Анализ деятельности отдела организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений Управления по реализации программ и проектов МАУ ИМЦ г. Тюмени в 2019 году

Основные направления работы отдела:

- организационно-методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических работников;
- организация работы по методическому обеспечению деятельности заместителей руководителей муниципальных автономных общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования города Тюмени, в т.ч. по вопросам аттестации педагогических работников;
- методическое сопровождение педагогических работников и педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, а также сопровождение организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями;
- методическое сопровождение специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность по городу Тюмени (далее – привлекаемых специалистов);
- организация методической работы и сопровождения молодых педагогов образовательных учреждений города Тюмени;
- организация участия педагогов образовательных организаций города Тюмени в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В рамках указанных направлений были проведены различные мероприятия традиционного характера, вновь разработанных или дополненных новым содержанием.

Организационно-методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических работников осуществляется с целью обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов. В связи с постоянно повышающимися требованиями к квалификации педагогов курсовая подготовка проводится на базе ГАУ ТО ТОГИРРО (для педагогов школ) и ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» (для педагогов ДОО).

В функционале муниципальной методической службы – формирование групп согласно выделенным квотам (2019 – 1881 человек, 2018 – 1594 человека), осуществление организационно-методического сопровождения педагогов.

В ТОГИРРО курсы организуются дифференцированно (3 группы). Тематика курсов для каждой группы определяется ежегодно в зависимости от выявленной методической проблемы. Например, «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета», «Профессионально-методическое развитие учителя (предмет)», «Развитие методического лидерства как фактор профессионального развития педагога в условиях ФГОС».

Курсы состоят из 2-х модулей: дистанционный (32 часа), очный (40 часов). Для учителей русского языка были организованы курсы только 72 часа (32 часа дистанционно, 40 часов очно) по теме «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов в свете требования ФГОС», и для учителей математики «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика»» (72 часа (32 часа дистанционно, 40 часов очно).

Расписание прохождения курсовой подготовки составлено в рамках календарного года. За 2019 год в ТОГИРРО прошли курсовую подготовку 643 учителя-предметника (1 группа – 302 педагога, 2 группа - 251 педагог, 3 группа – 90 педагогов), в Колледже цифровых и педагогических технологий – 660 педагогических работников ДОУ.

Таким образом, общее число педагогов, для которых были организованы курсы повышения квалификации в 2019 году, составило 1881 человек.

С целью оказания методической помощи и актуализации вопроса о роли административных команд в повышении квалификации педагогических работников в апреле и мае 2019 года для заместителей директоров общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, курирующих повышение квалификации педагогических работников, проведены семинары по теме: «О повышении квалификации педагогических работников ОУ в 2019 году: требования, график, формат проведения». Количество участников семинаров 91 человек.

Система работы по обеспечению методического сопровождения по вопросам аттестации педагогических работников, в т.ч. сопровождение специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Тюменской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций Тюменской области, осуществляющих образовательную деятельность по городу Тюмени (далее – привлекаемых специалистов) включала в себя комплекс методических мероприятий, при проведении которых использовались вариативные формы организации, активно использовался ресурс электронной почты. Работа по сопровождению аттестующихся педагогов ОУ и ДОУ включает проведение анализа документов, предоставляемых в аттестационную комиссию на установление соответствия информационных карт и экспертных заключений методическим рекомендациям и требованиям.

Так, ежемесячно осуществлялось индивидуальное методическое сопровождение заместителей руководителей ОО, курирующих вопросы аттестации, и анализ документов, предоставляемых аттестуемыми педагогическими работниками в ОУ и ДОУ в Аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области. В целях установления соответствия содержания информационных карт аттестуемых педагогических работников, структуры и содержания экспертных заключений по итогам всестороннего анализа их профессиональной деятельности и оценки уровня их квалификации методическим рекомендациям и требованиям в соответствии с графиком аттестации был проведен анализ этих материалов. Всего за 2019 год проанализированы и направлены в ДОН ТО материалы 1251 педагогического работника ОО.

Важным условием работы является организация методического сопровождения заместителей руководителей ОУ и ДОУ и специалистов, привлекаемых к оценке уровня квалификации педагогических работников. Работа включала проведение практико-ориентированных семинаров по рассмотрению порядка аттестации педагогических работников, проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогов, практического использование методики экспертной оценки уровня их квалификации, реализации методического сопровождения.

Анализ материалов, собеседование с заместителями директоров ОУ, презентация на городских мероприятиях опыта организации методической работы в ОУ, включая методическое сопровождение аттестуемых педагогов, свидетельствуют об использовании разнообразных подходов и организационных форм развития их профессионализма. В ряде ОУ (№№ 5, 12, 16, 32, 49, 51, 62, 69, 70, 81, 89, 92, 94) накоплен опыт проектирования и реализации современных подходов к методическому сопровождению аттестуемых педагогов, основанных на принципах персонификации/индивидуализации.

Вместе с тем ориентиры, заданные Профессиональным стандартом «Педагог» (далее – Профстандарт) и Национальной системой учительского роста (далее – НСУР), актуализируют проблему обновления системы методической работы в ОУ на основе включения самих педагогов в проектирование и реализацию траекторий/стратегий, индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) и других механизмов их профессионально-личностного развития/саморазвития, а также рефлексию и оценку их эффективности с учетом результативности/продуктивности образовательной деятельности.

По итогам работы в предыдущем году с целью корректировки системы информационно-методического сопровождения субъектов аттестации, включения в нее механизмов реализации персонифицированного/адресного подхода к развитию профессиональных компетенций педагога, заданных Профессиональным стандартом и НСУР (в том числе индивидуальные и групповые /командные траектории/ стратегии/ маршруты/ планы, конкурсные мероприятия различной направленности, презентацию и защиту портфолио педагога, проектирование и апробация методических разработок) проведен цикл практико-ориентированных семинаров, консультаций и практик, направленных на продуктивное взаимодействие участников аттестации (аттестуемых педагогов, заместителей руководителей ОО, курирующих вопросы аттестации, и привлекаемых специалистов) по оценке уровня их квалификации и проектированию содержания рекомендаций в

экспертном заключении в контексте профессионально-личностного развития педагога в межаттестационный период. Практико-ориентированные семинары были направлены на осмысление практической значимости этой работы, поиск подходов к корректировке системы методического сопровождения педагогических работников в образовательном учреждении, их непрерывного профессионального развития на основе трудовых функций.

Количество участников семинаров позволяло выходить на уровень индивидуальной и групповой проектной работы по решению профессиональных задач в контексте тем:

семинар «Роль и место рекомендаций по профессиональному развитию аттестуемого педагога в экспертном заключении в контексте проектирования целей и темы методической работы в межаттестационный период» (март). Количество участников – 5 человек из 5 ОУ и ДОУ;

семинар «Аттестация как один из ресурсов профессионально-личностного развития педагога: актуальные вопросы методического сопровождения и реализации процедуры оценки уровня его квалификации» (сентябрь). Общее количество участников - 17 человек из 10 ОУ и ДОУ;

практико-ориентированный семинар «Рекомендации аттестуемому педагогу как составная часть экспертного заключения о результатах оценки уровня его квалификации: основания, направленность, содержание и структура» (октябрь). Участвовали 21 человек из 18 ОУ и ДОУ;

практико-ориентированный семинар «Обновление системы методической работы в ОУ как одно из условий развития профессиональных компетенций, заданных НСУР» (ноябрь). Участвовали 13 человек из 12 из ОУ и ДОУ.

В рамках семинаров проведены практики проектирования содержания рекомендаций и примерных тем методической работы/самообразования в экспертном заключении на основе выявленных профессиональных затруднений при проведении оценки профессиональных компетенций аттестуемых педагогов и опыта их продуктивной деятельности в контексте их дальнейшего профессионально-личностного развития. Для организации практики с участниками семинаров были подготовлены рабочие листы и презентации по темам семинаров. Они выставлены на адреса электронной почты участников семинара по их запросу.

В первом полугодии 2019 года была организована деятельность 2-х рабочих групп по проектированию модели траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога. Одна из групп в составе заместителей руководителей ОУ и ДОУ, деятельность которой была начата в 2018 году, провела корректировку структурных компонентов модели в рамках матрицы-1 «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: *анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, планирование деятельности по достижению целей и решению задач*», разработала образцы ее содержания (2 – для учителя и 2 – для воспитателя). Другая группа в составе учителей-победителей конкурса на получение денежного поощрения прошлых лет была организована в 2019 году. Деятельность ее участников была направлена на уточнение показателей деятельности, подлежащих оценке/самооценке, проектирование деятельности и способов их визуализации ее результатов в содержании матрицы-2 «Индивидуальная траектория профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: рефлексия, оценка/анализ результативности/продуктивности деятельности по достижению целей и решению задач, проектирование новой деятельности». Разработан алгоритм выполнения проектных заданий/самозаданий в рамках заданных показателей. Основными формами взаимодействия участников групп стали разнообразные по целям практики: проектирования деятельности; рефлексии и оценки ее результативности/продуктивности по заданным показателям; презентации созданных методических продуктов и оценки их прикладного значения.

В июне 2019 года проведено заседание рабочей группы, которая занималась проектированием структуры и содержания информационной карты аттестуемого педагогического работника ДОУ (по должности «тьютор»). Создание ее обусловлено появлением в числе педагогических работников ДОУ тьюторов и отсутствием в материалах, предоставляемых в Аттестационную комиссию, информационной карты и листов экспертной оценки/самооценки уровня квалификации по должности «тьютор». На разработку их и направлена деятельность участников группы – заместителей заведующих и методистов ДОУ.

Во втором полугодии 2019 года практика актуализации и проектирования основных изменений в системе методической работы позволила определить основания для обновления содержания ее структурных компонентов. В ходе обсуждения проблемы участниками семинара «Обновление системы методической работы в ОУ как одно из условий развития профессиональных компетенций учителя, заданных НСУР» было предложено организовать рабочую группу по разработке модели системы методического сопровождения профессионально-

личностного развития/саморазвития педагога, первое заседание которой состоялось в декабре 2019 года. В состав группы вошли заместители директоров по УВР 9 ОУ: гимн. №№ 12, 21, СОШ №№ 5, 15, 25, 27, 63, 67, 68. Начато проектирование модели системы методического сопровождения педагогов, ориентированной на повышение их мотивации к непрерывному профессионально-личностному развитию/саморазвитию как одному из условий, направленных на обеспечение их готовности к реализации трудовых функций, предусмотренных Профстандартом, и развитие профессиональных компетенций, заданных НСУР.

Согласно плану работы была организована деятельность рабочих групп:

«Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»;

«Механизмы адресной работы с обучающимися»;

«Тьютор в ДОУ».

