлениями работы. Кроме того, по мере необходимости традиционные мероприятия пополнялись мероприятиями нового содержания.

Курсовая подготовка педагогических работников проводится на базе ГАУ ТО ТОГИРРО (для педагогов школ) и ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (для педагогов ДОО). Цель: обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков педагогических работников, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации.

МАУ ИМЦ г. Тюмени осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса повышения профессиональных компетенций педагогов, формирует группы согласно выделенным квотам (2020 – 2179 человек, 2019 – 1881 человек, 2018 – 1594 человека) и графику, которые определяются Департаментом образования и науки Тюменской области (далее – ДОН ТО) по различным направлениям деятельности системы образования и педагогическим категориям.

В ТОГИРРО курсы организуются дифференцированно по итогам тестирования педагогов. Тематика курсов для каждой группы определяется ежегодно в зависимости от выявленной методической проблемы. Например, 1 группа 72 часа (20 часов дистанционно, 52 часа - очно). Тема: «Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя (предмет) в условиях ФГОС»; 2 группа очно 36 часов, тема: «Профессионально-методическое развитие учителя (предмет)»; 3 группа очно 36 часов, тема: «Методическое лидерство как фактор профессионального развития».

Для других категорий педагогов, курсовая подготовка проходит с нагрузкой 36 часов, в новом формате: курсы проходят в одну сессию, в очном модуле без индивидуальных образовательных маршрутов. Так на отчетный период 2020 года обучение прошли ***891 учителей-предметников*** (русский язык и литература – 96; математика – 77; история и обществознание – 60; иностранный язык – 116; химия – 12; биология – 26; география – 26; начальная школа – 373, физика – 32; физическая культура – 71). Кроме того, за 2020 год прошли обучение 129 учителей, преподающих следующие предметы: технология – 39; ОБЖ – 11; МХК – 8; ОРКСЭ – 17; ИЗО – 18; музыка –23, а также педагогические работники из числа педагогов-библиотекарей – 7; педагогов-психологов – 19; учителей-логопедов – 14; социальных педагогов – 12; педагогов дополнительного образования – 6; педагогов-организаторов – 5.

Также на базе ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» были проведены курсовые мероприятия для учителей информатики – 21.

В целях совершенствования профессиональной компетентности учителей физики, математики, технологии, начальных классов были проведены курсы по теме «Цифровые технологии в образовательном процессе» -17. «3Д моделирование», «Соревновательная робототехника», «Образовательная робототехника» - 33.

Цель программы повышения профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования - обеспечить подготовку педагогических кадров для решения профессиональных задач и качественной организации педагогами образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Её достижение напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров, профессиональные запросы которых обусловлены требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательного процесса в системе дошкольного образования в контексте реализации ФГОС. Базой являются ГАУ ТО ТОГИРРО и ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

Прохождение курсовой подготовки педагогами дошкольных образовательных учреждений осуществляется по двум группам:

на базе ТОГИРРО – категория старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов (36 часов, очно);

на базе Колледжа цифровых и педагогических технологий – категория воспитателей (56 часов, очно).

За 2020 год прошли курсы повышения квалификации 903 ***педагогических работников ДОУ***, в т.ч. руководители ДОУ -5, заместители руководителей -13, 770 воспитателей, 35 старших воспитателей, 50 музыкальных руководителей, 7 воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ, инструкторов по физической культуре -40, учителей логопедов -31, педагогов-психологов- 14.

Для воспитателей ДОУ были проведены курсы по теме «Образовательная робототехника» - 16.

Таким образом, ***общее число педагогов***, для которых были организованы курсы повышения квалификации в 2020 года, ***составило 2197 человек (2019 - 1881 человек).***

Организационно-методическое сопровождение заместителей директоров общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, курирующих повышение квалификации педагогических работников, включает проведение ежегодных семинаров на тему «О повышении квалификации педагогических работников ОУ в 2020 году: требования, график, формат проведения». Семинары проведены для административных команд ОО и ДОО с целью актуализация вопроса о роли административных команд в повышении квалификации педагогических работников. Количество участников 103 человека.

Система работы по обеспечению методического сопровождения по вопросам аттестации педагогических работников, в т.ч. сопровождение специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность по городу Тюмени (далее – привлекаемых специалистов) включала в себя комплекс методических мероприятий, при проведении которых использовались вариативные формы организации. Для оперативного

решения конкретных профессиональных задач применялись, как очный, так и дистанционный форматы, активно использовался ресурс электронной почты.

Приоритетом сложившейся системы является продуктивность профессионального взаимодействия. Она в целом способствует тому, что содержание предоставляемых в Аттестационную комиссию ДОиН ТО информационных карт и экспертных заключений по результатам проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников и оценки уровня их квалификации соответствуют методическим рекомендациям и требованиям, заданным действующим Порядком проведения аттестации.

За отчетный период на высшую квалификационную категорию аттестованы 1251 чел., в т.ч. на первую - 593 чел., на высшую – 658 чел. Статистика аттестованных педагогических работников ОУ и ДОУ в 2020 году представлена в таблице:

Статистика за 2020 год

Всего аттестовано педагогов	В т.ч. в ОУ		В т.ч. в ДОУ	
	Первая категория	Высшая категория	Первая категория	Высшая категория
1251 чел.	345 чел.	479 чел.	248 чел.	179 чел.

Подробная информация об итогах аттестации педагогических работников образовательных организаций в 2020 году изложена таблице (см. приложение к анализу).

Ежемесячно осуществляется индивидуальное методическое сопровождение заместителей руководителей ОО, курирующих вопросы аттестации, и анализ документов, предоставляемых аттестуемыми педагогическими работниками ОУ и ДОУ в Аттестационную комиссию ДОН ТО. Сложившаяся система методического сопровождения, приоритетом которой является продуктивность профессионального взаимодействия, в целом, способствует тому, что содержание предоставляемых в Аттестационную комиссию ДОиН ТО информационных карт и экспертных заключений по результатам проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников и оценки уровня их квалификации соответствуют методическим рекомендациям и требованиям, заданным действующим Порядком проведения аттестации.

Еще одним из аспектов работы по организации аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является участие в формировании списка специалистов, рекомендованных для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по городу Тюмени в 2020-2021 учебном году. Данная работа организуется с методистами и заместителями руководителей образовательных учреждений ежегодно по окончании учебного года. Она включает анализ результативности работы привлекаемых к работе педагогов: участие в экспертных группах по проверке работ, результативность участия в конкурсах, личные достижения педагогов, уровень квалификации. Список специалистов, сформированный на новый учебный год, проанализирован (таблица). Число привлекаемых специалистов – 69 человек.

Анализ состава специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций по городу Тюмени в 2020-2021 учебном году

	Категории педагогических работников, подлежащих аттестации на квалификационные категории	Количество привлекаемых специалистов из числа:			Всего
		педагогических работников ОУ и ДОУ	заместителей руководителей ДОУ	педагогические работники МАУ ИМЦ	
Общеобразовательные учреждения					
1.	Учитель:				
	- начальных классов	11	-	1	12
	- математики	7	-	-	7
	- информатики	2	-	-	2
	- физики	1	-	1	2
	- химии	1	-	-	1
	- биологии	2	-	-	2
	- русского языка и литературы	5	-	1	6
	- истории и обществознания	5	-	-	5
	- английского языка	2	-	-	2
	- немецкого языка	1	-	-	1
	- французского языка	-	-	-	
	- физической культуры	4	-	1	5

	- технологии	1	-	1	4
	- музыка	1	-		
	- ИЗО	1	-		
	- МХК	-	-		
2.	Педагог-психолог	-	-	1	1
3.	Педагог доп. образования	-	-	-	-
4.	Педагог-организатор	-	-	-	-
5.	Педагог-библиотекарь	-	-	1	1
6.	Учитель-логопед	1	-	-	1
7.	Социальный педагог	1	-	-	1
	ВСЕГО:	***46***	***-***	***7***	***53***
Дошкольные образовательные учреждения (в том числе в структуре ОУ)					
1.	Старший воспитатель	-	-	1	1
2.	Методист	-	-		
3.	Тьютор	-	-		
4.	Воспитатель	1	9	-	11
5.	Инструктор по физической культуре			-	
6.	Музыкальный руководитель			-	
7.	Учитель-логопед	1	-	1	2
8.	Педагог-психолог	-	-	1	1
9.	Учитель-дефектолог	-	-	1	1
	ВСЕГО:	***1***	***9***	***4***	***16***
	ИТОГО:	**49**	**9**	**11**	**69**

Важным условием работы является организация методического сопровождения заместителей руководителей ОУ и ДОУ и специалистов, привлекаемых к оценке уровня квалификации педагогических работников. Работа включает проведение практико-ориентированных семинаров по рассмотрению порядка аттестации педагогических работников, проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогов, практического использование методики экспертной оценки уровня их квалификации, реализации методического сопровождения.

Так *в январе 2020 года* для заместителей руководителей ОУ и ДОУ и специалистов, привлекаемых к оценке уровня квалификации педагогических работников, был проведен *практико-ориентированный семинар* «Рекомендации аттестуемому педагогическому работнику как составная часть экспертного заключения о результатах оценки уровня его квалификации: источники для формулирования, направленность, содержание и структура», в котором участвовали *12 человек из 8 ОО (из них - 8 человек из 8 ОУ, 4 человека из 3 ДОУ*). В целях обеспечения их продуктивного профессионального взаимодействия в виде *практики рефлексии опыта и проектирования* тем/направлений методической работы педагога в межаттестационный период на основе рекомендаций в экспертном заключении были *разработаны методические продукты:*

- алгоритм деятельности по изучению, систематизации и обобщению педагогического опыта;
- рабочий лист «Роль и место рекомендаций по систематизации и обобщению опыта работы аттестуемого педагога в экспертном заключении по итогам всестороннего анализа его профессиональной деятельности и оценки уровня его квалификации».

Была организована *деятельность следующих рабочих групп (далее – РГ):*

- №1 «Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»;
- №2 «Механизмы адресной работы с обучающимися»;
- №3 «Тьютор в ДОУ» *(1 заседание совместно с РГ №1);*
- «Модель системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»*.*

Информация о деятельности рабочих групп в отчетный период представлена в таблице:

Количество и категория участников	Формы организации профессионального взаимодействия	Методические продукты, созданные в процессе совместной деятельности
РГ «Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»		
4 чел. из 4 ОУ: - заместитель директора по УВР СОШ № 89; - учителя, в том числе	*Заседание в формате групповых практик (январь):* - *рефлексии опыта деятельности* по систематизации и обобщению задач совместной деятельности по подготовке сводного варианта опыта визуализации и описания созданных методических продуктов; - *актуализации* матрицы-2 модели индивидуальной траектории профессионально-личностного	- *аннотации к методическим разработкам* участников РГ по теме «Содержание деятельности по реализации матричной модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога». Разработаны по *по 2 варианта/ образца для педагогов ОУ и ДОУ заполнения матрицы - 1 модели траектории по*

участники конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (гимназии № 49, СОШ №№ 22, 89)	развития/саморазвития педагога; - *проектирования* профессионального взаимодействия по отработке содержания матрицы-2 модели и самоопределения в совместной деятельности. *Индивидуальные практики (февраль):* - *рефлексии опыта деятельности* по систематизации и обобщению опыта визуализации и описания созданных методических продуктов; - *актуализации задач совместной деятельности* по подготовке сводного варианта матрицы-2 модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога; - *проектирования* профессионального взаимодействия по отработке содержания матрицы-2 модели *и самоопределения* в совместной деятельности *(очно и дистанционно).* *Заседание (совместно с участниками РГ «Тьютор в ДОУ») в формате групповых практик (март):* - *рефлексии опыта профессионального взаимодействия* в рамках совместной деятельности в составе городских РГ; - *проектирования формата презентации опыта* совместной деятельности и созданных методических продуктов *на городской научно-практической педагогической конференции;* - *конкретизации индивидуальных тем* в контексте темы конференции	*разным направлениям профессиональной деятельности;* - *электронная версия пробного варианта матрицы - 2 модели траектории* (свод методических продуктов, созданных участниками РГ при выполнении ими самозаданий); - *пояснительная записка к методическим рекомендациям* по проектированию и реализации модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога (описаны выбранные участниками РГ подходы к проектированию ее структурных компонентов в контексте реализации системно-деятельностного/компетентностного подходов в профессионально-личностном развитии/саморазвитии педагогов как ОУ, так и ДОУ); - *перечень тем на городскую научно-практическую педагогическую конференцию* «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» *(для 7 участников РГ)*
В перспективе: - *доработка сводного варианта матрицы-2 модели траектории*; - написание текста методических рекомендаций и Приложений к ним; - *подготовка участниками РГ методических продуктов и опыта их разработки для публичной апробации в педагогическом сообществе*, в том числе в формате презентации в рамках городской научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности»		
РГ «Механизмы адресной работы с обучающимися»		
6 чел. из 4 ОУ: - заместители директоров по УВР СОШ №№ 25, 45, 51; - учителя, в том числе участники конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (СОШ №№ 25, 42, 45)	*Заседание в формате групповых практик (январь, февраль, март):* - *представления опыта систематизации* материалов по организации работы с одаренными детьми и апробации ИОМ обучающихся - *рефлексии опыта организации* работы с обучающимися различных категорий *и проектирования подходов* к его систематизации; - *проектирования структуры и содержания модели траектории* самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в учебно-познавательной и творческой деятельности *(матрица-1) и модели траектории* личностного самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся в продуктивной деятельности *(матрица-2);* - *рефлексии опыта самоопределения* в выборе самозаданий по разработке образца содержания модели траектории; - *самоопределения участников РГ в выборе тем и форматов презентации ими опыта* на городской научно-практической педагогической конференции	- рабочий лист «Проектирование модели траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося»; - модель траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в учебно-познавательной и творческой деятельности (матрица-1); - модель траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в продуктивной деятельности (матрица-2); - перечень тем на городскую научно-практическую педагогическую конференцию «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (для 5 участников РГ)
В перспективе: - *согласование структурных компонентов матричной модели траектории* самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося; - *разработка вариантов/образцов ее содержания на основе самоопределения участников РГ в выборе самозаданий*		
РГ «Модель системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» *(организована по инициативе участников семинара «Обновление системы методической работы в ОУ как одно из условий развития профессиональных компетенций учителя, заданных НСУР» (ноябрь, 2019)*		
9 чел. из 9 ОУ: - заместители директоров по УВР гимназий №№ 12,21; СОШ №№ 5, 15, 25, 63, 67, 68; - учитель СОШ № 27	*Индивидуальные практики (январь):* - *проектирования структуры модели* методического сопровождения учителя как одного из механизмов его профессионально-личностного развития/саморазвития; - *корректировки и конкретизации* структурных компонентов модели на основе перечня профессиональных компетенций, заданных Профстандартом и НСУР; - *распределения ролей и самоопределения* в совместной деятельности по разработке содержания структурных компонентов модели (дистанционно). *Заседания в формате групповых практик (февраль, март):* - *рефлексии опыта организации* методической работы в ОУ и его презентации; - *коллективного осмысления проблемы ее трансформации* в контексте сохранения традиций и инноваций в развитии кадрового ресурса ОУ; - *конкретизации совместной деятельности* по разработке модели системы методического	- *рабочий лист* «Систематизация и обобщение опыта проектирования, реализации, оценки эффективности и апробации результативности/продуктивности системы методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога»; - структурные компоненты модели методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога; - *перечень тем на городскую научно-практическую педагогическую конференцию* «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (*для 8 участников РГ)*

	сопровождения профессионально-личностного развития педагога; - *проектирования подходов* к обновлению содержания структурных компонентов в контексте компетенций, заданных Профстандартом и НСУР; - *рефлексии и представления опыта* методического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии; - *самоопределения* участников РГ в выборе тем и форматов презентации ими опыта на городской научно-практической педагогической конференции	
В перспективе: *- разработка варианта/ образца содержания модели системы методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога на основе системно-деятельностного / компетентностного подходов и профессиональных компетенций, заданных Профстандартом и НСУР;* *- составление участниками РГ аннотаций к содержанию модели системы в соответствии с ее структурными компонентами*		

Систематизация и обобщение опыта работы по данным направлениям деятельности позволили разработать механизмы ее реализации, обеспечивающие эффективность и продуктивность используемых форм организации методического сопровождения участников профессионального взаимодействия.