Результаты их работы представлены в таблице «Информация о результатах деятельности рабочих групп»

Таблица

Информация о результатах деятельности рабочих групп:

Количество и категория участников	Формы организации профессионального взаимодействия	Методические продукты, созданные в процессе совместной деятельности
Рабочая группа №1. «Индивидуальная траектория как один из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»		
9 чел. из 7 ОО: - заместители руководителей по УВР ОО (№№ 16, 32), ДОУ (№№ 166, 185); - учителя - участники конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (ОО №№ 22, 49, 89)	*1. Заседания в формате круглого стола (октябрь, ноябрь).* *2. Индивидуальные и групповые практики (сентябрь, декабрь):* - проектирования деятельности, рефлексии и оценки ее результативности/ продуктивности по заданным критериям и показателям; • - представления опыта оформления методических продуктов, их визуализации и описания; - проектирования формата их публичной апробации и др. *(очно и дистанционно)*	- *Матрица 1 модели* индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: *анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, планирование деятельности по достижению целей и решению задач.* - *Методические разработки* «Содержание деятельности по реализации матричной модели индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/ саморазвития педагога» (*4 варианта/образца заполнения матрицы 1 модели по разным направлениям профессиональной деятельности в контексте проектирования:* - и апробации модели интегрированного урока / занятия внеурочной деятельности как образовательного события / со-бытия (совместно с Ермишиной Л.И., зам. директора СОШ №32); - деятельности учителя по подготовке к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» (совместно с Вениаминовой М.С., зам. директора гимназии №16); - профессионального взаимодействия в процессе прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» (совместно с Магомедовой В.Г., зам. заведующего д/с №166); - содержания индивидуальной методической работы с участником конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (совместно с Бутовой Е.Г., зам. заведующего д/с №185). *<u>На все методические разработки получены положительные отзывы</u>*
Продолжается деятельность участников рабочих групп *по разработке варианта/образца заполнения Матрицы 2 модели* индивидуальной траектории профессионально-личностного развития/саморазвития педагога: *рефлексия, оценка/анализ результативности/продуктивности деятельности по достижению целей и решению задач, проектирование новой деятельности.* ***Презентация модели была проведена рамках профессионального взаимодействия и апробации на заседании творческой группы «Автоматизация библиотечных процессов» (взаимодействие с отделом учебно-методической работы)***		

Рабочая группа №2. «Механизмы адресной работы с обучающимися»		
заместители руководителей по УВР ОО №№ 25, 42, 45	*Индивидуальные и групповые практики (октябрь, ноябрь, декабрь):* - рефлексия опыта организации работы с обучающимися различных категорий и проектирования подходов к его систематизации и обобщению; - самоопределение в пространстве совместной деятельности *(очно и дистанционно)*	- *Структурные компоненты модели* траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося *в учебно-познавательной и творческой деятельности.* - *Структурные компоненты модели* траектории самоопределения, саморазвития и самореализации обучающегося *в продуктивной деятельности*
Продолжается деятельность участников рабочей группы *по конкретизации структурных компонентов модели траектории и разработке вариантов/образцов проектирования ее содержания*		
Рабочая группа №3. «Тьютор в ДОУ»		
5 чел. из 5 ДОУ: -заместители заведующих д/с №№ №1, 112; - старший воспитатель д/с № 141; - методист д/с № 133; - учитель-логопед д/с № 134	*Заседания в формате круглого стола с практиками:* - совместного проектирования показателей оценки и самооценки к заданным критериям *(сентябрь, октябрь);* - рефлексии опыта разработки критериев результативности/ профессиональной деятельности аттестуемого тьютора и показателей оценки уровня его квалификации *(ноябрь)*	- Информационная карта аттестуемого педагогического работника образовательного учреждения (учреждения образования) по должности «тьютор» в части перечня показателей оценки результативности/ продуктивности профессиональной деятельности. - Листы экспертной оценки и самооценки уровня квалификации тьютора с разработанными показателями по каждому из шести критериев/видов компетентности

Систематизация и обобщение опыта работы по данным направлениям деятельности позволили разработать механизмы ее реализации, обеспечивающие эффективность и продуктивность используемых форм организации методического сопровождения участников профессионального взаимодействия.

В частности, были разработаны и представлены на заседании методического совета ИМЦ в декабре 2019 года модели и алгоритмы:

- модель взаимодействия субъектов аттестации в контексте содержания методического сопровождения и методического обеспечения процедур всестороннего анализа профессиональной деятельности и экспертной оценки уровня квалификации аттестуемых педагогических работников;

- модель реализации профессионального взаимодействия и профессионально-личностного развития участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в процессе систематизации и обобщения ими собственного опыта на основе критериев, заданных Правилами, регламентирующими проведение Конкурса (ноябрь).

В рамках методического сопровождения по курируемым направлениям деятельности и профессионального взаимодействия с его участниками была продолжена апробация практик как одного из действенных средств не только решения ими конкретных профессиональных задач, но и их профессионально-личностного развития/саморазвития.

В процессе совместной деятельности с участниками рабочих групп и другими участниками профессионального взаимодействия в формате практик как одного из видов профессионального взаимодействия и образовательной деятельности по формированию / совершенствованию / развитию профессионально значимых умений было спроектировано одно из пониманий особого вида компетентности, которая была ***определена нами как компетентность профессионально-личностного саморазвития.*** Ее структурными компонентами, на совершенствование которых были направлены практики профессионального взаимодействия, определена совокупность универсальных по своей сути умений:

- аналитических (анализ ситуации, выявление проблем, складывающихся тенденций, возможных рисков и факторов, потенциально влияющих на достижение результата);

- проектировочных (определение целей и задач деятельности, ожидаемых результатов и методических/дидактических продуктов, выбор ресурсов для их достижения, форм организации деятельности и видов взаимодействия участников, прогнозирование подходов к обновлению деятельности в рамках конкретного направления);

- рефлексивных (осмысление собственной профессиональной деятельности, оценка персональных ресурсов для достижения целей деятельности и собственного вклада в совместную деятельность, а также самодиагностика профессиональных способностей и умений, формулирование выводов о результативности/продуктивности деятельности).

Совокупность этих умений у педагога, на наш взгляд, играет такую же роль в достижении успешности в разных видах деятельности, как и «умение учиться» у обучающегося. Признано, что сформированность именно этих умений обеспечивает успешность образования на разных его уровнях с использованием различных систем, видов и форматов, которые меняются в зависимости от обстоятельств и ситуаций, целей и задач, стратегий и механизмов.

Кроме того, направленность практик профессионального взаимодействия на формирование/совершенствование/развитие у его участников умений самоопределения, самопроектирования и самооценки собственной профессиональной деятельности, способности и готовности к саморазвитию, призвана обеспечить повышение их мотивации к профессионально-личностному росту как составляющих компетентности профессионально-личностного саморазвития.

Целенаправленная работа по ее «приращению» позволит педагогу эффективно выполнять трудовые функции и действия, предусмотренные Профессиональным стандартом и овладевать профессиональными компетенциями, заданными НСУР.

В рамках основных направлений работы отдела в прошедшем году была организована работа с молодыми педагогами с точки зрения методического наполнения их деятельности с целью успешной адаптации в педагогическом сообществе города Тюмени, повышения их методического уровня и развития творческого потенциала. Направление получило название «Школа молодого педагога» (далее – ШМП).

Тематика и содержание мероприятий с молодыми педагогами были заложены в 2018 году и продолжены в 2019 году. В соответствии с планом работы ШМП были проведены:

методические лаборатории - «Технологии смыслового чтения» (март), «Продуктивные технологии обучения» (апрель), «Классный час как средство воспитания и социализации. Разработка алгоритма эффективного сопровождения коллектива» (декабрь);

педагогические мастерские - «Культурологические аспекты в образовании» (январь); «Имидж педагога, имидж школы» (январь); «Культура речи педагога» (ноябрь);

творческие мероприятия - Бал молодых педагогов (январь), открытый урок под открытым небом «В шесть часов вечера после войны» (май), Вальс на Набережной (июнь);

конкурсные мероприятия - Фестиваль методических идей молодых педагогов (январь-февраль);

Межмуниципальный день молодого педагога (июнь).

Особо необходимо отметить проведение двухдневного выездного Слета молодых педагогов «Молодежный Вектор Успеха» (сентябрь), на котором состоялось подведение итогов работы Совета молодых педагогов и Школы молодого педагога за учебный год, спланирована деятельность на новый учебный год, разработаны проекты творческих клубов педагогов по интересам. Продолжением этого слета стал II Форум молодых педагогов «Люди, созидающие миры» (октябрь), где новый поток молодых педагогов стал участником ШМП.

Знаменательной для 26 молодых педагогов стала встреча с Главой города Тюмени Кухарука Р.Н. и лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» Виталием Ерохиным В.В., учителем физики МАОУ СОШ № 88 города Тюмени. Виталий Ерохин провел мастер-класс, на котором представил свой опыт работы в школе, пути своего профессионального роста через активное участие в школьных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

В рамках Школы молодых педагогов в 2019 году разработаны и апробированы методические навигаторы для самоопределения и выбора участниками творческой лаборатории по темам: «Технологии смыслового чтения» и «Технологии продуктивного обучения» собственного маршрута в пространстве совместной деятельности и профессионального взаимодействия. Как один из видов методических продуктов они были представлены на

заседании методического совета ИМЦ, подготовлены к публикации в сборник и выставлены на сайт ИМЦ.

Анализируя работу по оказанию методической помощи молодым педагогам по преодолению профессиональных затруднений, необходимо отметить совместную работу с отделом воспитания и социализации. В течение пяти лет оба отдела работают с молодыми педагогами над обозначенной проблемой. Диагностика, которая проводилась в 2014 и 2018 годах, выявила основной перечень проблем и затруднений молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. Эти проблемные зоны подтвердились при опросе 38 молодых педагогов в апреле 2019 года. Перечень проблем для молодых остается неизменным. Из числа опрошенных 63% не удовлетворены или частично удовлетворены уровнем профессиональной подготовки, 52,6% отмечают недостаточный уровень своей профессиональной подготовки для решения вопросов, связанных с воспитанием обучающихся и их возрастными особенностями. По их мнению недостаточная вузовская подготовка педагогов, недостаток жизненного и социального опыта молодых педагогов создают проблемы в организации внеурочной деятельности, в планировании и проведении классных часов, в общении с коллегами по работе и с представителями родительской общественности, в поиске эффективных приемов внеклассной работы.

С этой целью в декабре 2019 года для Школы молодого педагога специалистами обоих отделов была организована методическая лаборатория на тему: «Классный час как средство воспитания и социализации. Разработка алгоритма эффективного сопровождения коллектива». Цель мероприятия: формирование системного представления о классном часе как средстве формирования у обучающихся духовных и нравственных качеств, эмоционального отношения к миру, людям, явлениям; наработка практики подготовки классных часов в разных формах, отработка эффективной ресурсной модели, обобщение информации.

В рамках методической лаборатории 62 педагога со стажем работы до трех лет, разрабатывали структуру классных часов в разных формах по одной теме «Тюмень, равнение на Победу!»: дискуссии, беседы, классного собрания, воспитательного часа, диспута, встречи с интересными людьми, викторины, интерактивной игры, конференции. Семь творческих проектных групп разработали интересные идеи для предстоящих юбилейных мероприятий в школе. Участники встречи пришли к выводу о том, что классный час – это особое мероприятие в жизни педагога и ученика. Это событие, в рамках которого формируется определенный жизненный опыт школьника, его мировоззрение, духовные и нравственные качества, эмоциональное отношение к миру, людям, явлениям.

За отчетный период к проведению мероприятий Школы молодого педагога привлекались руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных учреждений, специалисты информационно-методического центра, которые представляли целевой аудитории систему организационной, методической, воспитательной работы своих учреждений, транслировали эффективные практики, отрабатывали результативные ресурсные модели, обобщали полученный практический опыт и информацию. Площадками и базой проведения ШМП являлись общеобразовательные учреждения №№ 37, 70, 81, 88, 92, 94, МАУ ИМЦ г. Тюмени.