Подтверждением действенности практик профессионального взаимодействия, которые реализуются на основе персональных профессиональных потребностей/запросов и/или общего интереса к определенной профессиональной проблеме и поиску подходов к ее разрешению, *является наш опыт их проведения не только в рамках совместной деятельности участников городских рабочих групп, но и в рамках сотрудничества с участниками практико-ориентированных семинаров.* Предварительная *подача ими заявок на участие в семинарах*, на наш взгляд, *свидетельствует об их заинтересованности в развитии собственных компетенций* в конкретной области их применения. *Направленность практик* профессионального взаимодействия *на создание условий для «приращения» профессионально значимых знаний, умений, способов деятельности и становление профессионального мышления* реализуется через выполнение заданий по рабочим листам, составленным для участников семинаров, или через создание методических продуктов участниками рабочих групп, которые создаются в процессе индивидуальной и/или коллективной деятельности.

Результаты реализации практик профессионального взаимодействия были *проведены практико-ориентированные семинары* и *организована деятельность нескольких рабочих групп* (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты реализации практик профессионального взаимодействия

Тематика	**Форматы и сроки проведения. Формы организации профессионального взаимодействия**	**Перечень методических продуктов, созданных методистом и участниками рабочих групп**
Практико-ориентированные семинары для заместителей руководителей ОУ и ДОУ, курирующих вопросы аттестации педагогических работников и специалистов, привлекаемых к всестороннему анализу профессиональной деятельности и оценке уровня квалификации аттестуемых педагогов, впервые включенных в список		
«Аттестация педагогических работников на квалификационные категории: нормативно-правовые основания, методика оценки уровня квалификации, алгоритм согласования профессионального взаимодействия участников аттестационных и экспертных процедур»	Дистанционный (27.10.2020). - *Изучение/актуализация теоретического материала.* - *Практика проектирования* перечня источников информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемого педагога	- *Презентация* по теме: «Нормативно-правовые основания, методика оценки уровня квалификации аттестуемого педагога, алгоритм согласования профессионального взаимодействия участников аттестационных и экспертных процедур» (размещение на FTP-сервере). - *Рабочий лист с заданием: на основе анализа содержания п.п. 2 – 4, 36 – 37 «Порядка проведения аттестации…»* (См. приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации…») *и «Методических рекомендаций по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности* педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий» (См. Методический кабинет сайте МАУ ИМЦ города Тюмени: http://www.imc72.ru//) *составить перечень* потенциально *возможных и достаточных* для выводов и рекомендаций *источников информации о результатах профессиональной деятельности аттестуемого педагога*
«Аттестация педагогических	Дистанционный (04.12.2020). - *Изучение/актуализация теоретического*	- *Презентация* по теме: «Актуальные вопросы методического сопровождения в контексте целей,

<table>
<tr>
<td>работников на квалификационные категории как один из механизмов их профессионально-личностного развития: актуальные вопросы методического сопровождения в контексте целей, предусмотренных действующим Порядком ее проведения»</td>
<td>

материала.

- *Практика рефлексии* собственного опыта формулирования рекомендаций аттестуемому педагогу в тексте экспертного заключения

Таблица

<table>
<tr><td>Формулировки рекомендаций из экспертных заключений</td><td>Предложения по формулировкам рекомендаций</td><td>Предполагаемые сроки выполнения рекомендаций</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
</table>

</td>
<td>

предусмотренных действующим Порядком проведения аттестации» (размещение на FTP-сервере).

- *<u>Рабочий лист с заданиями:</u>* – внимательно прочитайте формулировки, представленные в 1-й графе таблицы, выберите 3 – 5 из них для реализации практики самоопределения и корректировки содержания рекомендаций аттестуемому педагогу;
- проанализируйте их на соответствие уровню квалификации аттестуемого педагога, который зафиксирован в баллах, и основаниям для установления квалификационных категорий (См. п.п. 36 – 37 «Порядка проведения аттестации…», приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276);
- в рамках практики проектирования предложите свои варианты формулировок и внесите их во 2-ую графу таблицы, предусмотрев при этом сроки на выполнение этих рекомендации с учетом межаттестационного периода, который может быть менее 5 лет, на которые определяется срок действия квалификационной категории;
- сделайте ссылку на пункт «Порядка проведения аттестации…», который предусматривает такую возможность для педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию в 3-й графе таблицы

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">

<u>В перспективе:</u>

- *создание временных проектных команд/инициативных групп* в составе заместителей руководителей ОУ и ДОУ *по разработке и апробации подходов к методическому сопровождению педагогических работников, представляющих опыт профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития в рамках методических и конкурсных мероприятий* муниципального и регионального уровней

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Рабочие группы (далее – РГ)</td>
</tr>
<tr>
<td>

№1. «Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»

</td>
<td>

1. Очно-дистанционный (17.09.2020).

Практики:

- *рефлексии и оценки результативности/ продуктивности* совместной деятельности по визуализации результатов в рамках показателей, заданных в структуре матрицы-2 модели траектории;
- *проектирования деятельности* по оформлению сводного варианта матрицы-2 модели траектории;
- *уточнения и согласования формата* презентации опыта на городской педагогической научно-практической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности» (далее – НПК).

2. Дистанционный (23.10.2020.).

Практики:

- *обсуждения содержания* пояснительной записки к «Методическим рекомендациям по проектированию и реализации модели индивидуальной траектории развития компетентности профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» (по матрице-1 модели траектории);
- *проектирования предложений* по их редактированию/ корректировке;
- *согласования содержания* матрицы-2 модели траектории

</td>
<td>

- *Разработаны структурные компоненты* компетентности профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, *согласованы* с участниками РГ *и использованы в процессе методического сопровождения* участников научно-практической педагогической конференции НПК.
- *Опыт разработки* структурных компонентов компетентности профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога был представлен на семинаре-практикуме «ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогов», организованном ЦНППМПР и ТОГИРРО (20.10.2020).
- *С использованием методических продуктов,* созданных участниками РГ в процессе совместной деятельности по оформлению матрицы-2 модели индивидуальной траектории как образцов визуализации / инфографики, в рамках методического сопровождения участников НПК были *подготовлены презентация и выступление* на семинаре по теме «Способы визуализации результатов профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» (27.10.2020.).
- *Подготовлена презентация, написан и представлен доклад* «Компетентность профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога – новая предметность его методического сопровождения» *на пленарном заседании НПК* (05.11.2020.).
- *Результаты* совместной деятельности *были представлены и апробированы* участниками РГ *на площадках НПК*, *получили положительную оценку.*
- *Написана пояснительная записка* к «Методическим рекомендациям по проектированию и реализации индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога» *(по матрице-1* модели траектории).
- *Создан свод образцов* визуализации / инфографики результатов профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, созданных участниками РГ, *по критериям и показателям, заданным структурой матрицы-2* модели траектории

</td>
</tr>
</table>

В перспективе: - *описание методических продуктов,* созданных участниками РГ *по критериям и показателям, заданным структурой матрицы-2 модели траектории, и включенных в сводный вариант образцов* визуализации / инфографики результатов профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/саморазвития педагога; - *написание текста* методических рекомендаций *(по матрице-2* модели траектории)		
№2. «Механизмы адресной работы с обучающимися»	1. Очно-дистанционный (18.09.2020). *Практики:* - *рефлексии опыта и оценки* результативности/ продуктивности по выполнению самозаданий; - *проектирования содержания* совместной деятельности по разработке образцов содержания матричной модели траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в продуктивной деятельности. 2. Дистанционный (22.10.2020). *Практики:* - *корректировки структурных компонентов* матричной модели траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося в продуктивной деятельности; - *обмена опытом проектирования* ее содержания	- *уточнены названия и структурные компоненты* 2-х вариантов матричной модели *индивидуальной траектории* самоопределения, саморазвития и самореализации *обучающегося в продуктивной деятельности* (учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской и творческой); - *спроектировано содержание деятельности обучающегося* по показателям матрицы-1 как один из возможных вариантов ее заполнения; - *актуализирована проблема разработки механизмов подготовки обучающихся к* обязательному *выполнению ими итогового индивидуального проекта,* предусмотренного ФГОС СОО (в рамках государственной итоговой аттестации)
В перспективе: - *адаптация матричной модели индивидуальной траектории* самоопределения, саморазвития и самореализации в продуктивной деятельности *на основе требований ФГОС СОО к структуре индивидуального плана/программы подготовки проекта* с включением в них обязательных рубрик (организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности); - *разработка вариантов/образцов содержания проектной деятельности обучающегося* как системы взаимосвязанных компонентов, поэтапная реализация которых предполагает его самоопределение, саморазвитие и самореализацию		
№3. «Модель системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»	1. Очно-дистанционный (22.09.2020.). *Практики:* - *рефлексии опыта и оценки результативности*/ продуктивности по выполнению самозаданий; - *проектирования содержания* профессионального взаимодействия. 2. Дистанционный (20.10.2020.). *Практики:* - *обмена опытом проектирования* содержания компонентов модели; - *представления подходов* к совместной деятельности по созданию методических продуктов в контексте их видового разнообразия	- *уточнены структурные компоненты модели* системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, построенной на основе *системно-деятельностного и компетентностного подходов*; - *спроектирована совместная деятельность* участников РГ *по разработке содержания* отдельных компонентов модели системы, а также их оформления *с использованием способов визуализации/инфографики*
В перспективе: – *разработка содержания отдельных компонентов модели* системы методического сопровождения профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, построенной на основе *системно-деятельностного и компетентностного подходов;* – *оформление* методических продуктов *с использованием способов визуализации/инфографики и написание аннотаций* к ним		

Анализ деятельности участников практико-ориентированных семинаров и городских рабочих групп в форме практик профессионального взаимодействия, как в очном, так и в дистанционном формате, подтверждает продуктивность деятельности их участников.

Работа с дошкольными педагогами по аттестации в течение пяти лет носит практический характер. Основной формой её проведения является заседание школы педагогического мастерства для педагогов, которым предстоит аттестоваться на высшую квалификационную категорию. В период с января по июнь 2020 год был представлен опыт 14 педагогов из 14 МАДОУ детских садов №№ 36, 50, 51, 62, 65, 92, 100, 106, 123, 125, 146, 151, 162, 176 города Тюмени. В ходе семинара они представили опыт работы по теме самообразования, знакомились с опытом работы своих коллег. За отчетный период мероприятие посетили 42 педагога из 33 детских садов города Тюмени.

Значительное место в профессиональном развитии педагога отводится его самообразованию, изучению инновационного опыта педагогической деятельности, формированию готовности проектировать и осуществлять свою образовательную траекторию на протяжении всей своей педагогической деятельности. С этой целью организуются стажерские площадки «Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения» для заместителей руководителей, старших воспитателей детских садов города Тюмени.

Темы заседаний 2020 года:

«Планирование в ДОО: Годовой план. Анализ годового плана», «Проектирование годового плана на летне-оздоровительный период» (февраль 2020) на базе МАДОУ детских садов №№ 42, 111, 121, 123, 135, 146 города Тюмени. Участникам мероприятия была предложена презентация по основным разделам годового плана работы ДОУ, планированию годовых задач, мероприятиям, направленным на решение годовых задач. Вопрос «Анализ годового плана» был отработан практически, участникам стажерской площадки было предложено продумать и

сформулировать предварительную работу с педагогами и детьми по написанию годового плана, предложена схема написания анализа деятельности ДОУ за учебный год. Количество участников площадки 80 педагогов из 45 ОУ;

«Управление профессиональным развитием административных команд ДОУ: вопросы проектирование анализа и плана работы ДОО» (апрель 2020). Мероприятие проводилось для заместителей заведующих, старшие воспитатели, со стажем работы в должности до 2-х лет в формате онлайн-конференция. На данном заседании внимание было уделено анализу реализации годовых задач (количественная и качественная характеристика), представлен раздаточный материал в виде памяток по вопросам планирования и структура составления анализа годового плана.

«Управление профессиональным развитием административных команд ДОУ: проектирование годового плана на летний оздоровительный период» (май 2020). Заседание состоялось в онлайн-режиме. На этой встрече внимание уделено планированию деятельности ДОУ на летний период, определены приоритетные направления дошкольного учреждения летом: физкультурно-оздоровительная работа; экологическое воспитание, игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей и т.д. Дальнейшая работа носила дистанционный формат: была оказана адресная помощь начинающим старшим воспитателям и заместителям заведующих по составлению плана летней оздоровительной работы.

В соответствии с планом работы МАУ ИМЦ г. Тюмени на 2020 год проведена *городская научно-практическая педагогическая конференция* «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки профессиональной деятельности» (далее – Конференция).

Цель конференции: выявление наиболее эффективных стратегий и механизмов профессионально-личностного развития педагогов государственных и муниципальных организаций города Тюмени, осуществляющих образовательную деятельность на всех уровнях общего образования, а также инструментов, используемых для оценки результатов их профессиональной деятельности.

Подготовка конференции была продолжительной (с января по ноябрь 2020 года) и целенаправленной. В феврале 2020 года предложения по организации Конференции были представлены вниманию членов методического совета ИМЦ, а также разработаны методические рекомендации по подготовке участников Конференции к презентации ими опыта профессиональной деятельности в контексте рефлексии и оценки его влияния на собственное профессионально-личностное развитие. С марта для участников Конференции методистом Батюковой Е.И. проводились индивидуальные консультации в формате практик (40 чел. из 28 ОО, в том числе: 23 чел. из 18 ОУ и 17 чел. из 10 ДОУ). Практика работы, направленная на актуализацию/ осмысление/ развитие/ усовершенствование конкретных профессиональных компетенций участников рабочих групп, обеспечивает мотивационную основу взаимодействия, результативность и продуктивность совместной деятельности, является новой предметностью содержания профессионального взаимодействия.

Таким образом, участники были изначально сориентированы на представление своих педагогических практик. В подготовке конференции участвовали педагогические работники, административно-педагогические и педагогические команды как общеобразовательных, так и дошкольных образовательных организаций. В результате глубокого осмысления своей профессиональной деятельности 115 педагогов из 13 дошкольных образовательных организаций, 26 общеобразовательных организаций города Тюмени, специалисты МАУ ИМЦ г. Тюмени и ТОГИРРО представили свой опыт.

Конференция проведена дистанционно 05 - 06 ноября 2020 года. Базовыми площадками по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога стали МАОУ СОШ №№ 15, 68, 89 города Тюмени, МБОУ нач. шк. – д/с № 76 города Тюмени, МАОУ гимназии №№ 16, 83, МАОУ лицей № 34. Модераторами площадок выступили специалисты Информационно-методического центра, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.

При подготовке конференции особое внимание было обращено на то, чтобы педагоги всех уровней общего образования города Тюмени имели возможность увидеть опыт друг друга, обсудить его, проанализировать, проецировать на свой опыт взаимодействия с детьми, педагогами разных должностей, родителями. Это стало возможным благодаря организации площадок, где были сгруппированы участники, представлявшие свой опыт профессиональной деятельности на разных уровнях общего образования: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

Для достижения высокого уровня проведения конференции в марте-октябре для участников в очном и дистанционном формате было организовано методическое сопровождение: индивидуальные и групповые (для административно-педагогических и педагогических команд) консультации, в рамках которых обсуждались и уточнялись темы, неоднократно происходила их корректировка в соответствии с темой конференции, ее целями и задачами. Анализировалась актуальность рассматриваемого вопроса; стратегии и механизмы профессионально-личностного развития педагогов, инструменты, используемые для оценки результатов профессиональной деятельности.

Кроме того, в ходе подготовки конференции проведена серия дистанционных установочных семинаров для участников:

«Научно-практическая конференция как пространство профессионального взаимодействия, презентации результатов опыта продуктивной деятельности и апробации их в педагогическом сообществе» (13 октября 2020 года);

«Способы визуализации результатов образовательной деятельности и профессионально-личностного развития педагога», «Статья в сборник материалов конференции как форма систематизации, обобщения опыта профессиональной деятельности педагога», «Практические занятие: порядок работы с техническими средствами на местах, включение в режиме-онлайн в конференцию на платформе скайп для бизнеса» (17 октября 2020 года);

«Организация работы площадок по апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития педагога (сроки, порядок распределения по площадкам участников и слушателей конференции, организация обратной связи)» (30 октября 2020 года).

Такая большая подготовка участников имела высокую продуктивность. Каждый заявленный на конференции участник презентовал свои практики, включался в обсуждение представленной темы.

После конференции с целью продолжения методического сопровождения участников и подготовки материалов участников конференции к публикации в сборнике 17ноября 2020 года состоялся семинар «Подготовка материалов в сборник научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности».

Основные вопросы пленарного заседания:

«Непрерывное методическое сопровождение педагога: в поисках эффективных практик профессионального взаимодействия» (о системе методического сопровождения педагогов города Тюмени, и.о. директора МАУ ИМЦ г. Тюмени Лугачева Е.В.).

«Компетентность профессионально-личностного развития/саморазвития педагога – новая предметность его методического сопровождения» (методист МАУ ИМЦ г. Тюмени Батюкова Е.И.);

«Значение самообразования в профессионально-личностном развития педагога (председатель Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования Горкома профсоюзов, к.п.н. Гнусарева Л.А.);

«Региональная модель непрерывного профессионального развития педагогов» (проректор института, к.п.н., руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Кускова М.В.).

На семи площадках конференции было разнообразие представленных практик продуктивного взаимодействия:

взаимодействие как ресурс профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций (ОО) и дошкольных образовательных организаций (ДОО), педагогических команд, административно-педагогических команд, оценки их результативности было рассмотрено с точки зрения выстраивания социального партнерства, разработки и апробации электронного методического кейса, организации тьюторства, применения командообразующих технологий как инструмент профессионально-личностного развития педагогов: вариативность форм организации взаимодействия семьи и школы, семьи и детского сада;

деятельность проектных команд (групп) в системе методического сопровождения профессионально-личностного развития учителя, опыт разработки проектов, организации взаимодействия участников, опыт организации взаимодействия участников в создании проектов и выявления творческих способностей и создания условий для их реализации;

факторы обновления подходов к профессиональному развитию педагогов, модели сопровождения профессионально-личностного развития педагога; модели управления развитием кадрового ресурса ОО: от диагностики профессиональных компетенций педагогов до оценки эффективности используемых механизмов, индивидуальной траектории профессионально-

личностного развития педагога ДОО; компоненты системы методической работы в ОО, содержания общего образования, дошкольного образования;

условия профессионального становления и самосовершенствования педагога, проектирование перспектив профессионально-личностного развития педагогов, роль и место конкурсов профессионального мастерства в профессионально-личностном развитии педагога.

На всех площадках участники акцентировали внимание на оценке результативности и продуктивности своей деятельности как механизме развития профессиональной компетентности.

Административно-командный опыт, работу педагогических команд на площадках представили гимназии №№ 5, 12, 16, 21, 49, 83, лицей 34, школы №№ 7, 15, 25, 38, 45, 48, 51, 60, 67, 68, 76, 89; ДОО №№ 1, 60, 65, 112, 123, 133, 134, 146, 166, 164, 172. Индивидуальный опыт профессионально-личностного развития представили педагоги школ №№ 2кор., 5, 30, 32, 42, 92, лицей № 93; ДОО №№ 106, 185.

Среди выступавших были руководители ОО и ДОО (3 чел.), заместители руководителей ОО и ДОО (30 чел.), старших воспитателей (3 чел.), методист ОО (7 чел.), учителя начальных классов (21 чел.), русского языка и литературы (5 чел.), математики (5 чел.), информатики 4 чел.), истории и обществознания (4 чел.), иностранных языков (3 чел.), физики (4 чел.), химии (4 чел.), биологии (1 чел.), географии (2 чел.), музыки (1 чел.), педагоги-библиотекари (2 чел.), педагоги-психологи ОУ и ДОУ (5 чел.), воспитатели (6 чел.), учителя-логопеды ДОО (3 чел.), учителя-дефектологи ДОО (1 чел.), музыкальные руководители ДОО (2 чел.). Модераторами выступили 7 чел. из числа заместителей руководителей ОУ (6 чел.) и ДОУ (1 чел.).

На круглом столе по итогам конференции подвели итоги работы на площадках и отметили главные особенности выступлений участников: продуктивность и результативность работы. По мнению участников конференции, такая глубокая аналитическая и практическая деятельность необходима, так как это мотивирует педагога на самообразование, саморазвитие, достижение профессионального успеха, создает условия для самоопределения и самореализации, способствует определению перспектив профессионально-личностного развития педагогов, созданию механизмов и инструментов оценки результативности профессиональной деятельности. Модераторы озвучили предложение участников продолжить работу над темой и сделать конференцию ежегодной.

Общий анализ результатов работы участников конференции и задачи педагогического сообщества на будущее были изложены в резолюции конференции.

В качестве обратной связи организаторы предложили анкету, в которой участники могли отрефлексировать результативность и продуктивность профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития в рамках подготовки и участия в конференции, определить приоритетные цели своей профессиональной деятельности, и направление их изменений после осмысления опыта участия в конференции.

Использование практик профессионального взаимодействия как одного из действенных средств не только решения ими конкретных профессиональных задач, но и их профессионально-личностного развития/ саморазвития, является перспективным не только в методическом сопровождении педагогических и руководящих работников разных должностей ОУ и ДОУ, но и имеющих разный опыт и разный стаж профессиональной деятельности.

Работа с молодыми педагогами в 2020 году имела своей целью содействовать успешной адаптации в педагогическом сообществе города Тюмени, повышению методического уровня и развитию творческого потенциала начинающих педагогов.

В рамках Школы молодого педагога (далее – ШМП) мероприятия получили несколько иное содержание и характер работы. Большое внимание было уделено адаптации и созданию условий для самореализации молодых педагогов.

В 2020 году для молодых педагогов были проведены:

конкурс молодых профессионалов «Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» (декабрь 2019 – январь 2020);

городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» включил конкурсные номинации «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (воспитатель) (февраль 2020);

заседание Школы молодого педагога «Методическое сопровождение урока» (апрель 2020), «Конфликты и пути их решения» (февраль 2020);

межмуниципальный день молодого педагога (июнь);

Третий Слет молодых педагогов «Вектор успеха 3.0» (ноябрь 2020);

Форум молодых педагогов (ноябрь 2020);

Заседание клуб «Диалог».

Темой разговора Школы молодого педагога «Методическое сопровождение урока» стал важный и заданный молодыми педагогами еще в 2018 году такой аспект: «Уроки с наставником. Анализ и самоанализ уроков» (28.04.2020). Подготовка и обсуждение содержания предстоящей встречи на этапе подготовки вызвали интерес у педагогической общественности, поэтому участвовать в нем заявились 194 человека. Образовательная сессия проходила в дистанционном формате.

На сессии были рассмотрены методологические и методические основы организации наставничества в образовательной организации, требования Министерства просвещения РФ к организации наставничества в образовательном учреждении в условиях реализации Национального проекта «Образование», актуальность и содержание этого вида методической работы в школе, этапы сопровождения молодых педагогов наставниками и целыми командами наставников. Организаторы сессии и авторы выступлений обратили внимание на этапы создания урока, анализ и самоанализ урока, на организацию внеурочной деятельности обучающихся. Участники сессии подробно познакомились с опытом работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 45 города Тюмени, который представила заместитель директора по УВР А.А. Анищенко. Вниманию молодых педагогов и наставников были предложены рекомендации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», где представлена методология организации наставничества, рекомендации МАУ ИМЦ города Тюмени по организации сопровождения молодых педагогов (Исхакова З.Г., начальник отдела организационно-методической работы МАУ ИМЦ г. Тюмени) и методика организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (Кузнецова Н.Е., начальник отдела воспитания и социализации МАУ ИМЦ г. Тюмени). Представленные материалы были полезны и для опытных, и для начинающих педагогов.

Второе заседание Школы молодого педагога состоялась 08.12.2020. Формат проведения: дистанционный. Тема «Конфликты и пути их решения» была обозначена участниками Слета молодых педагогов. Этот вопрос в той или иной формулировке молодые педагоги ежегодно предлагают рассмотреть в плане решения практических педагогических задач. Глубину темы, конструктивные способы взаимодействия с детьми, родителями, с коллегами, молодым педагогам города Тюмени помогли рассмотреть педагоги-психологи информационно-методического центра Наталья Юрьевна Стрижак, Людмила Викторовна Кругова, Людмила Юрьевна Лучинина.

Участников, несмотря на дистанционный формат работы, разделили на три группы, в которых были как представители школ, так и детских садов. Это помогло увеличить число контактов при обсуждении острых вопросов очень актуальных как для школы, так и для детского сада. Педагоги-психологи МАУ ИМЦ г. Тюмени отработали с педагогами наиболее оптимальные модели поведения в конфликте: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, взрослый-взрослый.

Ценной для участников дистанционной встречи была работа с использованием техник, снижающих напряжение, упражнений и техник, помогающих в разрешении и преодолении конфликтов.

Количество участников – 56 человек.

В мае 2020 был организован круглый стол в рамках Межмуниципального дня молодого педагога. Это мероприятие по инициативе МАУ ИМЦ г. Тюмени проводится второй раз. В этом году встреча проведена в дистанционном формате.

В ней приняли участие молодые педагоги из ОУ города Тюмени, заявившие о себе не конкурсах профессионального мастерства, Совет молодых педагогов города Тюмени, Горком профсоюза работников образования и науки города Тюмени, специалисты методических служб и молодые педагоги муниципалитетов города Тобольска, Заводоуковского и Ялуторовского городских округов. Всего участвовали 44 человека (2019 – 14 человек).

Круглый стол выполнил свою основную задачу: партнерское обсуждение вопросов, волнующих его участников. Поэтому круг вопросов, обсуждаемый участниками был в равной степени интересен и важен для всех. Суть их сводилась к следующему: рассмотреть, какие условия и возможности для профессионального развития имеются и как их используют молодые педагоги? что молодые педагоги, хотели бы / могли предложить друг другу из разных территорий и своим наставникам?

Тематика встречи определилась вопросами, которые задаются молодыми педагогами в приватных беседах; замешательством, растерянностью, неуверенностью, которые наблюдаются у молодых педагогов в ходе участия в конкурсах профессионального мастерства и городских мероприятий; результатами анкетирования молодых педагогов. Было отмечено, что среди молодых педагогов городских школ в 2014 и в 2019 году было проведено анкетирование. В обоих случаях начинающие педагоги отметили отсутствие следующих качеств и умений:

- недостаточно волевых профессиональных качеств, уверенности в себе;

- не хватает навыков взаимодействия с аудиторией и с обучающимися разного возраста, умений организовывать класс и поддерживать дисциплину в течение урока; психологических, методических, организационных навыков; навыков работы с родителями обучающихся;

- не хватает артистичности и навыков актерского мастерства;

- не хватает умений планировать воспитательные мероприятия и организовывать внеурочную занятость обучающихся.

В этом методическая служба города Тюмени увидела риски, которые могут сдерживать развитие профессиональных компетенций педагогов. Поэтому организаторы и задались вопросами, которые предложили молодым педагогам рассмотреть на круглом столе. Вместе с ними в их рассмотрении участвовали методические службы муниципалитетов и школ Тюмени, Тобольска и Заводоуковска.

Участники круглого стола коснулись проблем, возникающих в начале профессиональной деятельности, и на что они опирались в их преодолении в своей школе. Об этом высказались Ковалевич Виктория Витальевна, учитель математики школы № 22 города Тюмени (победитель городского этапа конкурса «Педагог года - 2020» в номинации «Педагогический дебют» (учитель), Лесовец Богдан Васильевич, учитель биологии школы № 65 города Тюмени (участник городского этапа конкурса «Педагог года - 2020» в номинации «Педагогический дебют» (учитель). Учитель школы № 18 города Тобольска Манзюк Алексей Петрович отметил важность взаимодействия педагогов на уровне школы, города, муниципалитетов. Рассказал о своем опыте преодоления профессиональных сомнений и переживаний. Отметил необходимость налаживания межмуниципальных контактов. Он вместе с коллегами был в январе 2020 года на Балу молодых педагогов города Тюмени. И это послужило основой для рождения новых идей Алексея Петровича по укреплению дальнейшего взаимодействия.

О важности взаимодействия молодых педагогов с учителями-наставниками, о наставничестве, о действующей системе в своем учреждении рассказала учитель истории и обществознания школы № 16 города Тобольска, наставник Тимохович Светлана Валерьевна.

Рассматривая вопрос о работе по повышению профессиональных компетенций на местах информационно-методический центр представил, сложившуюся в последние три года схему организации методической поддержки педагогов в системе образования города Тюмени – деятельность рабочих групп по проектированию модели траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога.

Одна группа подготовила модель «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, планирование деятельности по достижению целей и решению задач» (для учителя и для воспитателя). Другая группа работает над уточнением показателей деятельности, подлежащих оценке/самооценке, проектирование деятельности и способов их визуализации ее результатов в содержании матрицы «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: рефлексия, оценка/анализ результативности/продуктивности деятельности по достижению целей и решению задач, проектирование новой деятельности». Участники групп проектируют деятельность в соответствии с заданной целью, оценивают результативность деятельности и продуктивность по заданным показателям, презентуют в своих учреждениях, на городских на семинарах, на Школе молодого педагога, Школе заместителя директора созданные методические продукты, оценивают их прикладное значение. Свой опыт использования одной из моделей в работе с молодыми педагогами представила заместитель директора школы № 89 города Тюмени Тутаева Ольга Алексеевна.

О своих сложностях в постижении методических основ и результативности своей работы рассказал Чеканов Алексей Андреевич, учитель гимназии № 83 города Тюмени. Он отметил роль конкурсов профессионального мастерства в профессионально-личностном становлении педагога. Сам педагог в 2020 году участвовал в двух городских конкурсах: «Фестиваль педагогических идей и проектов «Разбуди талант!», «Педагог года - 2020» в номинации «Педагогический дебют».

По данному вопросу высказались также педагоги других муниципалитетов: Гейст Ирина Викторовна, учитель Падунской средней общеобразовательной школы (филиал школы № 4 города Заводоуковска), Нахтигал Наталья Александровна, учитель школы № 4 города Заводоуковска, Андрюшина Татьяна Александровна, учитель Новозаимской школы.

Немаловажным для участников круглого стола было рассмотрение условий для профессионального роста созданных в образовательной системе территории, региона и страны. Своим опытом поделилась Логиновских Алена Владимировна, председатель Совета молодых педагогов города Тюмени, учитель МАОУ СОШ № 65 города Тюмени, призер конкурса «Педагог года - 2018». Она была участницей Всероссийской педагогической школы Профсоюза – 2020.

В рамках круглого стола с молодыми педагогами опытом практической работы поделилась Кузнецова Наталья Евгеньевна, начальник отдела воспитания и социализации МАОУ ИМЦ города Тюмени. Важные аспекты профессионального взаимодействия наставников и молодых педагогов, перспективы профессионального роста и развития компетенций при межмуниципальном взаимодействии рассмотрела Лугачева Елена Викторовна, заместитель директора МАУ ИМЦ города Тюмени.

Участники круглого стола – конкурсанты в номинации «Педагогический дебют» Мастерских Андрей Александрович (МАОУ СОШ № 30 города Тюмени), Мингаирова Элина Раисовна (МАОУ СОШ № 62 города Тюмени), Федорова Юлия Александровна (МАОУ СОШ № 45 города Тюмени), Валиева Ксения Сергеевна (МАДОУ д/с № 7 города Тюмени), Диденко Ольга Сергеевна (МАДОУ д/с № 25 города Тюмени), Карымсакова Алия Досимовна (МАДОУ д/с № 118 города Тюмени), Селиванова Ксения Викторовна (МАДОУ д/с № 158 города Тюмени), Соколик Марина Николаевна (МАДОУ д/с № 50 города Тюмени), Сургутанова Татьяна Владимировна (МАДОУ д/с № 127 города Тюмени), Ряшенцева Татьяна Валерьевна (г. Заводоуковск), Рыбакова Татьяна Владимировна (г. Заводоуковск) высказали свои предложения по организации дальнейшего межмуниципального взаимодействия.

Слет молодых педагогов организуется для педагогов, имеющих стаж работы от года до 5 лет. В этом году он получил статус третьего Слета молодых педагогов «Вектор успеха 3.0», состоялся 11.11.2020, проведен в дистанционном формате.