Проявлением нового содержания в работе с молодыми педагогами стал межмуниципальный день молодого педагога и круглый стол, в котором приняли участие представители муниципальных методических служб и члены советов молодых педагогов города Тюмени, города Тобольска и города Ялуторовска. Встреча состоялась 8 мая 2019 года. Гости Тюмени вначале побывали на открытом уроке под открытым небом «В шесть часов вечера после войны», который проводится молодыми педагогами города Тюмени, уже стал традиционным в дни празднования Великой Победы. Он помогает прочувствовать переживания военного поколения и понять возложенную на современных педагогов ответственность за гражданско-патриотическое воспитание школьников. Тем более, наш регион, как и вся восточная часть страны, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. стал опорой для фронта. На открытом уроке присутствовали около 300 человек, в т.ч. обучающиеся, молодые педагоги, гости.

По окончании праздника состоялся круглый стол, в ходе которого обсудили и спланировали совместную деятельность по углублению знаний молодых педагогов по истории и культуре Тюменского края, определили приоритетные направления и формы взаимодействия. Определили цель такого межмуниципального взаимодействия: раскрытие и развитие личностных ресурсов молодых педагогов. Общее число участников круглого стола – 14 человек, в т.ч. 9 человек из Тобольска и Ялуторовска.

Необходимо отметить, что такие встречи способствуют укреплению профессиональных и творческих контактов муниципальных методических служб и советов молодых педагогов. Участники обсудили идеи по организации совместных площадок для творческого общения.

Например, участие педагогов и выпускников школ Тобольска и Ялуторовска в Вальсе на Набережной, проведение Бала молодых педагогов в Тобольске, музейных вечеров в Ялуторовске, организация образовательных поездок молодых педагогов в города юга Тюменской области, участие в совместных социально значимых проектах к Дню Победы, дню Памяти в июне, Дню области в августе. Началом таких совместных событий стало участие обучающихся и педагогов из Тобольска и Исетска в июне 2019 года в Вальсе выпускников общеобразовательных учреждений города Тюмени на Набережной. В качестве гостей молодые педагоги Заводоуковска, Ялуторовска, Тобольска, Исетска присутствовали на Балу молодых педагогов города Тюмени в январе 2020 года. Результатом таких совместных встреч стала идея проведения в 2021 году областного бала молодых педагогов.

С целью организации систематического и целенаправленного методического сопровождения молодых педагогов в их профессиональном становлении, содействия их успешной самореализации, усвоению эффективных методик обучения и воспитания, развитию профессиональных компетенций МАУ ИМЦ г. Тюмени в августе 2019 года разработал и утвердил Положение о Школе молодого педагога педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Тюмени (далее – Положение о ШМП). В соответствии с Положением о ШМП работа с молодыми педагогами имеет своей целью создание условий в педагогическом сообществе города Тюмени для успешной адаптации молодых педагогов, повышения их методического уровня, развития творческого потенциала, мотивации профессионального роста и достижения успеха. Работа с ними организуется при активном взаимодействии с Тюменской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Количество участников из числа молодых педагогов на каждом мероприятии составляло от 62 до 175 человек.

Методические аспекты в работе с молодыми педагогами на будущий год определились в результате их анкетирования:

- организация психолого-педагогического сопровождения деятельности молодого педагога (организация эффективной работы с коллективом обучающихся, с родителями; с «трудными» обучающимися»);

- методическое сопровождение урока, развитие наставничества в учительском сообществе (проведение уроков с наставниками, анализ и самоанализ уроков);

- методическое сопровождение молодых педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства (при подготовке и проведении конкурсов).

Методические мероприятия для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе муниципальных автономных общеобразовательных организаций проведены на площадках ОО №№ 17, 34, 45, 70, 89, 92, 94 с привлечением их учебно-методического опыта и возможностей. Кроме того, был представлен опыт ОО №№ 32, 51. Блок организационно-методической деятельности представили методисты МАУ ИМЦ г. Тюмени. Участниками мероприятий были заместители руководителей всех общеобразовательных учреждений города Тюмени.

Формы проведения и содержание занятий:

Школа заместителя директора по УВР (январь 2019) – методическая лаборатория «Методическое сопровождение учителя» по теме «Проблемы современного урока. Пути их преодоления». Площадка проведения: МАОУ СОШ № 94 города Тюмени. Участвовали 43 человека;

Школа заместителя директора ОУ (февраль 2019) - практико-ориентированный семинар «Проектирование современного урока на примере УМК «Перспективная начальная школа». Ответственным за его организацию и проведение был отдел учебно-методической работы. Площадка: МАОУ СОШ № 42 города Тюмени. Участвовали 43 человека.

В марте 2019 года состоялся семинар-практикум на трех площадках:

МАОУ СОШ № 45 города Тюмени. Тема: «Интегративная среда школы как средство повышения качества образования» (март 2019). Участвовали 77 человек из ОУ №№ 9, 13, 32, 41, 43, 48, 52, 62, 67, 72, 81, 94;

МАОУ СОШ № 89 города Тюмени. Тема «Расширение возможностей интегративного образовательного пространства школы посредством моделирования образовательной среды и трансформации урока с использованием потенциала внешних образовательных проектов и программ». Участвовали 34 человека из ОУ №№ 2 кор, 5, 7,15, 17, 25, 27, 37, 40, 42, 60, 63, 65, 68, 70, 76, 77, 82, 92, гимназий №№ 5, 12, 16, 21, лицея № 93;

МАОУ лицея № 34 - «Интеграция как способ трансформации методической деятельности учителя с целью повышения профессионального мастерства. Участвовали 24 человека из ОУ №№ 2в, 13в, 22, 26, 30, 38, 51, 58, 69, 73, 88; гимназии №№ 1, 49, 83.

Вопросы, рассмотренные на этих мероприятиях, включали проблемы организации и содержания современного урока, пути их преодоления (отбор содержания учебной деятельности каждого учащегося и мотивация обучающихся на познавательную деятельность), условия развития профессионального и культурного пространства субъектов образовательных отношений, их деятельность по разработке конкретных методических продуктов.

Вопрос об участии общеобразовательных организаций в реализации Национального проекта «Образование» был рассмотрен на семинаре-практикуме в форме определения наиболее актуальных организационных, методических, воспитательных задач для педагогических коллективов, максимального достижения ими целевых установок национального проекта. В том числе такие вопросы, как целевое планирование учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения (особенности составления учебного плана на новый учебный год); профессионально-личностное развитие педагога и организация его методического сопровождения в межаттестационный период, при подготовке учителя к участию в конкурсных мероприятиях и помощь в планировании успешных результатов; методическое сопровождение учителя по применению приемов и способов мотивации обучающихся.

Методическая лаборатория «Культурологические аспекты в образовании» в рамках Школы заместителя руководителя по УВР (апрель 2019) имела своей целью разработку конкретных методических продуктов, распространение практик включения заместителей руководителей ОУ в процесс развития профессионального и культурного пространства. Площадкой проведения выступила МАОУ СОШ № 70 города Тюмени. Участвовали 28 человек.

Школа заместителя руководителя по УВР (апрель 2019) в форме семинара-практикума «Профессионально-личностное развитие педагога: подходы к методическому сопровождению, механизмы реализации и инструменты оценки» состоялась на площадке МАОУ СОШ № 17 города Тюмени. Участвовали 42 человека. В ходе семинара рассмотрены вопросы о приоритетных направлениях национального проекта «Образование», содержательных моментах учебного плана учреждения и соответствии его требованиям образовательных стандартов, о методическом сопровождении профессионально-личностного развития педагога, в т. ч при участии педагогов в конкурсных мероприятиях, в межаттестационный период, а также при организации мотивационной работы с обучающимися. В рассмотрении перечисленных вопросов участвовали специалисты МАУ ИМЦ г. Тюмени и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций №№ 17, 32, 51.

Научно-методическая часть семинара была продолжена практиками. Состоялись мастер-классы педагогов ОО №№ 17, 32 по темам: «Формируем, оценивая – оцениванием, формируя», «Обучение как приключение», «Креативное развитие личности через создание ситуации успеха», «Территория успеха».

В ходе подготовки и проведения указанных методических мероприятий, а также в процессе работы с материалами аттестующихся учителей, в ходе участия в собеседовании по учебным планам выявились актуальные задачи, которые требуют рассмотрения:

- роль административных команд и предметных методических объединений в мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, повышении аттестационных категорий педагогических работников ОО. Актуальность данного вопроса объясняется тем, что участие педагогов в данных мероприятиях стимулирует их профессионально-личностный рост, формирует в педагогическом коллективе корпоративную заинтересованность в развитии профессиональных компетенций, повышении профессионализма и педагогического мастерства педагогов;

- планирование, организация и анализ методической и воспитательной работы в ОО. Это связано с периодическим обновлением состава заместителей руководителей ОО, с изменениями в нормативах, введением ФГОС на ступени среднего общего образования, перспективой изменений в системе учительского роста.

Двухдневная образовательная сессия «Планирование, организация и анализ методической работы в ОО» (24.10.2019-25.10.2019) для заместителей руководителей ОУ проведена в форме практико-ориентированного семинара. В ходе подготовки к семинару было обеспечено методическое сопровождение разработки алгоритма реализации практик профессионального взаимодействия как одного из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов в процессе их совместной деятельности (в ходе городских методических мероприятий).

Специалистами МАУ ИМЦ г. Тюмени на сессии были освещены теоретические вопросы «Методическая работа в ОУ: полный функциональный цикл управленческой деятельности, актуальные задачи и подходы к их решению» (Батюкова Е.И.), «Методическая работа в развивающейся школе, критерии оценки её эффективности» (Исхакова З.Г.), «Планирование и организация внеурочной деятельности: единство требований и вариативность подходов» (Кашапова Г.А.).

Важной составляющей методического мероприятия было представление опыта работы муниципальными общеобразовательными учреждениями в соответствии с заявленной темой сессии. Анализ методической работы школы как основания для проектирования профессионального роста учителя представила Михайлова А.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 48 города Тюмени. О сложившейся системе планирования методической работы и достижении результатов работы общеобразовательного учреждения рассказала Анищенко А.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 45 города Тюмени. Организацию методической работы: вариативность форм, опыт апробации профессиональных ролей в своем учреждении представила Чумакова И.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 68 города Тюмени. Систему внутришкольной методической работы: основания для проектирования, реализации и оценки её результативности показали заместители руководителей двух ОУ города Тюмени - Мрязева Л.В. (ОУ № 67) и Годунко В.С.(гимназия № 12). Количество участников образовательной сессии – 60 человек из 50 ОУ.

Вопрос формирования учебного плана на новый учебный год рассмотрен на образовательной сессии для заместителей руководителей образовательных организаций Восточного административного округа (06.12.2019). Тема: «Учебный план: подходы к формированию». Формат проведения: представление участниками собственных практик, знакомство с практиками формирования учебного плана ОО города Тюмени и ОО других регионов страны, актуализированы нормативные требования к формированию учебного плана с учетом ФГОС ОО. Количество участников: 10 человек.

Необходимо отметить, что работа над вопросом не завершена. Сохраняется актуальность проведения семинаров по составлению учебных планов образовательных организаций (требования, структура, содержание) для школ Ленинского, Центрального и Калининского административных округов. Она планируется в начале 2020 года. Очень востребован вопрос по организации внутришкольного контроля.