Участники познакомились с новыми форматами обучения, в т.ч. с организацией групповой работы в онлайн-режиме, приобрели опыт практического применения упражнений, техник, приемов взаимодействия участников образовательных отношений. Участие в проведении Слета принимали члены Совета молодых педагогов. С ними предварительно был проведен тренинг, на котором они учились приемам применения интерактивных форм работы с группами педагогов.

Совет молодых педагогов выступил в качестве модераторов восьми групп на практическом семинаре «Как проявиться личности педагога в профессии?». В основной части молодые педагоги познакомились с «Колесом баланса», а затем использовали его в совместной работе. Следующим этапом Слета стала работа педагогов над формированием своего педагогического стиля. Участниками Слета стали 86 педагогов из школ и детских садов города Тюмени.

Еще одной формой работы с молодыми педагогами стало заседание клуба молодых педагогов «Диалог», который зародился в 2014 году. В тот период его деятельность включала информационное, методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов. Молодые педагоги обращались к специалистам ИМЦ с проблемами, которые не могли сами разрешить: методика преподавания предмета и воспитательной работы, дисциплина на уроке, взаимоотношения с подростками, с родителями, педагогами-стажистами, предупреждение и преодоление конфликтов в детской среде, организация интересного досуга и другие. В форме общения или консультации педагоги находили ответы на свои вопросы. Объединение получило название общественная приемная «Диалог».

Впоследствии её участники оказались в центре многих событий в образовательном пространстве города Тюмени: «Бал молодых педагогов», открытый урок под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», «Вальс на Набережной» для выпускников 11-х классов, муниципальный межведомственный проект «Молодые лидеры в образовании». Включение педагогов в большие творческие и социальные проекты приостановило на некоторое время деятельность общественной приемной «Диалог». Но как показало изучение проблем молодых педагогов, вопросы профессионального и личностного развития остаются также актуальными. Поэтому 07.12.2020 в дистанционном формате возобновилась работа в формате делового общения. Объединение предложили назвать клубом профессионального общения «Диалог» для молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет. Содержание разговора определила тема заседания: «Новые подходы к организации воспитательной работы в школе». Число участников – 23 человека.

Методические мероприятия для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе муниципальных автономных общеобразовательных организаций:

образовательная сессия «Учебные планы образовательных организаций: требования, структура, содержание, особенности» (21.04.2020-22.04.2020). Формирование учебного плана на учебный год является важным методическим и управленческим вопросом в деятельности общеобразовательных учреждений. В ходе сессии были актуализированы нормативные требования к формированию учебного плана с учетом ФГОС ОО и Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год, рассмотрены и даны рекомендации по следующим аспектам формирования учебных планов: требования, структура, содержание, особенности учебных планов образовательных организаций на всех уровнях образования; проектирование обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений; проектирование учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (требования, структура, содержание); проектирование учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (требования, структура, содержание); представлена практика проектирования учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (на примере МАОУ СОШ № 88 города Тюмени); проектирование внеурочной деятельности на всех уровнях образования. В проведении образовательной сессии были задействованы специалисты МАУ ИМЦ г. Тюмени: Лугачева Е.В., Исхакова З.Г., Агеева О.А., Кашапова Г.А. и директор МАОУ СШ № 88 города Тюмени Головчак Е.В.

Мероприятие проводилось в дистанционном формате. Его участниками стали 108 человек.

Методическое сопровождение заместителей руководителей учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования, включает деятельность, нацеленную на повышение профессиональных компетенций:

• административных команд образовательных учреждений, имеющих опыт организационно-методической работы, в том числе в вопросах по созданию эффективных образовательных сред для развития, воспитания и обучения детей в условиях реализации стандарта дошкольного образования; выстраивание современной системы методической работы в образовательных организациях; работу по сохранению и увеличению социального капитала организаций.

• заместителей заведующих со стажем работы не более 3-х лет, старших воспитателей, начинающих воспитателей.

• педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, и детей, имеющих особые возможности здоровья. Работа с педагогами в данном направлении ведётся комплексно совместно с педагогами-психологами ДОО, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, а также с детьми данных категорий и их родителями.

Деятельность направлена на применение в детских садах результативных форм методической работы, сохранение и увеличение социального капитала организаций. Это важные условия создания эффективной образовательной среды для развития, воспитания и обучения детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования.

Основными формами работы с педагогами в течение 2020 года стали образовательные сессии, стажёрские площадки, сетевые сообщества. Большая часть была проведена в он-лайн формате.

Важным вопросом методического сопровождения являются вопросы организации преемственности дошкольного и начального общего образования. Работа в этом направлении предусматривает сетевое взаимодействие и тесное сотрудничество с методистом по начальному образованию.

Вопрос преемственности рассматривается во всем его многообразии, т.к. ребенок включается в разные виды учебной деятельности (познавательная, творческая, исследовательская, физкультурно-спортивная и т.д.), что позволяет формировать и развивать у детей разные компетенции.

Следует отметить, что ранее (2016, 2017, 2018 гг.) в рамках семинаров по преемственности не затрагивались вопросы физического воспитания и развития детей. Но ситуация с ростом заболеваемости будущих первоклассников и учеников начальной школы заставила обратить на себя внимание педагогической общественности. Кроме того, обозначились проблемные точки при организации физического воспитания на этапе дошкольного образования: недостаточная сформированность физических способностей и слабая спортивная подготовка первоклассников для успешного овладения спортивными играми. Методические мероприятия 2020 года продолжают задачу, сформулированную в 2019 году в части физического развития и воспитания обучающихся: как наполнить содержание занятия игрой, как выдержать моторную плотность занятия по физической культуре, какие формы организации детей и образовательные технологии включить в занятие для формирования предпосылок УУД у дошкольников.

В феврале 2020 года состоялся семинар «Методика обучения детей элементам спортивных игр». Цель: повышение педагогических компетенций в вопросах организации двигательного пространства ребёнка, знакомство детей с элементами спортивных игр, методика обучения детей спортивным играм (74 участника).

В рамках осуществления методического сопровождения музыкальных руководителей в феврале 2020 года сетевое сообщество музыкальных руководителей ДОУ на тему «Музыкально ритмические игры в режиме дня ребёнка дошкольника». Заседания сетевых сообществ прошли на базе дошкольных учреждений №№ 50, 100, 133, 134, 141, 149, 151, 176 города Тюмени.

Мероприятия посетили 98 педагогов, музыкальных руководителей, воспитателей, старших воспитателей. Цель: повышение педагогических компетенций в вопросах организации обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим играм; знакомство с новыми образовательными программами по музыкальному воспитанию детей; повышение профессиональных компетенций в вопросах организации интегрированной образовательной музыкальной деятельности.

В сентябре 2020 года в дистанционном формате по административным округам проведены сетевые сообщества музыкальных руководителей «Современные образовательные технологии музыкального развития детей дошкольного возраста». Опыт деятельности по вопросу музыкального развития детей представили МАДОУ №№ 50, 160, 176, 183. В рамках обмена опытом практической деятельности музыкальные работник представили свои разработки занятий «Мир детского мюзикла, как средство развития творческих способностей дошкольников», «Технология ритмодекламация по работе с детьми с ОВЗ», «Использование технологии «Волшебная корзина» в музыкальной деятельности с детьми младшего возраста», «Использование технологии «Интерактивный чемодан» в музыкальной деятельности с детьми средней группы, «Использование Легокостюмирования в музыкальной деятельности с детьми старшего возраста». В работе сетевого сообщества музыкальных руководителей приняли участие 61 ДОО, 123 участника.

Опыт практической деятельности по вопросу физического воспитания детей рассматривался в рамках сетевых сообществах инструкторов по физической культуре.

Тема «Методика обучения детей элементам спортивных игр» рассмотрена в феврале 2020 года. На своих площадках представляли опыт осуществления образовательной деятельности, в т.ч. на улице, в разных возрастных группах и провели самоанализ МАДОУ детские сады №№ 1, 3, 60, 61, 62, 101, 135, 153. в проведение анализа образовательной деятельности включились слушатели по предложенному алгоритму. Затем для участников были проведены матер-классы «Двигательная активность в ДОУ», «Обучение элементам спортивной игры хоккей», «Обучение элементам спортивной игры мини-футбол, бадминтон. В заключение слушателям было предложено спроектировать образовательную деятельность, включающую спортивные игры, спортивный праздник со спортивными играми. Участвовали 74 инструктора от 54 ДОУ.

Тема «Современные образовательные технологии физического развития детей дошкольного возраста» рассмотрена в сентябре 2020 года. Свой опыт презентовали представители МАДОУ №№ 1, 135, 158, 166 города Тюмени. В вопросе физического воспитания детей дошкольного возраста педагогами была рассмотрена тема «Необычные упражнения с обычными предметами». В условиях ограничительных эпидемиологических мероприятий сетевое сообщество было проведено в дистанционном формате. Участникам предварительно было предложено просмотреть заранее видеосюжет физкультурного занятия, проанализировать его по предложенному алгоритму, определить целесообразность использования педагогических методов и приёмов, образовательных результатов своей деятельности. Модераторы обратили внимание на обеспечение условий для внедрения нетрадиционных образовательных форм и методов работы по физическому развитию детей. На мастер-классах сообщества был представлен опыт работы «Современный подход к коррекционным занятиям с детьми низкого уровня физической подготовленности», «Начинаем заниматься йогой», «Использование в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми ИКТ для повышения интереса детей к физкультуре и здоровому образу жизни». Практическое значение сообщества состояло в том, что его участники проектировали возможности использования форм и методов работы по физическому воспитанию применительно к своему образовательному учреждению. В заседании сообщества приняли участие 59 ДОО, 108 участников.

Систематически ведётся работа по поддержке и методическому сопровождению начинающих педагогов, воспитателей со стажем работы менее трёх лет. Анализ запросов педагогов и заместителей заведующих позволил выделить наиболее значимые темы для изучения. В апреле 2020 года курсы для начинающих педагогов прошли в дистанционном формате. Тема: «Организация режимных моментов в детском саду». Цель: познакомить педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов; показать значимость режимных моментов для развития интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка дошкольного возраста, формирования его общей культуры. Онлайн-семинар посетили свыше 100 педагогов.

Обучающие курсы для начинающих воспитателей на тему «Методика развития речи в детском саду» состоялись в декабре 2020 года. Главное содержание курсов: повышение профессиональных компетенций в вопросах организации образовательной деятельности речевого содержания

Опыт по данному вопросу представляли МАДОУ д/с № 1, 51, 79, 101, 106, 164, 166, 186. В мероприятии приняли участие 69 педагогов из 53 образовательных организаций. Слушатели в дистанционном формате просмотрели выступления Гадеевой Людмилы Владимировны, воспитателя МАДОУ д/с 101 города Тюмени, «Технология «умная карта» в развитии речи дошкольников», педагоги участвовали в мастер-классах по развитию речи воспитанников. Баранова Евгения Петровна, учитель-логопед МАДОУ д/с 134 города Тюмени поделилась своим опытом «Использование игровых приемов для обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Провела мастер-класс «Говорим красиво, правильно, неторопливо». Васильева Ирина Сергеевна, методист отдела организационно-методического сопровождения ИМЦ города Тюмени, показала приемы научения детей правильному использованию словесных конструкций, использования ими накопленного опыта, обогащению активного словаря, развитию связной речи детей. Отметила, что в младшем возрасте меняется и роль воспитателя. Познакомила молодых воспитателей с тем, как развивать речь дошкольников в разных формах совместной деятельности». Сидорова Антонина Викторовна, заместитель заведующего МАДОУ д/с 101 города Тюмени, методист ИМЦ рассказала о методических приемах по созданию ситуации успеха у детей на занятиях по развитию речи.

Слушатели получили домашнее задание: разработать конспекты с речевым содержанием для детей старшего дошкольного возраста с учётом КТП своего образовательного учреждения.

Анализируя работу по сопровождению организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, необходимо отметить, что с января по март 2020 года выездные плановые тематические проверки состоялись в 12 МАДОУ детских садах №№ 1, 12, 62, 85, 100, 118, 123, 141, 158, 172, МАОУ СОШ № 58 города Тюмени (дошкольное отделение), МБОУ начальная школа д/с № 76 города Тюмени. Целью данных проверок было выявить достоверность отчета о выполнении муниципального задания учреждениями в части создания условий в ДОУ для реализации основной образовательной программы учреждения, удовлетворенности родительской общественности качеством услуг дошкольного образования, определения уровня готовности воспитанников к обучению в общеобразовательном учреждении, физической подготовленности детей.

На основе обобщения результатов выездных плановых тематических проверок выявлено, что в указанных детских садах в основном созданы необходимые условия для развития детей. В части определения уровня готовности воспитанников к обучению в общеобразовательном учреждении требования выполняются. В целом у выпускников детского сада сформированы знания и умения для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детских садов имеют хорошие навыки общения с взрослыми и сверстниками. Проверенные учреждения работают по основной образовательной программе учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в учреждении. Режим дня организован в соответствии с возрастом детей и с учетом санитарных правил и норм. Удовлетворенность родителей (законных представителей) составляет в среднем по городу 96%, что соответствует выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями.

Вместе с тем в ходе выездных плановых тематических проверок выявлены общие проблемы и недостатки деятельности дошкольных образовательных учреждений:

во всех проверенных учреждениях остается проблема планирования внутрисадового контроля в условиях реализации ФГОС ДО;

бессистемно осуществляется контроль над качеством предоставления основной образовательной услуги и работой педагогических кадров. Данный вывод подтверждается такими фактами: заместители заведующих ДОУ несистематически посещают образовательную и совместную деятельность педагога с детьми; анализ образовательной и совместной деятельности педагога с детьми носит формальный характер, даются общие рекомендации; аналитические справки пишутся формально; в учреждениях отсутствует контроль над деятельностью административной группы, не рассматриваются вопросы психологического климата в коллективе; снижен контроль за качественным проведением родительских собраний, за работой групп кратковременного пребывания, за деятельностью музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда;

рассматривая требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, необходимо обратить внимание на перегруз педагогов всякого рода информацией, планы педагогов превратились в научные труды,

при этом важные моменты планирования упускаются, недостаточно используется электронный формат, при планировании.

Кроме того, оценка развития детей проводится не качественно, т.к. разработанные критерии не включают конкретных показателей. В документах наблюдается несоответствия, разночтения, воспитателями не анализируются в полном объеме полученные результаты диагностики для дальнейшего планирования своей работы с детьми. Так, при выявлении детей, испытывающих затруднения при усвоении программного материала, педагогами не планируется индивидуальная работа с ними.

Недостаточный контроль, слабый анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений ставит следующие задачи на предстоящий период работы в 2020 году:

в рамках МО заместителей заведующих, стажерских площадок, семинаров рассматривать вопросы анализа, планирования, контрольной деятельности в учреждениях;

в рамках выездных плановых тематических проверок отслеживать достоверность отчетов о выполнении муниципального задания учреждениями.

Важным направлением методической работы с педагогами и административными командами является организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Цель: выявление, поддержка и сопровождение наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов; выявление и распространение педагогического опыта лучших педагогов города.

Особое место занимают, ставшие традиционными в образовательном пространстве города Тюмени, два конкурса: на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и «Педагог года».

В рамках методического сопровождения учителей - участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и заместителей директоров ОУ, курирующих этот вопрос, в феврале 2020 года был проведен практико-ориентированный семинар «Конкурс на получение премий лучшими учителями как один из инструментов профессионально-личностного развития: особенности методического сопровождения его участников» (далее – Конкурс). В нем приняли участие 12 чел. из 8 ОУ. Наряду с теоретической частью и демонстрацией вариантов заполнения таблицы «Информация о профессиональных достижениях учителя» победителями Конкурса прошлых лет, для его участников была организована практика самоопределения в выборе подходов к систематизации и обобщению опыта собственной педагогической деятельности, визуализации ее результативности/ продуктивности на основе критериев и показателей, заданных Правилами проведения Конкурса. Формат практик позволил предварительно отработать и основное содержание второго запланированного практико-ориентированного семинара по теме «Конкурс на получение премий лучшими учителями: нормативно-правовое регулирование, критерии оценки информации о профессиональных достижениях учителя».

А индивидуальные консультации, практики проектирования, анализа, систематизации, обобщения и предъявления конкурсантами информации о результатах их профессиональной деятельности в соответствии с критериями, предусмотренными Правилами проведения Конкурса, проведенные в режимах он-лайн и офф-лайт, способствовали продуктивному профессиональному взаимодействию по обеспечению соответствия:

- Информации о профессиональных достижениях учителя, соответствующих условиям участия в Конкурсе (именно она подлежит балльной оценке);
- Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя, предоставляемых в Конкурсную комиссию.

Одним из ресурсов, востребованных конкурсантами, стали обновленные на основе изменений в нормативно-правовой базе проведения Конкурса и опубликованные на сайте МАУ ИМЦ методические рекомендации по заполнению таблицы «Информации о профессиональных достижениях учителя».

В результате проведенной работы из 13 заявленных на участие в конкурсе педагогов общеобразовательных организаций города Тюмени 7 человек стали победителями конкурса (приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 297/ОД от 26.06.2020):

№	ФИО учителя	Наименование ОУ	Преподаваемый предмет
1.	Булычева Елена Сергеевна	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени	История и обществознание
2.	Костылева Екатерина Сергеевна	МАОУ гимназия № 16 города Тюмени	Физика
3.	Емельянова Мария Валерьевна	МАОУ гимназия № 21	Английский язык

		города Тюмени	
4.	Извина Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 22 города Тюмени	История и обществознание
5.	Кирамова Халида Халидулловна	МАОУ ООШ № 52 города Тюмени	Родной (татарский) язык, родная (татарская) литература
6.	Саранчина Наталья Анатольевна	МАОУ СОШ № 89 города Тюмени	Физика
7.	Малых Елена Михайловна	ГАУ ТО «Гимназия российской культуры»	Русский язык и литература

Необходимо отметить, что в результате системного методического сопровождения в данном вопросе на протяжении многих лет прослеживается стабильность результатов участия в педагогов общеобразовательных учреждений города Тюмени в конкурсе на поощрение лучших педагогов:

2015 – 10 участников / 5 победителей;
2016 – 10 участников / 5 победителей;
2017 – 10 участников / 6 победителей;
2018 – 9 участников / 4 победителя;
2019 – 10 участников / 6 победителей;
2020 – 13 участников / 7 победителей.

Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в 2020 году проводился среди педагогических работников образовательных учреждений города Тюмени в шести номинациях: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Дефектолог года», «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования). Цель: выявление наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов, их поддержка, поощрение и развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников общего образования. Ежегодно конкурсные задания дополняются и усложняются.

На городском этапе появились две новые номинации: «Педагогический дебют» (учитель) Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования). Изменения в программе городского этапа и регионального этапа потребовали оказания системной методической помощи участникам конкурса и заместителям руководителей по УВР.

В ноябре 2019 года началась работа по подготовке педагогов к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2020». Для потенциальных участников конкурса из числа педагогов дошкольных образовательных организаций первые семинары организуются в апреле на «Дне продвинутого педагога».

Далее работа продолжается на установочных семинарах (октябрь-декабрь) по темам: «Секреты успешной и эффективной презентации», «Имидж педагога – работа над ошибками», «Современные образовательные технологии: секреты успеха», «Создание ситуации успеха ребёнку в образовательной деятельности», «Мастер-класс, как способ представления педагогического опыта»

На семинаре «Территория успеха» творчески работающие педагоги и участники конкурса «Педагог года - 2020» в номинациях «Воспитатель года», «Педагогический дебют» (воспитатель) работали над темой «Мотивационные лайфхаки: создание ситуации успеха как составляющая победы». Цель: ознакомление педагогов города Тюмени с конкурсными мероприятиями, организуемыми МАУ ИМЦ г. Тюмени; ознакомление с основными моментами положения конкурса профессионального мастерства «Педагог года»; создание условий для обмена позитивным педагогическим опытом; повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. В ходе семинара слушатели стали участниками шести мастер-классов, которые они посетили по «Вертушке». Мастер-классы представляли педагоги дошкольных образовательных учреждений, участники, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Педагог года» разных лет и уровней. Мастера предложили слушателям формы и приёмы встраивания образовательных технологий в образовательный процесс с детьми. Кроме того, участники семинара познакомились с организацией занятий в вариативном образовательном пространстве детского сада. В заключение встречи педагоги составили «карту победы», в которой обозначили пути собственного саморазвития в условиях участия в конкурсе профессионального мастерства. Мероприятие посетили 73 педагога.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2020» в номинациях «Учитель года», «Учитель-дефектолог года», «Педагогический дебют» (учитель) началась в декабре 2019 года. Для педагогов общеобразовательных учреждений проведён установочный семинар. Его цель: помочь конкурсантам сформулировать условия своего успешного участия.

Участники были ознакомлены с программой, формой, содержанием и сроками проведения семинарских занятий и конкурсных мероприятий. Участниками семинара стали 31 человек.

Статистика участников конкурса за три года:

Год	Количество номинаций конкурса	Всего участников конкурса «Педагог года»	Учитель года	Воспитатель года	Педагог-психолог года	Дефектолог года	Педагогический дебют (учитель)	Педагогический дебют (педагог ДОУ)
		заочный этап / очный этап						
2017	4	66 / 37	31/ 15	24/ 15	11/ 7	-		
2018	4	61/ 42	28/ 16	23/ 16	10/ 10	-		
2019	4	67 / 51	28/ 16	24/ 20	9/ 9	6/6		
2020	6	84 / 68	18 / 15	19 / 19	10 / 10	9 / 9	20 / 12	8 / 6
2021	**6**	**87 / 70**	**22 / 15**	**21 / 21**	**10 / 10**	**10 / 5**	**17 / 12**	**7 / 7**

Итоги городского этапа.

В номинации «Учитель года»:

1 место - Камитова А.И., учитель начальных классов МАОУ гимназии № 5 города Тюмени;

2 место - Предеин С.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 63 города Тюмени;

3 место - Петрова М.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 22 города Тюмени.

За качественное представление собственного опыта в конкурсных заданиях второго тура очного этапа конкурса *специальным призом жюри* была отмечена Комарова А.Ю., учитель музыки МАОУ СОШ № 70 города Тюмени.

В номинации «Воспитатель года»:

1 место - Бутакова Д.В., инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 55 города Тюмени;

2 место - Ладыгина Н.А., воспитатель МАДОУ д/с № 50 города Тюмени;

3 место - Елизарова А.Д., музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 160 города Тюмени.

В номинации «Педагог-психолог года»:

1 место - Ибрагимов Т.С., педагог-психолог МБОУ НШ ДС № 76 города Тюмени;

2 место - Боянович Н.В., педагог-психолог МАОУ СОШ № 60 города Тюмени;

3 место - Смирнова О.В., педагог-психолог МАДОУ д/с № 121 города Тюмени.

В номинациях «Учитель-дефектолог», «Педагогический дебют» (учитель), «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) определялись только ***победители:***

в *номинации «Учитель-дефектолог»* Дюжаева А.А., учитель-логопед МАДОУ д/с № 135 города Тюмени;

в *номинации «Педагогический дебют» (учитель)* - Ковалевич В.В., учитель математики МАОУ СОШ № 22 города Тюмени;

в *номинации «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования)* - Соколик М.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 50 города Тюмени.

Необходимо отметить ***успешное участие*** педагогов образовательных учреждений, которые вместе с победителями и призерами были заявлены на участие в областном этапе конкурса «Педагог года»:

в номинации «Педагогический дебют» (учитель) два педагога – Мингаирова Э.Р., учитель английского языка МАОУ СОШ № 62 города Тюмени и Букаринов Д.Н., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 13 города Тюмени

в номинации «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) два педагога – Селиванова К.В., воспитатель МАДОУ д/с № 158 города Тюмени и Карымсакова А.Д., воспитатель МАДОУ д/с № 118 города Тюмени;

в номинации «Учитель-дефектолог» три педагога-психолога – Загагулина Ю.Г., учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБОУ НШ-ДС № 76 города Тюмени; Луценко О.А., учитель-логопед МАДУ ЦРР-д/с № 167 города Тюмени; Писклова О.В., учитель-логопед МАДОУ д/с № 87 города Тюмени; Родионова А.П., учитель-логопед МАДОУ д/с № 79 города Тюмени.

В номинации «Педагог-психолог» на областной этап вышли не только победитель и призёры, но и те, кто профессионально представил собственный опыт в конкурсных заданиях второго тура очного этапа конкурса: Сысовская Н.Н., педагог-психолог МАОУ СОШ № 65 города Тюмени и Терентьева Е.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 89 города Тюмени.

К результативным итогам работы в 1 полугодии 2020 года необходимо отнести работу с участниками областного этапа конкурса, который состоялся в августе в дистанционном формате. Образовательное пространство города Тюмени представляли 19 человек.

Победителями и призерами областного этапа из числа педагогов города Тюмени стали:

В номинации «Учитель года»:

1 место – Камитова Анастасия Ивановна, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 5 города Тюмени;

2 место – Петрова Мария Валентиновна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 22 города Тюмени.

В номинации «Воспитатель года»:

1 место – Бутакова Дарья Владимировна, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 55 города Тюмени.

В номинации «Педагог-психолог года»:

1 место – Боянович Надежда Владимировна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 60 города Тюмени.

Успешное выступление на областном этапе в целом характеризует высокий уровень организационной и методической работы команды МАУ ИМЦ г. Тюмени и его структурных подразделений ПМПК и ТОК. В тоже время достигнутый результат диктует высокие требования к дальнейшей работе с административными командами образовательных организаций и с педагогами.

Итогом работы в проведении конкурса «Педагог года - 2020» стало участие победителей в трех номинациях в заключительных этапах. Боянович Надежда Владимировна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 60 города Тюмени, стала финалисткой и призёром (3 место) Всероссийского конкурса «Педагог-психолог года». Хотя и не вышли в группу финалистов, тем не менее, отмечается высокий уровень выступления на российском уровне Камитовой Анастасии Ивановны, учителя начальных классов МАОУ гимназии № 5 города Тюмени (номинация «Учитель года») и Бутаковой Дарьи Владимировны, инструктора по физической культуре МАДОУ д/с № 55 города Тюмени (номинация «Воспитатель года»).

Методическое сопровождение участников конкурса профессионального мастерства «Педагог года» начинается в ноябре-декабре. Первые установочные практико-ориентированные семинары для потенциальных участников ориентируют на определение значимости участия в конкурсе для профессионального роста педагога, выявления их внутренних и внешних ресурсных возможностей.

Для номинаций «Учитель года», «Педагогический дебют» (учитель), «Учитель-дефектолог» на первом семинаре рассмотрен вопрос «Конкурс «Педагог года» для меня…», «Положение конкурса «Педагог года – 2021»: порядок проведения, участия, требования, сроки. При рассмотрении первого вопроса свой опыт участия представили Камитова А.И., учитель МАОУ гимназия № 5 города Тюмени, победитель городского и областного конкурса «Педагог года-2020» в номинации «Учитель года»; Петрова М.В., учитель МАОУ СОШ№ 22 города Тюмени, призер городского и областного конкурса «Педагог года-2020» в номинации «Учитель года»; Ковалева В.В., учитель МАОУ СОШ№ 22 города Тюмени, победитель городского конкурса «Педагог года-2020» в номинации «Педагогический дебют»; Дюжаева Анна Александровна, учитель-дефектолог д/с №135, победитель городского конкурса «Педагог года-2020» в номинации «Учитель-дефектолог года». Участниками семинара 17 декабря 2020 года стали 33 человека.

Для номинантов «Воспитатель года», «Педагогический дебют» (педагог дошкольного образования) установочный практико-ориентированный семинар для участников конкурса профессионального мастерства состоялся 30 ноября 2020 года. Тема: «Создание ситуации успеха для участников конкурса в образовательной деятельности». В семинаре приняли участие 36 участников из 21 учреждений. Педагогам предоставлен материал, ориентирующий на участие в профессиональном конкурсе «Педагог года». Следующий практико-ориентированный семинар (14.12.2020 года) познакомил участников с положением конкурса, с основными конкурсными заданиями, спецификой проведения конкурсных мероприятий в указанных номинациях, проведен разбор конкурсных заданий. Приняли участие 25 человек из 16 ДОУ. На третьем практико-ориентированном семинаре (18.12.2020 года) рассмотрена тема «Секреты успешной и эффективной презентации» - это вопросы и ответы о правильном построении презентации и публичном выступлении. Участвовали 28 человек из 21 ДОУ.

ФГОС ОО, апробируемая «Национальная система учительского роста» требуют от педагогов постоянного развития профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной). Это социальный заказ и его выполнение является обязательным для системы образования. В целях повышения профессионального мастерства

молодых педагогических и управленческих кадров, развития и реализации их творческого потенциала при поддержке социального партнёра - Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – Горком профсоюза) состоялся второй конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов «Разбуди талант!». Цель конкурса: публичная апробация методических идей и проектов, реализуемых молодыми педагогами, руководителями и заместителями руководителей ОУ. Важным аспектом конкурса является повышение мотивации молодых педагогических и управленческих кадров к профессионально-личностному развитию, к достижению успеха в профессиональной деятельности. В номинации «Моя методическая идея» (педагогические работники общеобразовательных учреждений со стажем работы в должности до 3 лет) представляют описание методической идеи или фрагмент учебного занятия по предмету или курсу. В номинации «Моя проектная идея» (руководители или заместители руководителей общеобразовательных учреждений, имеющие постоянное место работы в соответствующей должности от 3 до 5 лет) представляют конкурсные материалы с описанием проектной идеи и фрагмента публичного выступления в рамках единой темы «Моя инициатива в образовании».

В конкурсе молодых профессионалов «Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» (далее – Фестиваль) приняли участие 20 человек, в т ч. 18 молодых педагогов со стажем работы до 3 лет и 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе со стажем работы в должности до 5 лет. Методическая поддержка и сопровождение участников конкурса осуществлялись в течение двух месяцев. В течение этого периода для них были проведены установочный семинар и индивидуальные консультации в формате практик профессионального взаимодействия, которые дали возможность молодым профессионалам сфокусировать внимание на организации своей педагогической деятельности в рамках выполнения государственного и социального заказов в рамках ФГОС ОО, соотнести цели, задачи, планируемые результаты. С конкурсантами была проведена работа по обоснованию ими роли представляемой идеи и используемых методических средств в усилении продуктивности образования. Это позволило участникам продемонстрировать понимание системно-деятельностного подхода как одного из заданных механизмов реализации ФГОС ОО; адекватность представляемых инструментов оценки эффективности методических средств, используемых для реализации идеи, презентовать собственные методические и проектные идеи.

Участники представили свои идеи на четырех проблемных площадках: «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности»; «Интерактивные методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся»; «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности»; «Современные подходы к реализации образовательной деятельности».

Результаты Фестиваля:

в номинации «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности» - победитель Кальченко Евгений Александрович (МАОУ СОШ № 38 города Тюмени), призёры: Метальникова Елена Валерьевна (МАОУ СОШ № 25 города Тюмени), Мрязева Людмила Викторовна (МАОУ СОШ № 67 города Тюмени);

в номинации «Интерактивные методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся» - победитель Фрезе Алексей Вадимович (МАОУ СОШ № 5 города Тюмени), призёр Земцова Александра Степановна (МАОУ гимназия № 21 города Тюмени);

в номинации «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности» - победитель Замалова Динара Ильдусовна (МАОУ СОШ № 89 города Тюмени), призёр Тукач Татьяна Василиевна (МАОУ лицей № 81 города Тюмени);

в номинации «Современные подходы к реализации образовательной деятельности» победитель Пучкина Анна Алексеевна (МАДОУ д/с № 134 города Тюмени), призёр Ганина Мария Олеговна (МАОУ гимназия № 12 города Тюмени).

Методическое сопровождение участников фестиваля-конкурса на этапе подготовки ко второму фестивалю включало:

проведение установочного семинара «Конкурс молодых профессионалов «Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» (декабрь 2019). На семинаре были представлены условия, сроки проведения, требования к материалам и их публичной защите. Его участниками стали 15 человек.

индивидуальные консультации в период с 20.12.2020 по 31.12.2020 для всех заявившихся участников (20 человек);

корректировка содержания и тематики выступлений;

распределение участников конкурса по проблемным площадкам «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности»; «Интерактивные

методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся»; «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности»; «Современные подходы к реализации образовательной деятельности»;

методическое сопровождение каждого участника до момента проведения фестиваля (30 января 2020 года).