23 ноября 2019 года состоялся очередной единый методический день для педагогов города Тюмени, который собрал более 150 человек. Тема дня: «Единый речевой регламент в образовательной организации: проблемы и решения». Единый речевой регламент - это понятие, которое имеет несколько важных аспектов, направленных на формирование грамотного письма, соблюдение норм устной речи, универсальных умений. Он содействует обеспечению речевых, языковых и социокультурных компетенций, способствует созданию единой образовательной среды. От его соблюдения во многом зависит качество овладения человеком и обществом общекультурными нормами. Это главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сферы общества и государства.

Актуальность вопроса определила содержание первого дня общего разговора, в котором приняли участие заместители руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования, учителя-предметники и воспитатели детских садов.

На пленарном заседании был рассмотрен нормативно-методический аспект русского языка, проблемы современности: общее снижение речевой культуры, грамотности, деформация норм русского литературного языка. Эту тему с участниками единого методического дня обсудила Смирнова И.Р., методист Информационно-методического центра города Тюмени.

О многолетней и систематической работе педагогического коллектива по формированию речевого пространства школы рассказала директор МАОУ СОШ № 70 города Тюмени, Заслуженный учитель РФ Русакова Л.Н. В этом она со своими единомышленниками видит основы качества образования и качества жизни. Своим опытом Лидия Николаевна и её коллеги охотно делятся со всеми, кто ставит для себя аналогичную задачу.

Как сделать общение педагога и ученика продуктивным? Ответ на этот вопрос помогла найти Захарова А.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 25 города Тюмени, которая в течение ряда лет является председателем предметной комиссии по русскому языку ГИА по программе основного общего образования.

Педагогические работники всех уровней образования работают с детьми, имеющими различные особенности развития. Нарушения чтения и письма всегда имеют свои корни. Как на

уровне дошкольного, начального и основного общего образования преодолеть затруднения в обучении рассказала Ольховская Е.Н., заместитель заведующего ПМПК МАУ ИМЦ г. Тюмени.

Проблемы речевой коммуникации (речевой культуры) выпускников школ и способы их решения вместе с педагогами образовательных учреждений обсудила Рытикова Ю.Б., старший преподаватель кафедры актерского искусства ФГОУ ВПО «Тюменского государственного института культуры».

Продолжением этой темы стали мероприятия в школах и детских садах в форме диалоговых площадок, аналитического интенсива, семинаров-практикумов, круглых столов и авторских мастерских с презентацией опыта по формированию единой образовательной среды определения главных методических направлений развития образовательной деятельности.

МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени ориентирует деятельность дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В связи с этим методическая работа направлена на решение следующих задач: осуществление методического сопровождения педагогов в процессе реализации идеи преемственности дошкольного и начального общего образования; выявлении, поддержке и сопровождении детей, имеющих особые возможности здоровья; развитии конкурсного движения среди педагогов, поддержке их творческой инициативы; представлении лучших педагогических практик образовательному сообществу.

Методическое сопровождение заместителей руководителей учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования, включает деятельность, нацеленную на повышение профессиональных компетенций:

• административных команд образовательных учреждений, имеющих опыт организационно-методической работы, в том числе в вопросах по созданию эффективных образовательных сред для развития, воспитания и обучения детей в условиях реализации стандарта дошкольного образования; выстраивание современной системы методической работы в образовательных организациях; работу по сохранению и увеличению социального капитала организаций.

• заместителей заведующих со стажем работы не более 3-х лет, старших воспитателей, начинающих воспитателей.

• педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, и детей, имеющих особые возможности здоровья. Работа с педагогами в данном направлении ведётся комплексно совместно с педагогами-психологами ДОО, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, а также с детьми данных категорий и их родителями.

Основными формами работы с педагогами являются образовательные сессии, обучающие курсы, постоянно-действующие семинары, вебинары, стажёрские площадки, работа творческих групп и сетевых сообществ.

Особое внимание в течение ряда лет уделяется условиям осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования. Участники сетевых сообществ посещают открытые уроки в начальной школе и занятия в детском саду. По итогам проведённых мероприятий проводятся заседания круглых столов. Педагоги рассматривают вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в части физического развития и воспитания обучающихся: как наполнить содержание занятия игрой, как выдержать моторную плотность занятия по физической культуре, какие формы организации детей и образовательные технологии включить в занятие для формирования предпосылок УУД у дошкольников.

Следует отметить, что данная форма работы с педагогами востребована и актуальна. Ранее (2016, 2017, 2018 гг.) в рамках семинаров по преемственности не затрагивались вопросы физического воспитания и развития детей. Но ситуация с ростом заболеваемости будущих первоклассников и учеников начальной школы заставила обратить на себя внимание педагогической общественности. Кроме того, обозначились проблемные точки при организации физического воспитания на этапе дошкольного образования: недостаточная сформированность физических способностей и слабая спортивная подготовка первоклассников для успешного овладения спортивными играми. Методические мероприятия, уроки и занятия, организованные в рамках семинаров в 2019 году, были направлены на поиск решений этих проблем.

Так на семинаре в феврале 2019 года «Интегрированный подход к выбору организационных форм образовательной деятельности в ДОО» рассматривались вопросы преемственности в выборе техник и технологий для организации занятий, а так же применение этих технологий в общем образовательном процессе. Основная трудность состоит в подборе социокультурных технологий, технологий проблемного обучения. Согласно ФГОС ДО, именно на применении таких технологий должен строиться процесс обучения в современном детском саду.

Семинар проходил на 19 площадках по пяти направлениям развития детей, обозначенным в стандарте: социально-коммуникативное развитие (МАДОУ д/с №№ 79, 112, 134, 162), развитие речи (МАДОУ д/с №№ 50, 106, 111, 160), познавательное развитие (МАДОУ д/с №№ 90, 121, 135, 185), художественно-эстетическое развитие (МАДОУ д/с №№ 61, 62, 78), физическое развитие (МАДОУ д/с №№ 3, 50, 87, 183). Общее количество слушателей – 103 педагога.

В октябре-ноябре 2019 года на постоянно-действующих семинарах для педагогов школ и детских садов рассмотрены условия обеспечивающие непрерывность обучения и преемственность дошкольного и начального общего образования, вопросы познавательного, физического воспитания и развития детей, а так же проблемы развития речи и математических знаний. На занятиях с детьми и на уроках использовались разнообразные педагогические технологии: личностно ориентированное обучение и воспитание; проблемное обучение и воспитание; диалоговое обучение и воспитание; игровые технологии развития; методы образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; компьютерные технологии.

Значимость семинаров для повышения профессиональных компетенций педагогов состоит в том, что они стали площадкой для распространения позитивного педагогического опыта по организации личностной подготовки детей к школьному обучению, форм и методов формирования УУД, проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Тематика проведенных постоянно-действующих семинаров:

«Формы и методы обучения детей основам грамоты. Предматематическое развитие дошкольников. Физическое развитие дошкольников» включали в себя взаимопосещения образовательной деятельности в подготовительных к школе группах. Опыт представляли МАДОУ д/с №№ 79, 90, 112, 134, 146, 164; дошкольные отделения ОУ №№ 58, 89 города Тюмени. Мероприятие посетили 125 педагогов дошкольного и общего образования;

«Формы и методы обучения детей письму. Математическое развитие младших школьников. Формирование читательской грамотности. Физическое развитие детей» на базе ОУ №№ 1, 5, 16, 21, 22, 27, 32, 37, 72, 88, 92, 94 города Тюмени посетили 143 педагога.

В сентябре в дошкольном образовательном пространстве прошли образовательные сессии «Современные педагогические технологии творческого развития детей дошкольного возраста». Цель: повышение педагогических компетенций в вопросах организации творческого пространства ребёнка, знакомство с методами и приёмами изобразительной деятельности, с современными образовательными технологиями художественно-эстетического развития детей. Опыт представили детские сады №№ 87, 95, 111, 127 города Тюмени. Мероприятия посетили 140 педагогов образовательных учреждений.

Содержание образовательных сессий:

Блок 1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие творческих способностей детей: изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование; музыкальная.

Блок 2. Мастер-классы, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов в области организации художественно-эстетической детской деятельности: нетрадиционные техники изобразительной деятельности; квест-технологии, как форма творческого развития детей; правополушарная живопись; техника рисования Эбру; народные игрушки и традиции; музыкально-ритмические игры, как форма творческого развития детей; импровизация на музыкальных занятиях.

Блок 3. Практикумы, по ознакомлению с инструментарием по оценке качества дошкольного образования: знакомство с парциальными образовательными программами по развитию творческих способностей дошкольников, реализуемых в дошкольных образовательных организациях города Тюмени; знакомство с педагогическими диагностиками детской изобразительной и художественно-эстетической деятельности; планирование изобразительной и художественно-эстетической деятельности в соответствии с КТП.

Блок 4. Рефлексия. Обмен мнениями. Составление карт педагогического саморазвития. Актуальными темами для обсуждения стали: технологии проблемного обучения и личностно-ориентированные технологии в художественно-эстетическом развитии детей.

Результатом семинаров по вопросам преемственности стало распространение позитивного опыта подготовки детей к школьному обучению, повышение квалификации педагогов в вопросах организации преемственной образовательной среды, освещение мероприятия в средствах массовой информации.

Для административных команд во второй половине 2019 года были организованы стажерские площадки. Лучшие педагогические практики были представлены на городском семинаре-совещании заместителей руководителей ДОО. По итогам работы стажировок состоялся круглый стол с участием тьюторов и методистов МАУ ИМЦ г. Тюмени, определен план дальнейшей работы, спроектировано содержание стажировок. Особое внимание в следующем году будет уделено контрольной деятельности ДОУ и вопросам, связанным с составлением плана, его выполнением и анализа работы ОУ.

Работа стажерских площадок завершилась защитой и презентацией методических абонементов, дорожных карт, индивидуальных образовательных маршрутов образовательных организаций. В декабре 2019 года на базе МАДОУ детских садов №№ 42, 111, 121, 135, 146 состоялось заседание стажёрской площадки «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ» по теме: «Вопросы административного контроля в ДОО» в которой приняло участие 38 педагогов из 28 ДОУ города Тюмени. На заседании круглого стола были рассмотрены следующие темы: «Организация контроля в ДОО», «Этика проведения контроля». В рамках практикума разработаны планы тематического и фронтального контроля, старшие воспитатели учились правильно оформлять справки по итогам контроля. Данное мероприятие позволяет повысить педагогическую компетентность старших воспитателей, проработавших в должности 2 года.

В течение года систематическая работа по методическому сопровождению велась с такими категориями педагогических работников как инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители. Форма работы: ежеквартальные сетевые сообщества. В 2019 году опыт физического и музыкального развития детей представляли 32 ДОО (д/с №№ 1, 3, 7, 36, 39, 42, 50, 51, 55, 58, 61, 62, 65, 73, 78, 85, 100,101, 106, 110, 111, 118, 121, 127, 132, 134, 135, 151, 155, 158, 162, 172 города Тюмени). Цель: повышение педагогических компетенций в вопросах организации двигательного пространства ребёнка, знакомство с методами включения подвижных игр в режим дня. В ходе работы сетевых сообществ участникам была предложена открытая образовательная деятельность с детьми, в том числе и на улице, праздники и спортивные развлечения. Анализ заседаний позволил выявить наиболее актуальные вопросы: обеспечение условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста; вопросы преимущества подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями.

В сентябре-декабре 2019 года опыт музыкального развития детей представили МАДОУ д/с №№ 65, 110, 132, 183 города Тюмени. Цель: повышение педагогических компетенций в вопросах организации обучения детей дошкольного возраста танцам; знакомство с новыми образовательными программами по музыкальному воспитанию детей; повышение профессиональных компетенций в вопросах организации интегрированной образовательной музыкальной деятельности. Участникам сетевых сообществ была предложена практическая деятельность с детьми, видео-зарисовки игровых методов и приёмов в обучении детей танцам, музыкальной деятельности в ходе режимных моментов, в том числе с участием родителей. Поднимались вопросы интеграции различных видов детской деятельности в музыкальном воспитании и развитии, а так же организации образовательных мероприятий по музыкальному воспитанию детей в условиях отсутствия музыкального руководителя в ДОУ. Мероприятия посетили 112 педагогов, музыкальных руководителей, воспитателей, старших воспитателей.

Каждый музыкальный руководитель, инструктор по ФК побывали на 2-3 заседаниях сетевых сообществ. Открытые мероприятия в рамках сетевых сообществ включали показ разных видов деятельности с детьми. Педагоги предложили участникам фронтальные формы работы с дошкольниками: опыт по выстраиванию образовательного процесса с большой группой детей.

С целью предоставления возможности педагогам, претендующим на повышение квалификационной категории и готовым поделиться накопленным педагогическим опытом, педагогическими идеями, показать свое мастерство в конце года организуется такая форма работы как проведение городской недели открытых дверей (далее – Неделя). В 2019 году Неделя под названием «Игра в развитии ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста» состоялась в ноябре. Мероприятие ставило целью повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования образовательного процесса и детской игровой деятельности; расширение сообщества творчески работающих педагогов; обмен педагогическими идеями и новшествами. Открытые мероприятия недели открытых дверей включали показ разных видов детской игровой деятельности; практико-ориентированные формы работы с участниками, позволяющие повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми, в том числе мастер-классы, выставки разнообразного материала в работе с детьми и родителями, направленными на развитие детской игры. Отзывы педагогов и родителей показали

востребованность такой формы работы. Итого общее число участников: 359 человек, в т.ч. 289 педагогов представляли свой опыт работы, посетили мероприятия с целью расширения своих компетенций 70 педагогов.

Следующим аспектом методической деятельности является организация работы по поддержке и методическому сопровождению начинающих педагогов, воспитателей со стажем работы менее трёх лет. Анализ запросов педагогов и заместителей заведующих позволил выделить наиболее значимые темы для изучения: «Активные формы взаимодействия с родителями воспитанников», «Методика развития речи в детском саду», «Вопросы методики математического развития», «Методика математического развития в детском саду». Это продиктовано тем, что воспитатели, начиная свою профессиональную деятельность, имеют недостаточно представлений и опыта в вопросах организации взаимодействия с родителями. Кроме того, многие педагоги с высшим образованием не погружались в методический аспект организации образовательной деятельности. Поэтому проведение практико-ориентированных мероприятий по предложенным темам позволили начинающим воспитателям повысить свою компетентность. Общая посещаемость данных мероприятий – 279 педагогов, в т.ч. воспитатели, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

Для начинающих воспитателей в ноябре 2019 года на базе МАДОУ д/с №№ 12, 25, 42, 160 города Тюмени проведены обучающие курсы «Методика математического развития в детском саду». Слушатели просмотрели и проанализировали образовательную деятельность в разных возрастных группах по формированию элементарных математических представлений (далее – ФЭМП), обсудили вопросы методики обучения детей дошкольного возраста математике, ознакомились с программами ФЭМП для детей дошкольного возраста. Педагоги так же стали участниками мастер-классов, направленных на повышение профессиональных компетенций в вопросах организации образовательной деятельности математического содержания. В мероприятии участвовали 124 педагога.

Анализируя содержание работы и результаты данных мероприятий, методисты ИМЦ пришли к вопросу о необходимости ведения дневников для домашней самостоятельной работы молодых педагогов. Например, слушатели на первых курсах получили домашнее задание: разработать конспекты образовательной деятельности с математическим содержанием для детей старшего дошкольного возраста с учётом КТП своего образовательного учреждения. Проверка и корректировка их будет осуществляться на следующих обучающих курсах.

Одним из актуальных направлений работы с педагогами дошкольных учреждений по повышению профессиональных компетенций является проведение школы педагогического мастерства для педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию. В период с января по декабрь 2019 года состоялось 7 заседаний. В рамках данной формы работы 27 педагогов из 22 ДОУ города Тюмени (№№ 3, 7, 12, 36, 50, 51, 62, 65, 85, 87, 92, 100, 111, 141, 153, 158, 160, 162, 172, 176, 183, 185) не только транслировали свой опыт работы, но и знакомились с опытом работы своих коллег. За отчетный период мероприятие посетили 140 педагогов из 32 МАДОУ детских садов города Тюмени.

В июне 2019 года впервые в городе Тюмени состоялась I муниципальная научно-практическая конференция работников дошкольного образования города Тюмени «Дошкольное образование – 2019: ориентиры на результат». Цель конференции: обсуждение различных вопросов науки, методики и практики в сфере дошкольного образования.

Конференция была представлена постерной секцией и секциями по различным направлениям развития детей: «Детский сад и семья: секреты эффективного общения», «Эффективные практики профессионального развития педагога», «Физическое и психическое развитие и здоровье дошкольника», «Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Игровая деятельность: проблемы и подходы», «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования», «Познавательное развитие дошкольника». Данный формат помог участникам внутри каждой секции представить новейшие результаты исследований, рассказать об интересных инициативах, проектах, методиках, обсудить наиболее острые проблемы и выработать предложения по актуальным вопросам развития дошкольного образования в городе Тюмени.

Конференция стала событием, на котором ДОО представляли результаты своей инновационной педагогической деятельности. Общее количество участников конференции - 212 человек. Среди них воспитатели, заместители заведующих, инструкторы по физической культуре, специалисты по коррекционной педагогике, учителя начальной школы. Опыт взаимодействия с детьми и родителями, накопленный за год представили 62 педагога дошкольных образовательных организаций.

В 2019 году был развит и дополнен полученный ранее опыт проведения творческих площадок. К дню празднования Дня воспитателя и всех дошкольных работников на базе МАОУ СОШ № 38 города Тюмени были проведены творческие диалоговые площадки, на которых педагоги презентовали опыт собственного саморазвития, продемонстрировали личные увлечения, увлекая ими участников. Цель творческих площадок: повышение педагогических компетенций педагогов; знакомство с новыми образовательными технологиями; создание условий для обмена передовым педагогическим опытом творческого развития детей и педагогов; создание условий для творческого самовыражения педагогов. Результатом работы творческих площадок стало накопление педагогами творческого опыта, мотивирование педагогов к саморазвитию, желанию заниматься творчеством. Педагогический опыт на творческих площадках представили 12 дошкольных образовательных учреждений. Площадку посетили 140 творчески работающих педагогов.

По итогам проведенного анализа определись задачи работы с педагогами дошкольных образовательных организаций на 2020 год:

с целью содействия повышения их профессиональной компетентности. продолжить методическое сопровождение всех категорий педагогов. Во-первых, в области создания организационно-педагогических условий для воспитанников, в которых они могут проживать полноценный период детства, развивая свои способности и расширяя свои возможности. Во-вторых, в области создания ситуаций успеха педагогам для обеспечения комфортного пребывания в детском саду всех участников образовательного процесса. Приоритетной областью остаётся система работы в ДОО по повышению профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;

рассмотрение проблемных вопросов в педагогической деятельности работников ДОО: современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста; вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; игра в жизни ребёнка-дошкольника; управление профессиональным развитием административных команд ДОО;

создание на базе дошкольных образовательных организаций комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что, в свою очередь, станет основой для освоения ими новых профессиональных ролей.

В работе с административными командами ДОО необходимо акцентировать внимание на реализации ФГОС ДО и выполнении организациями дошкольного образования условий социального договора.

Анализируя работу по сопровождению организаций дошкольного образования в ходе плановых тематических проверок, проводимых департаментом образования Администрации города Тюмени, по выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями необходимо отметить, что в 2019 году проведены выездные плановые тематические проверки в 12 ДОУ города Тюмени (№№ 25, 36, 39, 51, 95, 101, 135, 151, 155, 160, 176, 186) и дошкольные отделения 5 ОУ города Тюмени (№№ 13, 25, 38, 69, 77, 89). Цель деятельности: изучение условий в ДОУ для реализации основной образовательной программы учреждения, определение уровня готовности воспитанников к обучению в общеобразовательном учреждении, физической подготовленности детей.

На основе обобщения результатов выездных плановых тематических проверок необходимо отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях в основном созданы необходимые условия для развития детей. Стабильность качественной работы показывают коллективы МАДОУ детских садов №№ 25, 36, 51, 95, 101, 135, 151, 155, 160, 176, МАОУ СОШ №№ 38, 69, 89 (дошкольные отделения) города Тюмени. На достаточно высоком уровне работают коллективы ДОУ №№ 39, 186, дошкольное отделение МАОУ СОШ №№ 13, 38, 77 города Тюмени.

Имеется положительная динамика в следующих направлениях деятельности дошкольных образовательных учреждений:

- анализ оздоровительной работы в учреждении проводится с предоставлением актов и аналитических материалов;
- освоение программного материала большинством выпускников имеет высокие показатели;
- режим дня соответствует возрасту детей, учитываются санитарные правила и нормы во всех детских садах;
- длительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям;
- удовлетворенность родителями (законными представителями) составляет в среднем по городу 96%, что соответствует выполнению муниципального задания дошкольными образовательными учреждениями.

По запросу администрации дошкольных ОУ на 2020 год запланирован практико-ориентированный семинар для заместителей руководителей ДОО по анализу содержания и организации образовательной деятельности в организациях дошкольного образования, планирования и организации контрольной деятельности.

Важным направлением методической работы с педагогами и административными командами является организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Цель: выявление, поддержка и сопровождение наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов; выявление и распространение педагогического опыта лучших педагогов города.

Особое место занимают, ставшие традиционными в образовательном пространстве города Тюмени, два конкурса: на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и «Педагог года».

В рамках методического сопровождения учителей-участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и заместителей директоров ОУ, курирующих этот вопрос, были проведены два практико-ориентированных семинара: «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям как один из инструментов профессионально-личностного развития: управленческий аспект процесса подготовки его участников» (январь); «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности: новое в нормативно-правовом регулировании, инструменты оценки информации о профессиональных достижениях учителя, требования к документам и материалам» (апрель).

МАУ ИМЦг. Тюмени по заданию РУМО принял участие в корректировке критериев, показателей и шкалы экспертной оценки материалов, предоставляемых участниками конкурса. Они стали ориентирами при проведении индивидуальных консультаций, практик систематизации и обобщения данных о результатах их профессиональной деятельности, в процессе которых были отработаны варианты моделирования/схематизации/алгоритмизации и визуализации продуктов профессиональной деятельности.