Выступления участников фестиваля оценивало квалифицированное жюри, в состав которого входили сотрудники ИМЦ, педагоги образовательных организаций города Тюмени, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

Участники всех номинаций получили сертификат победителя, призёра, участника конкурса профессионального мастерства МАУ ИМЦ г. Тюмени, награждены ценными призами Горкома профсоюза.

В ходе подготовки Фестиваля использовалась такая форма организации методического сопровождения как апробация практик профессионального взаимодействия. В частности, участники конкурса молодых профессионалов «Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!», отвечая на вопросы анкеты, признают приоритет формата практик и совместной деятельности. Так, отвечая на *вопрос «Удалось ли в процессе подготовки к участию в Фестивале и работы на одной из его площадок приобрести опыт:*

А) презентации выдвинутой Вами идеи и подхода к ее практической реализации;

Б) *профессионального взаимодействия* с ИМЦ, членами Оргкомитета и жюри Фестиваля, в различных формах, включая индивидуальные консультации *в формате практик* (в том числе по телефону и e:mail), и совместного уточнения/конкретизации первоначально сформулированной Вами идеи/темы, структурирования и содержания информации, представленной затем для презентации;

В) осмысления и осознания *в процессе профессионального взаимодействия при подготовке к Конкурсу и участии в нем* собственных целей и приоритетов в дальнейшей профессиональной деятельности, а также значимости их обсуждения в педагогическом сообществе (в том числе в рамках конкурсных мероприятий муниципального уровня?».

Анкетируемые выбрали следующие показатели: ***Б)*** 27,2%; ***В)*** 41%. Выявленные данные указывают на перспективность практик профессионального взаимодействия как одной из форм организации методического сопровождения.

Отвечая *на вопрос* «*Удовлетворены ли Вы в целом опытом, приобретенным Вами в ходе подготовки и участия в Фестивале*: А) «да»; Б) «скорее «да», чем «нет»; В) «нет»?», ответ ***А)*** выбрали ***75%*** анкетируемых; ***Б)*** 18,7%. Эти данные также косвенно подтверждают эффективность выбранных видов профессионального взаимодействия, включая практики.

Ответы на *вопрос* «*Считаете ли Вы необходимым для Вас лично продолжить развитие собственной профессиональной компетентности как совокупности профессионально значимых знаний, умений, способностей, ценностей, позиций и ролей соответствуют современным требованиям к учителю, не только в ОУ, но и в рамках городских методических мероприятий:*

А) «да» ответили 86,8% анкетируемых.

Данный ответ предполагает *готовность к собственному профессионально-личностному развитию/ саморазвитию с привлечением внутренних и внешних ресурсов,* в том числе ИМЦ, который вместе с партнерами был одним из организаторов Фестиваля.

Б) «скорее «да», чем «нет» выбрали 6,6% анкетируемых.

Выбор этого ответа предполагает, что количество тех, кто проявляет мотивацию к личностной реализации в сфере профессиональной деятельности, возрастает.

В) «нет» 0% анкетируемых.

Ответы на *вопрос «Какие форматы профессионального взаимодействия с ИМЦ Вы предпочитаете и выберете для себя в будущем:*

А) практико-ориентированные семинары с представлением опыта учителями, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности;

Б) консультации и *практики по решению актуальных профессиональных задач*;

В) *совместная деятельность* в творческих/проблемных/рабочих группах и проектных командах *по созданию и апробации методических продуктов?»*

Ответы распределились следующим образом:

А) выбрали 44,4% анкетируемых; ***Б)*** 25,9%; ***В)*** 29,7%.

Такое самоопределение участников Фестиваля *свидетельствует о преобладании у них мотивации на совместную деятельность в группах, ориентированных на решение конкретных профессиональных задач в процессе практик, и на ее продуктивность*.

Особый интерес представляет *анализ результатов анкетирования по вопросу «Какие из возможных выводов были сделаны на основе осмысления Вами опыта участия в Фестивале:*

А) внимательно изучать Положения о конкурсных мероприятиях, в которых планируется принимать участие;

Б) на всех этапах процесса подготовки материалов из опыта собственной деятельности, включая саму их презентацию жюри и представителям профессионального сообщества, ориентироваться на критерии и показатели оценки, заданные Положением о проведении конкурсного мероприятия;

В) особое внимание уделять систематической и системной работе по изучению требований к педагогическим кадрам, заданным ФГО ОО и Профстандартом «Педагог…», а также овладению профессиональными компетенциями, заданными апробируемой сегодня Национальной системой учительского роста и национальным проектом «Образование»?».

Вариант ***А)*** выбрали 44,4%; ***Б)*** 25,9%; ***В)*** 29,7%.

В контексте перспективности практик профессионального взаимодействия и совместной деятельности *результаты анкетирования можно расценивать как заказ/ запрос* участников Фестиваля. *Суть его* не столько (хотя и в них тоже) в обозначенных форматах и видах методического сопровождения, сколько *в их направленности преимущественно на создание условий для приобретения его участниками опыта решения актуальных профессиональных задач и развития/ усовершенствования конкретных профессиональных компетенций (включая заданные Профстандартом и НСУР)*. И что принципиально значимо, так это *актуальность признания их новой предметностью содержания методического сопровождения профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога. Это закономерно влечет за собой необходимость подбора/ разработки и апробации инструментария для оценки результативности/ продуктивности его образовательной деятельности и профессионально-личностного развития/ саморазвития, а также для оценки эффективности используемых для этого механизмов.* Кроме того, на основе результатов анкетирования был выявлен *спектр вопросов/ проблем/ тем/ направлений профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития/ саморазвития* их участников, в процессе реализации которых может быть спроектировано их профессиональное взаимодействие.

В первую очередь, – это достаточно *широкий спектр профессиональных компетенций,* подлежавших оценке членами жюри Фестиваля в качестве критериев и показателей (см. в совокупности варианты ответов Б) и А) вопроса *«Какие из возможных выводов были сделаны на основе осмысления Вами опыта участия в Фестивале»*).

Во-вторую очередь, – *это вопросы, связанные с системным изучением и осмыслением/ переосмыслением нормативно-правовой базы,* регулирующей образовательную деятельность, *с осознанием собственной роли* в создании условий, благоприятствующих достижению участниками образовательного процесса. Сегодня они заданы как образовательные результаты и как требования к педагогическим кадрам, реализующим образовательные программы дошкольного и общего образования, разработанные с использованием разнопредметного содержания образования (см. вариант ответа В) вопроса *«Какие из возможных выводов были сделаны на основе осмысления Вами опыта участия в Фестивале»*).

Подготовка третьего Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!» проводилась в рамках осуществления методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций.

Цели конкурса:

- публичная апробация методических идей и проектов, реализуемых молодыми педагогами и руководителями/заместителями руководителей образовательных организаций;
- выявление продуктивного опыта использования ими эффективных механизмов/методических средств реализации содержания образования, заданного ФГОС ОО, ФГОС ДО и перспективных для применения их в массовой практике;
- повышения мотивации молодых педагогических и управленческих кадров к профессионально-личностному развитию, к достижению успеха в профессиональной деятельности.

В соответствии с Положением о Фестивале в 2020 года стали:

а) педагогические работники образовательных организаций, имеющие стаж работы в должности до 10 лет (преимущественно члены профсоюза), которые в рамках номинации «Моя методическая идея» представляют Фестивальные материалы с описанием методической идеи и фрагмента учебного занятия по предмету/курсу;

б) руководители/заместители руководителей образовательных организаций, имеющие постоянное место работы в соответствующей должности от 3 до 10 лет (преимущественно члены

профсоюза), которые для участия в номинации «Моя проектная идея» представляют Фестивальные материалы с описанием проектной идеи и фрагмента публичного выступления в рамках единой темы «Моя инициатива в образовании».

В целях подготовки к Фестивалю 04.12.2020 проведен установочный практико-ориентированный семинар для участников городского конкурса профессионального мастерства «Фестиваль методических идей», на котором рассмотрены вопросы:

- Конкурсы профессионального мастерства: значимость и ресурсные возможности (о роли конкурсных мероприятий в профессионально-личностном росте педагогов);
- Положение конкурса «Фестиваль методических идей»: порядок проведения, условия участия, требования, сроки;
- Участие в конкурсе как возможность профессионально-личностного развития педагога. В ходе рассмотрения этого вопроса участники Фестиваля 2019 года Мрязева Л.В., заместитель директора МАОУ СОШ № 67 города Тюмени; Замалова Э.И., учитель математики, МАОУ СОШ № 89 города Тюмени представили свой опыт участия.

Член жюри Фестиваля 2019 года Анищенко А.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 45 города Тюмени сделала акцент на содержании лучших практик участников и дала рекомендации будущим участникам по подготовке к защите своего проекта / идеи.

В семинаре приняли участие 94 человека.

Заочный этап Фестиваля завершился 21 декабря 2020 года. Были представлены 43 проектов. Участниками стали 44 человека. По итогам работы экспертной группы на участие в очном этапе рекомендованы 27 человек. Итоги заочного этапа подведены 28.12.2020 на семинаре по итогам отборочного этапа Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!». Члены экспертной группы дали рекомендации участникам по подготовке к очному этапу конкурса.

Методическое сопровождение участников очного этапа в январе 2021 года включало индивидуальную работу: консультации с целью доработки и корректировки содержания проекта, подготовки презентации, грамотной защиты проекта.

Второй год для педагогов школ проводится конкурс «Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России» (далее – Фестиваль методических разработок). В этом году он был посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Условиями участия является использование конкурсантами ресурсов Исторического парка «Россия – моя история», представление ими педагогических практик по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Конкурс вызвал интерес педагогов, с консультациями обращались педагоги ОУ №№ 12,15, 25, 30, 38, 42, 63, 65, 67, 68, 70, 93. Но в условиях перехода на дистанционный режим работы с обучающимися, поиск эффективных форматов подготовки выпускников к выпускным экзаменам снизили интерес педагогов к данному конкурсу. Его участниками в итоге стали только четыре педагога. Два участника – представители дошкольных учреждений.

Булычева Е.С., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 15 города Тюмени. Внеклассное патриотическое мероприятие «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;

Свистунова И.В., учитель истории и обществознания МАОУ лицея № 93 города Тюмени. Внеурочное мероприятие для 11 класса «Примеры предков утверждают дух потомства»;

Алферова И.В., инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад № 65 города Тюмени. Интегрированное занятие, включающее физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие «Мой город, мой край, моя страна»;

Матреницкая Т.М., воспитатель МАДОУ детский сад № 134 города Тюмени. интегрированное занятие «Зеркало времени» (области интеграции: познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

Члены жюри отметили оригинальность представленных материалов, их содержательность, соответствие возрасту обучающихся; формы работы с детьми способствуют повышению эффективности воспитательной деятельности, формированию внутренней позиции личности обучающихся к истории и культуре России и региона. Материалы представляют собой поиск и актуализацию лучших педагогических и инновационных практик по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Жюри определили две номинации «Педагоги общеобразовательных учреждений», «Педагоги образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования» и признали победителями всех четырех участников Фестиваля.

Социальным партнёром конкурса выступило Тюменское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Общество развития русского исторического

просвещения «Двуглавый Орёл». Участники конкурса были награждены Дипломом победителя МАУ ИМЦ г. Тюмени, Благодарственным письмом Тюменского отделения Общества развития русского исторического просвещения «Двуглавый Орёл» и памятными подарками (исторические и методические издания). Награждение провел руководитель Тюменского отделения Общества Ракша И.Р.

Участники церемонии награждения обратили снимание на необходимость расширения привлекаемых ресурсов для разработки конкурсных материалов: не только Исторический парк «Россия – моя история», но и возможности музеев Тюменской области.

Поиск новых форм методической работы с дошкольными образовательными учреждениями привел к тому, что в практике отдела ОМР (дошкольное образование) инновационной формой методической работы стали конкурсы педагогического мастерства. Ключевой задачей являлась увязка целей конкурсов с интересами педагогов, коллективов дошкольных образовательных организаций, где педагоги проявили высокую активность. За отчетный период проведено 5 конкурсов, в которых приняли участие 1493 педагога. Проведение городских конкурсов способствует выявлению многообразных интересов и творческих способностей педагогических работников дошкольных учреждений. Например, целях создания благоприятных условий для организации совместной деятельности педагога с детьми на прогулке в зимние время, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада в январе 2020 года проведен городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль». В конкурсе приняли участие 307 педагогов 52 ОУ, в том числе представители 49 МАДОУ, НШ Д/С № 82, дошкольного отделения ОУ № 58, Воскресной школы храма Николая Чудотворца. Представлено 207 фотографий. Фотоработы зимних участков показали, что педагоги творчески подошли к организации самостоятельной игровой детской деятельности в зимний период. Все участки, снежные строения, ледяная горка оформлены для каждой возрастной группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Многие постройки универсальны: каждая фигура многофункциональна для метания, перешагивания, подлезания и т.д., способствуют активизации двигательной активности детей на прогулке. Ярко оформленные снежные постройки создают у детей устойчивый эмоциональный настрой.

Награждения победителей и призеров проведены по номинациям:

в номинации «Опыт ДОУ» отмечены МАДОУ детские сады №№ 1, 3, 7, 25, 36, 50, 55, 58, 60, 61, 62, 78, 79, 90, 95, 100, 106, 110, 112, 127, 134, 146, 151, 158, 185, МАОУ СОШ № 58 города Тюмени;

в номинации «Опыт педагога»: педагоги МАДОУ детские сады №№ 12, 39, 42, 50, 65, 87, 92, 101, 111, 118, 123, 132, 135, 141, 146, 149, 160, 164, 166, 167, 172, 176, 186 города Тюмени.

В целях включения педагогов в научно-методическую и инновационную деятельность, развития и совершенствования методологической культуры, методического мастерства и профессиональной компетентности, укрепления и повышения эффективности системы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, выявления творчески работающих педагогов в марте 2020 года проведен городской Фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне». В конкурсе приняли участие 158 педагогов из 50 ОУ города Тюмени, представлено 125 проектов, из них 59 в номинации «Программы и проекты», 63 в номинации «Конспекты и сценарии».

Победители в номинации «Программы и проекты» - педагоги МАДОУ детских садов №№ 60, 101, 172.

Победители в номинации «Конспекты и сценарии» - педагоги МАДОУ детских садов №№ 10, 146, 158 города Тюмени.

Призеры в номинации «Программы и проекты» - педагоги МАДОУ детских садов №№ 25, 51, 55, 73, 79, 134, 146, 151, 153, 158, 172.

Призеры в номинации «Конспекты и сценарии» педагоги МАДОУ детских садов №№ 7, 25. 50, 60, 101, 112, 162, 166 города Тюмени.

В июле 2020 года проведен городской фестиваль - выставка игровых методических пособий «Тропинка в природу. Экологическое воспитание дошкольника». В нем приняли участие педагоги образовательных учреждений города Тюмени, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Целью фестиваля-выставки было выявление и распространение педагогического и управленческого опыта, направленного на повышение качества педагогической деятельности в области развития профессионального самопознания детей дошкольного возраста. В конкурсе приняли участие 163 педагога из 42 ОУ города Тюмени. Всего на суд жюри было представлено 109 видеороликов, в которых педагоги презентовали свои авторские игры (2019 год - 215 педагогов из 54 ОУ). В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией формат проведения был дистанционный. Этим, видимо, объясняется количество

участников в 2019 году. Необходимо отметить, что, исходя из концепции конкурса, темы определяются ежегодно, формат проведения экскурсии педагогов ДОУ по открытым экспозициям. В 2019 году конкурс игр и игровых пособий проводился на тему: «Профориентация дошкольника: мир профессий».

Итоги фестиваля выставки 2020 года:

победитель - Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель МАДОУ детского сада № 50 города Тюмени.

Призеры (2 и 3 места) - педагоги из МАДОУ детских садов №№ 3, 42, 78, 79, 118, 134, 135, 160, 172, 183 города Тюмени.