В целях популяризации конкурса, стимулирования учителей к совершенствованию собственной профессиональной деятельности, развития их творческого потенциала, а также реализации основных принципов его проведения – гласности и открытости – участники конкурса впервые в 2019 году презентовали опыт собственной деятельности в рамках городских методических мероприятий. Был разработан и апробирован алгоритм проведения практик участниками конкурса для молодых педагогов в рамках творческих лабораторий по двум актуальным темам «Технологии смыслового чтения» и «Технологии продуктивного обучения». Так, 9 из 10 участников конкурса представили опыт применения на практике подходов, технологий и других методических средств для решения конкретных профессиональных задач, провели практики их освоения в рамках Школы молодых педагогов. А пять победителей конкурса прошлых лет в рамках методических мероприятий для заместителей директоров по УВР и педагогических работников городских ОУ представили опыт работы по систематизации, обобщению и публичной апробации результатов профессиональной деятельности на основе критериев, заданных правилами конкурсного отбора.

Профессиональное взаимодействие с учителями-участниками конкурса по обеспечению их методического сопровождения дало положительные результаты. 6 человек из 10 рассмотренных кандидатур в городе Тюмени стали победителями конкурса: Вепрева Т.Н., учитель физики гимназии № 21; Вострых В.И., учитель информатики гимназии № 83; Громак Т.П., учитель русского языка и литературы школы № 45; Долгушин С.В., учитель информатики школы № 88; Захарова А.В., учитель русского языка и литературы школы № 25; Зеленова А.С., учитель истории и обществознания школы № 42 (приказ Департамента образования и науки Тюменской области № 366/ОД от 03.06.2019). Количество награжденных учителей от города Тюмени составило 46,1% от общего количества награжденных (13 человек) педагогов Тюменской области.

В ходе работы с участниками различных конкурсных мероприятий выявились проблемы методического характера. К сожалению, в образовательных учреждениях слабо отрабатывается такой аспект, как целенаправленная работа по формированию/усовершенствованию и развитию у учителей универсальных компетенций, которые предусмотрены ФГОС ОО, заданы Профстандартом и НСУР. Как выясняется – это актуально и определяет следующие перспективные задачи по организации методического сопровождения учителей-участников конкурса и заместителей руководителей ОО, курирующих данное направление:

- сопровождать участников конкурса по вопросам самооценки, обобщения, систематизации и предъявления ими информации о результатах их профессиональной деятельности, способах их визуализации в соответствии с критериями, предусмотренными Правилами его проведения;

- в рамках вариативных форм организации методического сопровождения по курируемым направлениям деятельности апробировать практики проектирования профессионально-личностного развития/саморазвития педагога, анализа, систематизации, рефлексии и оценки результативности/продуктивности его профессиональной деятельности по заданным критериям и показателям;

- организовать деятельность рабочих групп (в том числе из победителей конкурса разных лет): по разработке/корректировке модели индивидуальной траектории как одного из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога и разработке методических рекомендаций по данному направлению; проектированию содержания информационной карты и листов оценки/самооценки уровня квалификации тьютора; проектированию механизмов адресной работы с обучающимися.

Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019» проводился среди педагогических работников образовательных учреждений города Тюмени по четырём номинациям: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Дефектолог года». Цель: выявление наиболее талантливых, творчески работающих высокопрофессиональных педагогов, их поддержка, поощрение и развитие творческой инициативы, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников общего образования. Ежегодно конкурсные задания дополняются и усложняются.

Так, в номинации «Учитель года» участники впервые в очном режиме писали эссе. Кроме того, появились два новых задания: «Классный час» и «Разговор с лидером в образовании». Следующей новацией конкурса стало появление новой номинации – «Дефектолог года», а на региональном этапе номинации «Педагогический дебют», участниками которой стали молодые педагоги со стажем работы до 5 лет: Глазунова П.В. (учитель) Королёва В.Ю. (воспитатель) – финалисты городского этапа.

Такие изменения в программе городского этапа и регионального этапа требовали оказания системной методической помощи. С этой целью еще в конце 2018 года были организованы методические мероприятия для заместителей руководителей по УВР по организации участия педагогов в конкурсе «Педагог года» (октябрь 2018), установочные семинары по номинациям (ноябрь 2018), практико-ориентированные семинары «Обеспечение «ситуации успеха», «Имидж как основа самопрезентации педагога», «Планирование, проведение и анализ в контексте современных требований конкурсных заданий» с разъяснением условий конкурса и этапов подготовки, демонстрацией мастер-классов, разбором фрагментов уроков/занятий, практикумы по написанию, содержанию и наполнению личных интернет-ресурсов, оформлению конспектов авторских разработок (воспитатели), профессиональных кейсов (у психологов), разработке классных часов, тренинги профессионально-личностного общения (ноябрь 2018 - февраль2019). К проведению семинаров привлекались победители и призеры городских и региональных конкурсов, участники всероссийского конкурса «Педагог года», методисты информационно-методического центра, члены жюри предыдущих лет, ведущие педагоги образовательных организаций.

Отмечая результативность предварительной работы по подготовке и проведению городского этапа отмечаем, что в четырех номинациях конкурса в заочном этапе приняли участие 68 человек, в очном этапе - 51 человек (2018 год – 54 человека в заочном, 46 человек – в очном этапе).

По итогам конкурсных мероприятий места в городском этапе конкурса распределились следующим образом:

В номинации «Учитель года»:

1 место – Хайдуков Герман Николаевич, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 70 города Тюмени;

2 место – Ерохин Виталий Викторович, учитель физики МАОУ СОШ № 88 города Тюмени;

3 место – Емельянова Мария Валерьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 21 города Тюмени.

Приз ученического жюри – Булычева Елена Сергеевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 15 города Тюмени.

Специальный приз взрослого жюри конкурса - Глазунова Полина Владиславовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени, за качественное представление собственного опыта в одном из конкурсных заданий второго тура очного этапа.

В номинации «Воспитатель года»:

1 место – Рябцева Татьяна Евгеньевна, воспитатель МАДОУ д/с № 73 города Тюмени;

2 место – Хазов Владимир Викторович, инструктор по физической культуре МАДОУ д/с № 149 города Тюмени;

3 место – Алексеева Светлана Олеговна, воспитатель МАДОУ д/с № 125 города Тюмени.

В номинации «Педагог-психолог»:

1 место – Турмухаметова Махаббат Ермагамбетовна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 146 города Тюмени;

2 место – Скворцова Марина Александровна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 38 города Тюмени;

3 место – Фуражкина Татьяна Валерьевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 51 города Тюмени.

В номинации «Дефектолог года» - Антропова Людмила Андреевна, учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 87 города Тюмени (по условиям Положения о конкурсе было определено только призовое место).

Победители, призеры и финалисты городского этапа конкурса (15 человек) приняли участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области». Участниками суперфинала во всех конкурсных номинациях «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Дефектолог года», «Педагогический дебют» стали 11 педагогов из образовательных организаций города Тюмени.

По итогам областного этапа представители городских образовательных организаций стали победителями и призерами в четырех из пяти номинаций.

В номинации «Учитель года»:

1 место – Ерохин Виталий Викторович, учитель физики МАОУ СОШ № 88 города Тюмени;

3 место – Емельянова Мария Валерьевна, учитель английского языка МАОУ гимназии № 21 города Тюмени.

В номинации «Педагог-психолог»:

1 место – Кузнецова Раиса Владимировна, педагог-психолог МАДОУ д/с №3 города Тюмени.

В номинации «Дефектолог года»:

1 место – Брылина Елена Николаевна, учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 133 города Тюмени.

В номинации «Педагогический дебют»:

1 место – Глазунова Полина Владиславовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 48 города Тюмени.

Успешное выступление на областном этапе в целом характеризует высокий уровень методической подготовки конкурсантов и командную работу. В тоже время достигнутый результат диктует высокие требования к дальнейшей работе в этом направлении с административными командами и с педагогами.

Не менее показательным стал заключительный этап, на котором Тюменскую область представляли три педагога города Тюмени в трех номинациях:

в номинации «Учитель года» - учитель физики школы № 88 Ерохин Виталий Викторович. Он вышел в финал заключительного этапа, стал лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2019». Ерохин В.В. является обладателем специального приза «За содействие гражданскому воспитанию и формированию культуры мира среди обучающихся» Центра толерантности;

в номинации «Педагог-психолог года» - Кузнецова Раиса Владимировна, педагог-психолог МАДОУ д/с №3 города Тюмени;

в номинации «Учитель-дефектолог года» - Брылина Елена Николаевна, учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 133 города Тюмени. Она стала лауреатом II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России - 2019».

В ноябре 2019 года началась системная работа по подготовке педагогов к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2020». Одним из первых мероприятий для педагогов дошкольного образования был установочный семинар «Территория успеха». Целевая аудитория: творчески работающие педагоги и участники конкурса «Педагог года-2020» в номинациях «Воспитатель года», «Педагогический дебют» (воспитатепль). Тема: «Мотивационные лайфхаки: создание ситуации успеха как составляющая победы». Цель семинара: ознакомление педагогов города Тюмени с конкурсными мероприятиями, организуемыми МАУ ИМЦ г. Тюмени; ознакомление с основными моментами положения конкурса

профессионального мастерства «Педагог года»; создание условий для обмена позитивным педагогическим опытом; повышение профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. В ходе семинара слушатели стали участниками шести мастер-классов, которые они посетили по «Вертушке». Мастер-классы представляли педагоги дошкольных образовательных учреждений, участники, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Педагог года» разных лет и уровней. Мастера предложили слушателям формы и приёмы встраивания образовательных технологий в образовательный процесс с детьми. Кроме того, участники семинара познакомились с организацией занятий в вариативном образовательном пространстве детского сада. В заключение встречи педагоги составили «карту победы», в которой обозначили пути собственного саморазвития в условиях участия в конкурсе профессионального мастерства. Мероприятие посетили 73 педагога.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2020» в номинациях «Учитель года», «Учитель-дефектолог года», «Педагогический дебют» (учитель) началась в декабре 2019 года. Для педагогов общеобразовательных учреждений проведён установочный семинар. Его цель: помочь конкурсантам сформулировать условия своего успешного участия. Участники были ознакомлены с программой, формой, содержанием и сроками проведения семинарских занятий и конкурсных мероприятий. Участниками семинара стали 31 человек.

ФГОС ОО, апробируемая «Национальная система учительского роста» требуют от педагогов постоянного развития профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной). Это социальный заказ и его выполнение является обязательным для системы образования. В целях повышения профессионального мастерства молодых педагогических и управленческих кадров, развития и реализации их творческого потенциала в феврале 2019 года при поддержке социального партнёра - Тюменской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – горком профсоюза) впервые состоялся конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов «Разбуди талант!». Цель конкурса: публичная апробация методических идей и проектов, реализуемых молодыми педагогами, руководителями и заместителями руководителей ОУ. Важным аспектом конкурса является повышение мотивации молодых педагогических и управленческих кадров к профессионально-личностному развитию, к достижению успеха в профессиональной деятельности. В номинации «Моя методическая идея» (педагогические работники общеобразовательных учреждений со стажем работы в должности до 3 лет) представляют описание методической идеи или фрагмент учебного занятия по предмету или курсу. В номинации «Моя проектная идея» (руководители или заместители руководителей общеобразовательных учреждений, имеющие постоянное место работы в соответствующей должности от 3 до 5 лет) представляют конкурсные материалы с описанием проектной идеи и фрагмента публичного выступления в рамках единой темы «Моя инициатива в образовании».