С целью привлечения внимания взрослых и детей к изучению истории родного города и представления в форме фотографий любимых уголков воспитанников детских садов впервые был организован городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени». Любимые уголки Тюмени показали фотографии, полученные от 242 воспитанников и 178 педагогов дошкольных образовательных учреждений. По результатам конкурса победителем стал воспитанник МАДОУ детского сада № 65 города Тюмени, призерами - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 50, 51, 79, 125, 134, 141, 146, 158, 160, 172, 183 города Тюмени

В августе 2020 года в целях развития творческого потенциала детей дошкольного возраста впервые проведен городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация» в дистанционном формате, в нем приняли участие 177 детей, 154 педагога из 55 ОУ города Тюмени, представлено 175 творческих работ. По итогам конкурса победителями стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 25, 167 города Тюмени, призерами - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 110, 125, 132, 133, 134, 153, 160, 166, 172 города Тюмени.

Развитию разнообразных компетенций у воспитанников детских садов способствуют различные конкурсы, организуемые специалистами центра. В целях формирования ценностных установок на сохранение и приумножение здоровья проводятся различные конкурсные мероприятия с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

В отчетный период все дошкольные образовательные учреждения в выходные дни организовывали культурно-образовательные, спортивные, досуговые мероприятия с детьми и их родителями (спартакиады, интеллектуальные состязания, творческие вечера, посещение театров, походы выходного дня). С марта 2020 года в условиях введения режима повышенной готовности мероприятия проводились в дистанционном формате.

VII муниципальный фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» (февраль 2020) является частью мероприятий проекта комплексной оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях «Здоровье на 5 с плюсом». Реализуется в рамках государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года». Конкурс совместный, в нем участвуют воспитанники и педагоги. Проводится в два этапа: заочный и очный. Ежегодно в заочном этапе участвуют более 40 дошкольных команд. В 2020 году в заочном этапе приняли участие 97 педагогов, 176 детей из 43 МАДОУ города Тюмени. Ими представлено 60 проектов, 17 ОУ предоставили проекты в двух номинациях.

По итогам заочного этапа определились участники очного этапа:

номинация «Здоровое питание - ПроПитание» (Про-здоровое-Питание). Участвовали детско-взрослые коллективы МАДОУ детские сады №№ 73, 118, 158, 160, 185, 186 города Тюмени. *Победители* - МАДОУ детский сад №160 города Тюмени.

номинация «Движение и здоровье – «Продвижение». Участвовали детско-взрослые коллективы МАДОУ детские сады №№ 79, 106, 118, 134, 149, 172 города Тюмени. *Победители* – МАДОУ детские сады №№ 134, 172 города Тюмени.

Включению детей и родителей в массовые занятия физкультурой и спортом способствуют общие городские спортивные праздники. Ежегодно в соревнованиях «Веселые старты» в рамках всероссийской лыжной гонки «Лыжня России» принимают участие команды дошкольных учреждений. В начале марта 2020 года команды детей и родителей 34 ДОУ города Тюмени участвовали в «Веселых стартах», которые были приурочены к XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России». Общее число участников 527 человек, из них: 227 детей, 275 родителей, 25 педагогов.

Одним из показателей качества организации, проведения, осуществления совершенствования форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, спортивно-массовой деятельности учреждений дошкольного образования является городской конкурс физкультурной, спортивной работы «Тюмень спортивная», организуемый департаментом по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени. В ноябре 2020 года среди

дошкольных организаций проведен городской этап конкурса. В конкурсе приняли участие 11 ДОУ города Тюмени.

Итоги конкурса:

1 место - МАДОУ д/с 36 города Тюмени;

2 место - МАДОУ д/с 60 города Тюмени;

3 место - МАДОУ д/с 158 города Тюмени.

2020 год объявлен Годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важной задачей патриотического воспитания детей является их приобщение к памяти своего народа, уважительного отношения к подвигу предков, к защитникам Отечества. Решению этих задач и в целях приобщения детей к чтению произведений советских авторов о войне среди детей и взрослых был посвящен городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино» (февраль 2020), в котором приняли участие 96 детей, 88 педагогов из 54 МАДОУ города Тюмени, представлено более 100 произведений о войне советских авторов.

В номинации «Лучший чтец среди детей 6-7 лет»:

- победитель Агеев Матвей (МАДОУ детский сад № 61 города Тюмени);

- призеры Степанова Ксения (МАДОУ детский сад № 90 города Тюмени), Рамазанов А. (МАДОУ детский сад № 51 города Тюмени).

В номинации «Лучший чтец среди педагогов ДОУ»:

- победитель Бобова Мария Юрьевна (воспитатель МАДОУ детского сада № 166 города Тюмени);

- призеры Гараева Ольга Федоровна (воспитатель МАДОУ детского сада № 58 города Тюмени); Пульников Илья Леонидович (музыкальный руководитель МАДОУ детского сада № 134 города Тюмени).

В номинации «Сотворчество детей и взрослых»:

- победитель Чистякова А., МАДОУ детский сад № 90 города Тюмени (воспитатель Шанских Н.Г.);

- призеры Смирнов В., МАДОУ детский сад № 61 города Тюмени (мама Смирнова И.С.); Русакова МАДОУ детский сад № 79 города Тюмени (воспитатель Ширнина Г.Н.).

Еще одним творческим состязанием, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, является городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда». Конкурс позволил правнукам вспомнить своих прадедов и тех, кто ковал Великую победу нашего народа над нацистской Германией. Примечательно то, что многие портреты прадедов сопровождались краткими рассказами об их подвигах, о том, как они воевали, какие трудности преодолевали, как теряли своих друзей. На городской конкурс было представлено 157 рисунков из 53 ОУ города Тюмени. В нем приняло участие 158 детей, 149 педагогов. *Победителями конкурса* стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 55, 79, 92, 106, 110, 112, 123, 133, 135, 155, 172, МАОУ СОШ № 89 (дошкольное отделение) города Тюмени. *Призеры* - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 3, 12, 25, 39, 42, 50, 51, 58, 60, 61, 62, 65, 78, 79, 87, 90, 92, 95, 100, 101,106, 110, 111, 112, 118, 121, 123, 125, 133, 134, 135, 141, 146, 149, 151, 153, 155, 158, 160, 162, 166, 167, 172, 176, 183, 186, Н-Ш д/с №76, МАОУ СОШ № 38, 69, (дошкольное отделение) города Тюмени.

Теме победы в годы Великой Отечественной войны посвящен новый конкурс, к участию в котором привлекли взрослых и детей. Это конкурс проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы». Он проведен в дистанционном формате в период с 12 по 26 октября 2020 года. Основная идея конкурса состоит в том, что посмертная память и незабвенная слава героических подвигов нашего народа в период ВОВ и по сей день является актуальной темой для исследования и очередного подтверждения необходимости хранить эти события в сердцах россиян. На конкурс представлен 81 детско-родительский проект из 36 ОУ города Тюмени. В нем приняли участие 112 педагогов.

Итоги конкурса:

победители - стали МАДОУ детских садов №№ 112, 172 города Тюмени;

призеры – воспитатели МАДОУ детских садов №№ 50, 55, 79, 118, 106, 121, 123, 125, 134, 141, 158, 162, 172, 186 города Тюмени.

Сохранению и возрождению культурно-исторических традиций национальной культуры посвящен конкурс «Широкая Масленица» (март 2020). В рамках конкурса решались задачи, способствующие выявлению детских талантов и творческому самовыражению детей дошкольного возраста. В городском этапе конкурса детских рисунков «Широкая Масленица» приняли участие 160 педагогов, 176 детей из 59 МАДОУ города Тюмени, представлено 176 рисунков. *Победителями конкурса* стали 20 воспитанников МАДОУ детских садов №№ 1, 50, 60, 61, 79, 87, 95, 100, 101, 110, 112, 121, 132, 134, 146, 160, 164, 172, 176 города Тюмени. *Призеры* – 99

воспитанников МАДОУ детских садов №№ 1, 3, 7, 36, 39, 50, 55, 60, 61, 62, 65, 73, 78, 79, 87, 90, 92, 95,101, 100, 106, 110, 111, 112, 118, 121, 123, 127, 134 135, 141, 146, 149, 151, 155, 158, 160, 162, 164, 166, 167, 172, 176, 183, 186, НШ-Д/С № 76, МАОУ СОШ №№ 38, 58, 69, 89 (дошкольное отделение), ЧДОУ «Выручайка».

В апреле 2020 года с целью формирования интереса у детей к космосу, истории его освоения, к профессии космонавта был организован в дистанционном формате городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие». Участники конкурса отметили, что он содействовал созданию благоприятных условий для организации совместной деятельности педагога с детьми. В конкурсе приняли участие 157 детей, 137 педагогов из 52 МАДОУ города Тюмени, представлено 157 детских рисунков. *Победителями конкурса* стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 50, 58, 61,62, 87, 100, 110, 111, 121 134. 135, 166, 172, 186, МАОУ СОШ № 58 (дошкольное отделение), ЧДОУ «Выручайка». *Призеры* - МАДОУ детских садов №№ 1, 7, 25, 36, 39, 42, 50, 55, 60, 61, 62, 65, 73, 79, 87, 90, 92, 95, 100, 101, 106, 110, 111, 112, 118, 121, 123, 127, 132, 134, 141, 146, 149, 151, 155, 158, 160, 162, 164, 166, 167, 172, 176, 183, 186, ЧДОУ «Выручайка», МБОУ НШ – д/с № 76, МАОУ СОШ №№ 38, 58, 69 города Тюмени.

Вопросы ранней профориентации, опосредованного знакомства детей с особенностями различных профессий помогают решать конкурсы, в которых отражается не только их специфика и востребованность обществом, но формируется сознательное отношение к такой нестандартной ситуации, как пожар. Уже четвертый год проводится городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» среди детей в возрасте 5-7 лет (апрель). В конкурсе приняли участие 169 детей, 160 педагогов, из 56 МАДОУ города Тюмени, представлено 169 рисунков. *Победителями конкурса* стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 60, 65, 73, 79, 95, 101, 111, 112, 158, 160 города Тюмени. *Призерами* – воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 3, 7, 12, 36, 39, 42, 50, 55, 58, 60, 61, 62, 73, 78, 79, 87, 90, 92, 95, 100, 106, 110, 111, 112, 118, 121, 123, 125, 132, 133, 134, 135, 141, 146, 149, 151 153, 155, 158, 160, 162, 164, 166, 167, 172, 176, 183, 186, Н-Ш д/с № 76, МАОУ СОШ № 58, 69, 89 (дошкольное отделение) города Тюмени.

Задачу привлечения внимания взрослых к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста выполняет городской фотоконкурс «Мое безопасное детство» (май 2020). На городской фотоконкурс было представлено 260 фоторабот из 55 ОУ города Тюмени. Фотоработы оценивались в соответствии с тематикой фотоконкурса, эстетическим исполнением и оформлением, оригинальностью композиционного и художественного решения. *Победители конкурса* - воспитанники и родители МАДОУ детских садов №№ 1, 12, 36, 39, 50, 55, 79, 101, 106, 110, 134, 141, 158, 164, 172 города Тюмени.

Решению этой же задачи способствует, уже ставший традиционным, городской конкурс тематических проектов «Дорожная безопасность» (03 - 14 августа 2020 года). В конкурсе приняли участие 152 педагога из 43 МАДОУ города Тюмени (2019 - 112 педагогов из 37 ОУ). На суд жюри было представлено 86 проектов. Цели конкурса: поддержка и развитие творческих способностей подрастающего поколения, пропаганда знаний в области безопасности дорожного движения. Представление тематических проектов осуществлялось в форме мультимедийной презентации, видеороликов, слайдов, проектами на бумажном носителе. Победителями конкурса тематических проектов были признаны воспитатели МАДОУ детских садов №№ 134, 172 города Тюмени, призерами признаны 8 педагогов. Это воспитатели МАДОУ детских садов №№ 60, 79, 112, 118, 134, 158, 166, 172 города Тюмени.

В июне 2020 года с целью создания условий для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, дети) в рамках культурно-образовательного пространства ДОУ в дистанционном формате проведен городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!», в конкурсе приняло участие 268 воспитанников, 150 педагогов, было представлено 140 фотографий детских рисунков из 48 ОУ города Тюмени. *Победители конкурса* - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 50, 79, 92, 101, 110, 134, 141, 146, 172 города Тюмени. *Призеры* - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 1, 3, 7, 42, 50, 51, 60, 78, 79, 85, 87, 106, 112, 118, 123, 125, 132, 134, 135, 146, 149, 151, 153, 158, 162, 166, 167, 172, 176, 183, 186, Н-Ш д/с №76, МАОУ СОШ № 89 (дошкольное отделение) города Тюмени.

Развитию творческих начал у детей посвящен конкурс «Музыкальная радуга» (июнь 2020). В этом году в условиях режима повышенной готовности был проведен в формате он-лайн. Материалы выставлялись в YouTube. Конкурс приобрел форму фестиваля и был посвящен семейному музицированию. Цель мероприятия: повышение социальной и творческой активности семьи через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах искусства.

Общее число семейных команд 27, в них участников – 70 человек. Участники успешно справились с задачами. Они продемонстрировали формы семейного досуга. Часть семейных

творческих коллективов были созданы в ходе фестиваля. Родители отметили, что участие в творческом конкурсе способствовало сплочению детей и родителей, гармонизации внутрисемейных отношений. Жюри определило 25 семей-победителей из детских садов №№ 1, 7, 39, 50 (3 творческих коллектива), 61, 79, 87 (2 творческих коллектива), 90, 112 (2 творческих коллектива), 125, 133, 134, 146, 153, 160, 162, 167, 172 (2 творческих коллектива), 176, 183.

Важным аспектом работы отдела является взаимодействие с родителями (законными представителями) как с субъектами образовательных отношений. Включить их в образовательную деятельность, акцентировать внимание на ответственном участии в развитии детей – одна из задач образования. Этим определяется проведение ежегодной родительской конференции. Её основной смысл заложен в ведомственной целевой программе «Развитие образования города Тюмени»: внедрение эффективных приемов и технологии работы с родительской общественностью по формированию педагогической компетентности по развитию интеллектуального потенциала одаренного ребенка. Конференция 2020 года проведена в декабре на тему: «Семья и школа: создание благоприятной среды для развития, обучения и воспитания счастливого и здорового ребенка». Формат проведения: дистанционный.

Вопросы конференции: «О системе работы по выявлению и сопровождению одарённых детей в городе Тюмени» *(Лугачева Е.В., заместитель директора МАУ ИМЦ г. Тюмени)*; «Центр олимпиадной подготовки как ресурс для развития интеллектуальных способностей ребенка» (из опыта работы системы образования города Тюмени)» *(Бендик Т.А., руководитель Центра олимпиадной подготовки детей)*; «Дистанционное обучение – стрессор или стартер в жизни подростков, родителей, педагогов?» *(Стрижак Н. Ю., педагог-психолог МАУ ИМЦ г. Тюмени, к.б.н.)*; «Здоровье и психоэмоциональное состояние школьника: взгляд мамы-невролога» *(Вербах Т.Э., родитель гимназии № 16 города Тюмени, врач-невролог, рефлексотерапевт, ботулинотерапевт, к.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР Тюменского государственного медицинского университета)*; «Создание условий для формирования детской одаренности в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы)» *(Сидорова А.В., заместитель директора МАДОУ д/с 101 города Тюмени)*; Роль родителей в формировании законопослушного поведения детей (предупреждение социальных рисков) *(Кашапова Г.А, методист МАУ ИМЦ г. Тюмени)*. По итогам конференции была принята резолюция *(сайт МАУ ИМЦ г. Тюмени)*.

Участники в ходе обсуждения включались в работу конференции, задавали выступавшим уточняющие вопросы. В конференции приняли участие 83 человека.

Создание благоприятных условий для реализации возможностей интеллектуального развития и творческих способностей дошкольников одна из главных задач общего образования, включая дошкольное.

Достижение их возможно при акцентировании внимания на вопросах формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Их решению способствуют конкурсы и праздники, направленные на развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей. Среди них ежегодный интеллектуальный конкурс «Почемучки», математическая олимпиада «Юный математик», интеллектуальный турнир «Белая ладья», городской шашечный турнир «Чудо - шашки», олимпиада по физической культуре.