В рамках подготовки конкурса проведены методические подготовительные мероприятия: семинар для потенциальных участников конкурса и заместителей руководителей ОУ, курирующих конкурсное движение педагогов в учреждении, установочное совещание для членов жюри по проведению конкурса, индивидуальные консультации для заявившихся участников.

Конкурс проходил в два этапа (школьный – ноябрь 2018 и муниципальный – декабрь 2018-февраль 2019). На муниципальный этап (заочный тур) подали заявки 33 молодых педагога из 20 ОУ, из них на участие в очном туре были рекомендованы 31 участник. Среди участников конкурса были педагоги ОУ №№ 9, 15, 22, 25, 32, 45, 51, 62, 65, 67, 68, 69, 81, 83, 88, 89, 92, 93. Это учителя начальных классов – 14 чел., учителя истории и обществознания – 4 человека, учителя иностранных языков – 6 человек, учителя математики и информатики – 4 человека, по 1 учителю русского языка и литературы, географии, физической культуры. Конкурсанты были распределены по четырем методическим площадкам: «Начальное общее образование», «Физико-математический и естественнонаучный цикл предметов», «Общественно-гуманитарный цикл предметов», «Лингвистическое направление».

Выступления участников фестиваля оценивало квалифицированное жюри, в состав которого входили сотрудники ИМЦ и учителя школ города Тюмени, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства.

Победителем на методической площадке «Начальное общее образование» стала Текутьева Мария Андреевна (ОУ № 88), которая представила основные приемы, позволяющие создавать творческую среду на уроке. Призеры: Бочерова Татьяна Сергеевна (ОУ № 65); Кутайгулова Азалия Хайзановна (ОУ № 9 с углубленным изучением краеведения).

На площадке «Физико-математический и естественнонаучный цикл предметов» интересные методические идеи представили учителя математики. Победителем стал Сидоров

Василий Сергеевич (ОУ № 69). Предмет его экспериментальных исследований – технология межпредметного интегративного погружения и её практическая реализация на уроках математики. Призеры: Ботвин Егор Юрьевич (ОУ № 15); Подоляк Татьяна Александровна (ОУ № 62).

На площадке «Лингвистическое направление» победил Чеканов Алексей Андреевич (ОУ № 83). Ведущая идея обучения в его работе принадлежит системному применению мультимедийных и Интернет ресурсов с учётом изучаемых тем и возрастных особенностей обучающихся. Призеры: Павлова Наталья Игоревна (ОУ № 65); Баранникова Лариса Игоревна (ОУ № 15).

На площадке «Общественно-гуманитарный цикл предметов» победила Мусина Лиана Ильмаровна (ОУ № 25). Она представила опыт применения в своей деятельности авторской методики Едоминой Галины Николаевны «Трансформер». Призеры: Куандыкова Самал Сансызбаевна (ОУ № 45), Ахмадуллина Римма Альфитовна (ОУ № 65).

Победители и призеры награждены дипломом Информационно-методического центра г. Тюмени, участники – сертификатом участника. Социальный партнер – горком профсоюза – наградил всех участников подарками.

Конкурс имел ценное методическое наполнение: его участники представили на методических площадках свои идеи и проекты, что стало для них первым шагом профессионального роста, члены жюри провели для участников и гостей мастер-классы.

В рамках подготовки к данному конкурсу в новом учебном году в октябре-ноябре 2019 года была проведена корректировка положения в части критериев и показателей, требований к оформлению и представлению материалов, что позволило участникам конкурса еще на этапе подготовки соотнести свои идеи и проекты с конкретными требованиями положения.

Методическое сопровождение участников фестиваля-конкурса на этапе подготовки ко второму фестивалю включало:

проведение установочного семинара «Конкурс молодых профессионалов «Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» (17.12.2020). На семинаре были представлены условия, сроки проведения, требования к материалам и их публичной защите. Его участниками стали 15 человек;

индивидуальные консультации в период с 20.12.2020 по 31.12.2020 для всех заявившихся участников (20 человек) и корректировка тематики выступлений. В результате консультаций определились названия проблемных площадок: «Проектирование и моделирование механизмов реализации профессиональной деятельности»; «Интерактивные методы и способы формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся»; «Образовательные технологии в практике профессиональной деятельности»; «Современные подходы к реализации образовательной деятельности»;

методическое сопровождение каждого участника до момента проведения фестиваля (30 января 2020 года).

Показателем активного сотрудничества школ города Тюмени с Историческим парком «Россия – моя история» стал еще один новый конкурс в системе образования города Тюмени - «Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России». Его участники получили возможность показать лучшие педагогические практики по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Готовые методические разработки представили на городском фестивале учителя общеобразовательных организаций №№ 15, 48, 65, 67, 68, 93. Тематика проектов и формы работ были многообразны, полномасштабны, интересны, глубоки. Все они включали работу по привлечению материалов Исторического парка «Россия – Моя история»: «Игровая деятельность на уроках истории» (учитель Иванова О.Л.), урок обществознания «Общество как форма жизнедеятельности людей» (учитель Булычева Е.С.), урок истории по теме: «Карикатура как исторический источник» с продолжением работы вне уроков (учитель Свистунова И.В.), интегрированный повторительно-обобщающий урок по истории и литературе «Великая Отечественная война. Тюменский край в годы Великой Отечественной войны» (учителя Маслякова-Васильченко Н.Н. и Мартюченко Т.Н.), квест по историческому краеведению «Родной Тюменский край люби и знай» (учитель Наумова Л.Д.), урок экономики «Экономические системы» (учитель Поклонцева Е.А.).

Задача педагогов была, используя возможности интерактивного музея, заинтересовать школьников глубокой и богатой историей, культурой, литературой России, Сибири и Зауралья, замотивировать их на самостоятельное изучение глубинных экономических, общественных, культурных процессов современности. Свой конкурсный урок Наумова Л. Д. завершила словами: «В историческом парке экспозиции представляют очень много интересного материала, которого нам очень не хватает на скупых страницах школьных учебников».

Каждый конкурсант обращал внимание на исторические личности, роль которых в определенную историческую эпоху была решающей. Материал о них в большом количестве представлен на стендах и в информационных киосках Исторического парка. Педагоги продемонстрировали как они мотивируют обучающихся на поиск информации, обоснование вклада, последствия деятельности той или иной личности на исторические и культурные процессы.

Участники конкурса работали в залах, посвященных династии Рюриковичей, династии Романовых, в зале периода Великой Отечественной войны и в зале, посвященном современной истории. В рамках интерактивной работы с материалами Исторического парка конкурсанты представили много интересных фактов, которые остаются малоизвестными для большинства людей. Например, на мастер-классе учителя школы № 15 Е.С. Булычевой было задание, каким образом митрополит Московский и Коломенский Филарет (Дроздов) связан с телеведущим Николаем Дроздовым. Она пояснила участникам и зрителям конкурса, что это задание она давала детям на уроке. Один из ребят смотрел телепередачу и ответил, что это его внучатый потомок. Завершая эту часть, конкурсантка отметила: «Мы это обсудили с детьми на уроке, поняли, что история нескольких сотен лет живет и сейчас».

К сожалению, школьная программа не позволяет углубляться во многие исторические факты, которые не только характеризуют, но и обогащают исторические события. Не всегда это возможно проследить и в залах Исторического парка. Учитель истории и обществознания лицея № 93 Свистунова И.В. разработала урок по теме «Карикатура как исторический источник» с дальнейшим развитием темы на внеурочных занятиях. Цель: использование наглядных методов, в данном случае исторической карикатуры, в развитии умений обучающихся читать нетекстовую информацию. Такой урок/занятие расширяет не только кругозор человека, но и формирует углубленное восприятие исторической эпохи.

Лучшим признан урок экономики учителя школы № 65 Е.А. Поклонцевой. Второе место у педагогов школы № 68 – Н.Н. Масляковой-Васильченко и Т.Н. Мартюченко за интегрированный урок истории и литературы. Квест Л.Д. Наумовой принес автору бронзу конкурса.

Социальными партнёрами конкурса выступили Тюменское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый Орёл» и Исторический парк «Россия – Моя история». Участники конкурса были отмечены Благодарственными письмами общества развития русского исторического просвещения «Двуглавый Орёл». Награждение провел руководитель направления по работе с СибФО, ДВФО, УрФО и по реализации спецпроектов Общества «Двуглавый Орёл» Билибин Роман Юрьевич и доктор исторических наук, академик РАН Лавров Владимир Михайлович. Они поблагодарили конкурсантов за активную жизненную позицию в отстаивании интересов нашего Отечества и вручили им исторические и методические издания.

В перспективе при проведении конкурса «Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России» можно расширить площадки и возможности музеев Тюменской области.

С целью выявления и распространения педагогического и управленческого опыта, направленного на повышение качества педагогической деятельности в области развития профессионального самопознания детей дошкольного возраста среди педагогов дошкольных образовательных учреждений в июне 2019 года состоялся городской конкурс игр и игровых пособий «Профориентация дошкольника: мир профессий». Конкурс предусматривал решение следующих задач: развитие и расширение профессиональных контактов педагогов, заместителей руководителей, старших воспитателей; обеспечение условий для реализации сетевого взаимодействия педагогов, обмен образовательными идеями при организации образовательной среды, направленной на развитие профессионального самопознания детей дошкольного возраста. В конкурсе приняли участие 215 педагогов из 54 образовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования.

Конкурсные материалы отличались высокой степенью методической грамотности, соответствовали заявленной тематике, целям и задачам. При изготовлении игр педагоги учитывали принцип интеграции образования, возможность развития у детей метапредметных умений и способов деятельности. Игры носили авторский характер, содержали оригинальные педагогические замыслы. За предоставление материалов на конкурс грамотой МАУ ИМЦ г. Тюмени отмечены педагоги из МАДОУ д/с №№ 25, 110, 125, 134, 160, 166, 167, 176 города Тюмени. Благодарственное письмо получили педагоги из МАДОУ д/с №№ 25, 36, 61, 127, 158, 176 города Тюмени. Жюри конкурса определило победителей и призёров:

1 место - педагоги МАДОУ д/с №№ 42, 55, 146, 172, 183 города Тюмени.

2 место - педагоги МАДОУ д/с №№ 55, 73, 79 города Тюмени.

3 место - педагоги МАДОУ д/с №№ 50, 90, 100, 121, 123, 146, 172, 183, НШ-ДС № 76 города Тюмени.

Традиционным стал конкурс тематических проектов «Дорожная безопасность» для педагогов, который проводится совместно с социальными партнерами ОГИБДД УМВД России по городу Тюмени с целью привлечения внимания взрослых к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (28 августа - 06 сентября 2019 года). В конкурсе приняли участие 112 педагогов из 37 ОУ (ДОУ №№ 3, 7, 50, 55, 58, 60, 61, 73, 78, 79, 85, 87, 90, 92, 100, 101, 106, 110, 111, 112, 118, 121, 125, 127, 132, 135, 141, 146, 149, 151, 153, 158, 160, 162, 166, 167, 172, 176, 183, дошкольное отделение МАОУ СОШ №№ 58 города Тюмени). Было представлено 67 проектов.