Городской интеллектуальный конкурс среди детей 5-7 лет «Почемучки» состоялся в сентябре 2020 года. Из-за эпидемиологической обстановки конкурс проходил с рядом особенностей: все задания ребята выполняли на базе своего дошкольного учреждения. На первом этапе конкурса образовательные учреждения самостоятельно выбирали лучшую команду детей, которая в дальнейшем отстаивала честь детского сада на втором и финальном этапе. Выполнение конкурсных заданий оценивало компетентное жюри из числа педагогов дошкольных учреждений. Согласно рейтингу итоговых баллов, определились 10 команд финалистов – участников третьего (финального) тура: команды МАДОУ д/с № № 42, 51, 73, 101, 135, 149, 151, 158, 176 города Тюмени. В финальном туре задания были усложнены, а конкурс капитанов показал самых эрудированных участников.

В конкурсе приняли участие 50 учреждений, 150 дошкольников (2020 год - 120 воспитанников). Победителями стали воспитанники МАДОУ д/с № 149 города Тюмени, призерами - воспитанники МАДОУ д/с № 73 города Тюмени (2 место), МАДОУ д/с № 42 города Тюмени (3 место).

Городская математическая олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик» проведена в декабре. Основная цель олимпиады: создание благоприятных условий для реализации

возможностей развития познавательных, творческих, интеллектуальных способностей дошкольников; активизация деятельности учреждений по развитию математических способностей, интеллектуального развития дошкольников, их компетентности; формирование личностной и познавательной ориентации дошкольников; поддержка талантливых и одарённых дошкольников.

Из-за эпидемиологической обстановки олимпиада проходила с рядом особенностей: все задания ребята выполняли на базе своей образовательной организации. В первом туре олимпиады образовательные организации самостоятельно выбирали лучшую команду детей, которая в дальнейшем отстаивала честь организации на втором и финальном туре олимпиады. Выполнение конкурсных заданий оценивало компетентное жюри из числа педагогов дошкольных учреждений. Согласно рейтингу итоговых баллов, определились 10 команд финалистов – участников третьего (финального) тура: команды МАДОУ д/с № № 60, 78, 90, 101, 106, 135, 149, 153, 155, 186 города Тюмени.

В финальном туре задания были усложнены, а конкурс капитанов показал самых эрудированных участников. Всего в конкурсе приняло участие 57 учреждений, 53 их них – дошкольные образовательные учреждения, 4 - дошкольные отделения ОУ, 171 дошкольник (2019 год - 168 дошкольников из 56 ДОО).

Призеры и победители городской олимпиады по математике для детей 6-7 лет «Юный математик»:

1 место - МАДОУ д/с № 135 города Тюмени;

2 место - МАДОУ д/с № 101 города Тюмени;

3 место - МАДОУ д/с № 153 города Тюмени.

В июне 2020 года в онлайн-режиме успешно прошел массовый интеллектуальный турнир «Белая ладья». Турнир традиционно вовлекает большое количество детей и прежде всего мальчиков. Цели турнира: повышение интереса к шахматной игре среди детей дошкольного возраста; пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Турнир «Белая ладья» способствует популяризации шахмат среди детей дошкольного возраста. Общее число участников 28 команд (75 человек), в т.ч. команда дошкольного отделения МАОУ СОШ № 89 города Тюмени. Родители принимали активное участие в подготовке и поддерживали детей в ходе турнира. Они зарегистрировали детей на шахматной платформе LiChess и вступили в «Шахматное сообщество детских садов города Тюмени». Турнир проведен в онлайн формате на шахматной платформе по ссылке: htths://lichess.org/. Согласно Положению о проведении муниципального шахматного турнира «Белая ладья» среди детей дошкольного возраста отборочные и финальные соревнования проведены по швейцарской системе в 7 туров.

Итоги муниципального шахматного турнира «Белая ладья» среди детей дошкольного возраста подведены по административным округам города Тюмени:

Результат	Административный округ / команда ДОУ
Ленинский административный округ	
1 место	МАОУ д/с № 79 города Тюмени
2 место	МАОУ д/с № 87 города Тюмени
3 место	МАОУ д/с № 36 города Тюмени
Восточный административный округ	
1 место	МАОУ д/с № 3 города Тюмени
2 место	МАОУ д/с № 176 города Тюмени
3 место	МАОУ д/с № 141 города Тюмени
Калининский административный округ	
1 место	МАОУ д/с № 1 города Тюмени
2 место	МАОУ д/с № 110 города Тюмени
3 место	МАОУ д/с № 42 города Тюмени
Центральный административный округ	
1 место	МАОУ д/с № 135 города Тюмени
2 место	МАОУ д/с № 183 города Тюмени
3 место	МАОУ СОШ № 89 города Тюмени (дошкольное отделение)

Развитию интеллектуальных способностей способствует также городской шашечный турнир «Чудо - шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Тюмени в возрасте 5-7 лет, который состоял из окружного и финального туров и проведен в дистанционном формате (30.10.2020 - 01.11.2020). В нем приняли участие 98 детей. Для этого родители зарегистрировали детей на шашечной платформе Lidraughts https://lidraughts.org/ и

вступили в «Шашечное сообщество детских садов города Тюмени» на платформе https://lidraughts.org/team/LeMpF3Nq.

Игра проводилась по правилам Arena, которые не учитывают конкретного количества туров, а дается 45 минут игрового времени. После окончания партии определяется соперник. Поэтому количество туров в одном турнире у детей отличалось. Одни участники за 45 минут успели 5 партий сыграть, а другие – 6-7 партий. Игрок с наибольшим количеством очков в момент окончания времени турнира объявлялся победителем.

Итоги игр отборочного окружного тура:

1 место - команды воспитанников МАДОУ детских садов №№ 50, 100, 125, 135 города Тюмени;

2 место - команды воспитанников МАДОУ детских садов №№ 1, 125, 149, 160 города Тюмени;

3 место - команды воспитанников МАДОУ детских садов №№ 78, 101, 118, 133 города Тюмени.

Победители и призёры отборочного (окружного) этапа стали участниками финального тура.

Итоги финального тура игр:

1 место - команда воспитанников МАДОУ детского сада № 78 города Тюмени;

2 место - команда воспитанников МАДОУ детского сада № 118 города Тюмени;

3 место - команда воспитанников МАДОУ детского сада № 1 города Тюмени.

Муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста состоялась в ноябре 2020 года. Основная цель олимпиады: активизация деятельности муниципальных образовательных организаций по развитию физических качеств детей дошкольного возраста; формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста; пропаганда занятий физической культурой и спортом. Из-за эпидемиологической обстановки олимпиада проходила с рядом особенностей: все этапы ребята выполняли на базе своего дошкольного учреждения. На первом этапе олимпиады образовательные организации самостоятельно выбирали участника - девочку и участника — мальчика, набравших наибольшее количество баллов, которые в дальнейшем отстаивала честь детского сада на втором и финальном этапе. Этапы олимпиады оценивала судейская коллегия из числа инструкторов по физической культуре образовательных организаций. В олимпиаде приняли участие 52 образовательные организации, 104 ребенка.

Победители и призеры муниципальный олимпиады по физической культуре для детей дошкольного возраста:

а) среди девочек:

1 место - Ащеулова А., МАДОУ д/с №135 города Тюмени;

2 место - Фролова Е., МАДОУ д/с №183 города Тюмени;

3 место - Радченко М., МАДОУ д/с №146 города Тюмени;

б) среди мальчиков:

1 место - Беляев М., МАДОУ д/с №135 города Тюмени;

2 место - Верченко А., МАДОУ д/с №158 города Тюмени, Пономарев Н., МАДОУ д/с №183 города Тюмени;

3 место - Горохов И., МАДОУ д/с №73 города Тюмени.

В рамках реализации задачи приобщения родителей воспитанников детского сада к совместному творчеству с детьми в сентябре 2020 года проведен городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке». В конкурсе приняли участие 48 ДОУ города Тюмени, представлено 139 детских творческих работ, подготовили детей к конкурсу 122 педагога. Победители конкурса - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 101, 118 города Тюмени. Призеры - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 79, 100, 111, 118, 106, 121, 123, 125, 134, 146, 172 города Тюмени.

С целью содействия развитию творческих способностей, процессам самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья с 18 ноября по 30 ноября 2020 года в дистанционном формате проведен городской конкурс для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства». Проводится он ежегодно совместно с психолого-медико-педагогической комиссией города Тюмени. В 2019 году конкурс проводился в реальном формате, количество участников: 166 воспитанников и 128 педагогов из 41 образовательного учреждения города Тюмени. В 2020 году на конкурсе было представлено 83 произведения советских авторов. Из них: стихотворений – 60, театральных постановок – 25 из 43 ОУ города Тюмени. В связи с эпидемиологической обстановкой участие учитывалось по представленным видеороликам. Общее время видеороликов, просмотренных членами жюри, составило 135 минут 1398 секунд.

Итоги конкурса:

призеры ***в номинации «Художественное слово»*** - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 39, 50, 85, 87, 90, 106, 125, 134, 153, 172, 176 183, МБОУ Н-Ш Д/С№ 76 города Тюмени;

призеры ***в номинации «Театральная постановка»*** - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 39, 61, 101, 123, 125, 134, 141, 162, 172, 176 города Тюмени.

Третий год в целях популяризации творчества Виталия Валентиновича Бианки проводится городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки». В 2020 году конкурс проведен в дистанционном формате (09.11.2020 по 13.11.2020), представлено 187 творческих работ из 61 ОУ города Тюмени. Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 79, 172 города Тюмени. Призерами - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 25, 36, 50, 79. 95, 101,111, 112, 134, 135, 146, 158, 172, МАОУ СОШ № 58 (дошкольное отделение), МАОУ СОШ № 89 (дошкольное отделение), МАУ детская школа искусств «ЭТЮД» города Тюмени.

Четвертый год проводится городской детско-родительский творческий конкурс конструирования новогодней игрушки для ёлочки из бумаги «Новогодняя Тюмень», в котором принимают участие учреждения, реализующие программы дошкольного образования. В 2020 году (02.12.2020 - 11.12.2020) конкурс состоялся в дистанционном и очном формате. В начале учреждения провели конкурс у себя, на суд городского жюри представили игрушки, которые по окончании городского этапа были переданы в ТОС «Ватутина» для оформления новогодних елок на территории Центрального Административного округа города Тюмени. На городской этап в 2020 году были представлены работы 212 детей 5-7 лет из 62 образовательных учреждений города Тюмени (2019 год - работы 226 детей из 67 ОУ). Среди учреждений-участников: 54 дошкольных образовательных учреждения, 2 начальные школы - детский сад, 6 общеобразовательных учреждений. Их творчество сопровождали 193 педагога.

Победителями конкурса стали воспитанники МАДОУ детских садов №№ 50, 111, 153, 158, 162, 164 города Тюмени. Призерами - воспитанники МАДОУ детских садов №№ 3, 25, 36, 50, 51, 58, 60, 83, 79, 87, 95, 101, 112, 132, 133, 134, 149, 151, 153, 155, 162 172, 183, 186 города Тюмени.

В целом за отчетный период в конкурсах, организованных отделом ОМР приняли участие 2036 детей, 1493 педагога из образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования. Представлено 1282 детские творческие работы, 467 фоторабот педагогов и родителей, 125 проектов педагогов, детьми и педагогами изучено и представлено на суд жюри 83 произведения советских авторов из них: стихотворений – 60; театральных постановок- 25, более 100 произведений о войне советских авторов, подготовлено 27 семейных творческих выступлений. Общее время, видеороликов просмотренных членами жюри составило 135 минут 1398 секунд. В среднем в каждом конкурсе приняло участие не менее 43 образовательных учреждений из 56, предоставляющих услуги дошкольного образования.

Согласно мониторингу активности участия образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования, 98% учреждений постоянно вовлекают детей, педагогов, родителей в городские творческие конкурсы и проекты (2019 – 85% учреждений).

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается рост по большинству показателей:

№	***Наименование показателя***	***2019 год***			***2020 год***			***Увеличение показателей***
		1 полугодие	***2 полугодие***	***Всего за 2019 год***	***1 полугодие***	***2 полугодие***	***Всего за 2020 год***	
1.	Количество конкурсов	5	12	17	7	12	19	**2**
2.	Количество ОУ, в т.ч.:	44	67	67	65	67	67	**0**
	МАДОУ	41	56	56	56	56	56	**0**
	Н-Ш Д\С	2	2	2	2	2	2	**0**
	МАОУ СОШ	6	6	6	6	8	8	**2**
	ЧДОУ	3	0	3	-	1	1	**-2**
3.	Количество детей	900	1238	2138	1075	1334	2441	**303**
4.	Количество педагогов	675	853	1528	1174	1563	2737	**599**
5.	Количество представленного профессионального опыта		17	17		11	11	**- 6**
6.	Количество проектов	44	67	111	125	167	292	**181**
7.	Количество детских творческих работ	438	464	902	883	846	1729	**827**

8.	Количество фоторабот	227		227	467	228	695	**468**
9.	Количество видеороликов			0		192	192	**192**
10.	Представлено произведений российских и советских авторов		83	83	100	83	183	**100**

В тоже время конкурсные комиссии отмечают, что сохраняется необходимость в осуществлении методического и педагогического сопровождения участников конкурсов, как со стороны административных команд учреждений, так и со стороны организационно-методического отдела центра. Т.к. нередко можно наблюдать подмену детского творчества взрослой работой, копирование рисунков из интернета, несоответствие детского рисунка теме конкурса, нарушение требований к оформлению творческих работ.

В целом работа отдела в отчетный период соответствовала задачам и направлениям деятельности. В качестве перспективных задач в организации методического сопровождения педагогических работников выступают следующие:

А) акцентировать внимание административных команда образовательных организаций на обеспечении качества образования, включая три основные характеристики системы образования: содержание образования, процесс образования, результат образования;

в рамках вариативных форм организации методического сопровождения апробировать практики проектирования профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, анализа, систематизации, рефлексии и оценки результативности/продуктивности его профессиональной деятельности по заданным критериям и показателям;

Б) в работе с молодыми педагогами обращаться к практике педагогической работы, используя такие формы как совместные уроки и внеурочные мероприятия наставника и молодого педагога, мастер-классы ведущих педагогов с участием молодых педагогов, диалоговые площадки по методике работы с высокомотивированными детьми;

В) в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства:

организовать работу с заместителями руководителей ОУ по выявлению у учителей мотивов (в том числе – достижения успеха), профессиональных позиций и ценностей, реализуемых в сфере профессиональной деятельности, осуществлению методического сопровождения молодых педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства;

сопровождать участников конкурса по вопросам самооценки, обобщения, систематизации и предъявления ими информации о результатах их профессиональной деятельности, способах их визуализации в соответствии с критериями, предусмотренными Правилами его проведения;

распространять профессиональный опыт успешной работы победителей конкурсов разных лет среди потенциальных участников конкурсов, а также на занятиях Школы молодого педагога и Школы заместителя руководителя;

организовать деятельность рабочих групп (в том числе из победителей конкурса разных лет): по разработке/корректировке модели индивидуальной траектории как одного из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога и разработке методических рекомендаций по данному направлению.

Г) с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников создавать условия для укрепления горизонтальных и вертикальных профессиональных связей;

развивать систему консультативно-методической поддержки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

В контексте поиска эффективных механизмов методического сопровождения как профессионального взаимодействия его участников, *перечисленные задачи связаны с проектированием, разработкой и апробацией:*

- *методического обеспечения* по вопросам развития/усовершенствования конкретных профессиональных компетенций педагога, в первую очередь, – заданных в качестве требований и ориентиров во ФГОСах ОО, в Профстандарте и НСУР;

- *спектра методических средств, в том числе применяемых в психологическом сопровождении педагога, направленных на реализацию персонифицированного и адресного подходов* к его профессионально-личностному развитию/саморазвитию;

- *новых форматов популяризации опыта использования системно-деятельностного и компетентностного подходов в методическом сопровождении профессионально-личностного развития/саморазвития педагога,* а также продуктивных технологий, методов, приемов, организационных форм *и других методических средств, обеспечивающих «прирост» его*

профессиональных компетенций, подтвердивших свою эффективность на практике и получивших положительную оценку педагогического сообщества;

- *диагностического инструментария для самопознания, самоопределения, саморазвития и личностной самореализации педагога, для оценки им индивидуальных ресурсов и их роли в достижении успеха в профессиональной деятельности и профессионально-личностном развитии/ саморазвитии.*

Начальник отдела З.Г. Исхакова