В ноябре 2019 года 17 инструкторов по физической культуре из 17 МАДОУ детских садов №№ 36, 50, 58, 60, 65, 79, 87, 118, 134, 135, 141, 149, 158, 167, 176, 183, 186 города Тюмени участвовали в городском конкурсе физкультурной, спортивной работы «Тюмень спортивная-2019» в номинации «Лучшая постановка физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в дошкольных образовательных учреждениях». Организатор - департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени. На конкурс были представлены материалы (статистические, аналитические, фотоматериалы), отражающие физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность по развитию физической культуры и спорта в учреждении.

По итогам конкурса призовые места распределились следующим образом:

1 место - МАДОУ детский сад № 36 города Тюмени;

2 место - МАДОУ детский сад № 65 города Тюмени;

3 место - МАДОУ детский сад № 183 города Тюмени.

С целью содействия профессиональному росту педагогов дошкольного образования в работе с детьми и родителями (законными представителями) в декабре 2019 года проведен городской конкурс «Спортивно-массовое мероприятие в ДОУ». Конкурс организован для инструкторов по физической культуре дошкольных учреждений. Задачи конкурса: создание условий для педагогического общения творческих педагогов; разработка и представление учебно-методического комплекта по спортивно-массовой работе с детьми и родителями (законными представителями); создание мотивационного поля у детей и родителей (законных представителей) для ведения здорового образа жизни детьми. Участники предоставили на конкурс методические разработки в виде конспектов и сценариев спортивно-массовых праздников и развлечений. В конкурсе приняли участие 45 педагогов дошкольного образования.

По результатам конкурса определились победители и призёры:

1 место - Абрамова О.А. (д/с № 172), Теплоухов В.Г. (д/с № 158), Сенникова Е.В. (д/с № 50), Полникова Т.В. (д/с № 135);

2 место - Пестова М.В. (МАОУ СОШ № 58, дошкольное отделение);

3 место - Хазов В.В. (д/с № 149), Бутакова Д.В.(д/с № 55), Кукарская О.С. (д/с № 36).

Специалисты отдела осуществляют также работу по организации мероприятий с обучающимися образовательных учреждений. Эта деятельность включает интеллектуальные мероприятия с воспитанниками дошкольных учреждений, творческие и спортивные – с участием детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. В этой связи необходимо выделить одну из проблемных точек в образовании детей дошкольного возраста - математическое развитие. С этой целью проводится городская математическая олимпиада для дошкольников «Юный математик». Цели математической олимпиады: активизация деятельности учреждений по развитию математических компетенций воспитанников; создание благоприятных условий для реализации возможностей развития познавательных, творческих, интеллектуальных способностей дошкольников; формирование личностной и познавательной ориентации дошкольников; поддержка талантливых и одарённых дошкольников. Данное мероприятие нашло хороший отклик среди родительской общественности, в СМИ, учителей начальной школы.

Задания олимпиады нацелены на развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Интеллектуальный блок содержит игры-задания на выявление математических способностей дошкольников, развитие умений выявлять причинно-следственные связи, решать простейшие задачи, определять величины, применять математические представления в экспериментальной и исследовательской деятельности. Творческий блок содержит задания на выявление способностей дошкольника в творческой мыслительной деятельности. В декабре 2019 года в олимпиаде приняли участие 168 дошкольников из 56 ДОО. Победителем стала команда из МАДОУ д/с № 183 города Тюмени.

В ноябре 2019 года впервые прошла олимпиада для детей дошкольного возраста по физической культуре. Участниками первого внутрисадового этапа стали 1736 детей. На городской этап заявились 110 дошкольника. По организации олимпиада была приближена к олимпиаде для 4-х классов, которая проводится в городе Тюмени ежегодно. Задания носили теоретический и практический характер. Цель: актуализировать знания детей в вопросах ЗОЖ, олимпийского движения, безопасности пребывания на улице и в природе; совершенствование двигательных умений детей дошкольного возраста; создание условий для двигательной активности. Достижение цели приведёт к качественной реализации программ дошкольного образования и обеспечивает выполнение условий социального договора.

С целью развития разнообразных компетенций у воспитанников детских садов специалистами центра проводятся различные конкурсы. В т.ч. городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны» (август 2019). Цель конкурса: ранее знакомство детей с профессиями. На конкурс представлено 117 рисунков, число участников: 106 педагогов, 117 детей из 38 ДОУ (№№ 1, 3, 7, 50, 55, 60, 61, 62, 73, 78, 79, 87, 90, 92, 100, 101, 106, 110, 111, 118, 121, 123, 125, 132, 134, 135, 141, 146, 149, 153, 158, 160, 162, 166, 167, 172, 176, 183 города Тюмени).

В целях развития творческого потенциала личности детей раннего возраста состоялся городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» (сентябрь 2019). На конкурс были представлены 169 творческих работ из 56 ОУ города Тюмени (МАДОУ детские сады №№ 1, 3, 7, 25, 36, 39, 42, 50, 55, 58, 60, 62, 65, 78, 79, 85, 87, 90, 92, 95, 100, 101, 106, 110, 111, 112, 118, 121. 123, 125, 127, 132, 133, 134, 135, 141, 146, 149, 151, 153, 158, 160, 162, 164, 166, 167, 172, 176, 183, 185, МАОУ СОШ № 38, 58, 89 (дошкольное отделение), Планета Детства «Выручайка» города Тюмени). В нем приняли 170 воспитанников детских садов 145 педагогов. По итогам конкурса 1 место получили 16 работ из 11 МАДОУ детских садов №№ 50, 58, 78, 79, 90, 111, 123(2), 141, 164, 166, 172 города Тюмени.

Развитию спортивных данных детей способствуют соревнования. В рамках празднования Дня Физкультурника команды 16 ОУ (ДОУ №№ 1, 7, 42, 62, 79, 106, 112, 125, 134, 135, 146, 158, 160, 172, дошкольные отделения ОУ №№ 58, 89 участвовали в веселых стартах «Оранжевый мяч». Число участников - 160 дошкольников. В сентябре 2019 года в рамках Всероссийского «Кросса нации» в соревнованиях «Веселые старты» участвовали команды детей и родителей 38 ДОУ города Тюмени (№№ 1, 7, 36, 39, 42, 50, 51, 55, 58, 61, 65, 78, 79, 85, 87, 90, 92, 95, 100, 111, 112, 118, 123, 125, 133, 134, 135, 146, 149, 160, 164, 166, 167, 172, 176, 183, 186, дошкольное отделение ОУ № 58). Общее число участников 840 человек, из них: 400 детей, 400 родителей, 40 педагогов.

В рамках выполнения муниципального задания МАУ ИМЦ г. Тюмени на 2019 год, в целях развития интереса к игре в русские шашки и поддержки талантливых детей старшего дошкольного возраста в октябре 2019 года состоялся городской шашечный турнир «Чудо-шашки» среди детей от 5-7 лет. В турнире приняли участие 120 воспитанников, 60 педагогов из 54 ДОУ и по 2 участника из начальных школ - детских садов и дошкольных отделений ОУ города Тюмени. Предварительно в каждом учреждении был проведён внутренний шашечный турнир «Чудо-шашки» для выявления участников окружного тура. Второй (окружной) тур состоялся на базе МАДОУ детских садов: № 125 (Восточный округ), № 167 (Центральный округ), № 112 (Калининский округ), № 79 (Ленинский округ) города Тюмени.

Финальный тур городского шашечного турнира «Чудо - шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Тюмени в возрасте 5-7 лет состоялся на базе МАДОУ детского сада № 172 города Тюмени. Его участниками стали дети, занявшие 1-3 места в окружном этапе. По итогам финального тура квалифицированная команда судей определила победителей и призёров: 1 место - воспитанники ДОУ № 78; 2 место - воспитанники ДОУ № 125; 3 место - воспитанники ДОУ № 50.

Подводя итоги данного состязания, необходимо отметить планомерную и последовательную работу коллективов дошкольных учреждений с детьми по основам шашечного искусства по подготовке и обучению участников турнира игре в русские шашки.

Совместно с психолого-медико-педагогической комиссией г. Тюмени проводится конкурс, в котором участвуют дети с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В ноябре 2019 года состоялся городской конкурс для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства». Конкурс проводился среди дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 4 - 7 лет - воспитанников учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования города Тюмени. Цель конкурса: содействие развитию творческих способностей, процессам самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В конкурс приняли 166 воспитанников и 128 педагогов

из 41 образовательного учреждения города Тюмени. Награждение участников состоялось в декабре 2019 года на гала-концерте, где были представлены художественные номера победителей и призеров конкурса:

- в номинации «Художественное слово» дети в возрасте 4-5 лет: МАДОУ детских садов №№ 3, 50, 61, 111, 172, 176, Н-Ш Д\С 82 города Тюмени;
- в номинации «Художественное слово» дети в возрасте 6-7 лет: МАДОУ детских садов №№ 3, 79, 133, 134, 135 города Тюмени;
- в номинации «Театральная постановка» дети в возрасте 4-5 лет: воспитанники МАДОУ детских садов №№ 3, 61, 92, 123, 134, 146 города Тюмени;
- в номинации «Театральная постановка» дети в возрасте 4-5 лет: МАДОУ детских садов №№ 1, 42, 87, 172, Н-Ш д\с 76 города Тюмени.

В целях популяризация творчества Виталия Валентиновича Бианки в ноябре 2019 года был организован городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки». На конкурс было представлено 177 творческих работ из 56 ОУ города Тюмени. В нем приняли участие 177 воспитанников и 151 педагог. По итогам конкурса были отмечены как победители 22 работы из 17 МАДОУ детских садов №№ 1, 25, 36, 42, 50, 51, 55, 62, 78, 79, 87, 95, 106, 135, 153, 155, 186, Местной православной религиозной организации Прихода Святителя Николая архиепископа Мир Ликийских чудотворца города Тюмени.

В целях раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, охваченных разными формами дошкольного образования, были проведены мероприятия:

городской конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга» (март-апрель 2019);

городской интеллектуальный конкурс среди детей 5-7 лет «Почемучки» (май 2019);

командное первенство по шахматам «Белая Ладья» (июнь 2019)

городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» среди детей в возрасте 5-7 лет (декабрь 2019 года).

Каждый конкурс имел конкретные задачи и условия их проведения.

Городской конкурс детской песни и танца «Музыкальная радуга» (март-апрель 2019) был направлен на поддержку и выявление одаренных детей дошкольного возраста, обладающих вокальными и хореографическими способностями, дальнейшее совершенствование их исполнительского мастерства; совершенствование педагогического и художественного мастерства педагогов.

В муниципальном этапе приняли участие 600 воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Жюри отметило системную и качественную работу музыкальных руководителей ДОУ №№ 61, 183, 123, 135, 160, 172, 185, 3, 25, 118, 132, 141, 146, 153, 162, 183, 176, 1, 39, 50, 55, 60, 112, 110, 166, дошкольного отделения школы № 38 города Тюмени по развитию песенного и танцевального творчества детей. Победителями и призёрами конкурса стали: воспитанники МАДОУ д/с №№ 183, 185 города Тюмени (1 место), воспитанники МАДОУ д/с №№ 112, 176 города Тюмени (2 место), воспитанники МАДОУ д/с №№ 61, 25 города Тюмени (3 место).

Городской интеллектуальный конкурс среди детей 5-7 лет «Почемучки» (май 2019) был направлен на активизацию деятельности образовательных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования города Тюмени, по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

Конкурс проводился в несколько туров. На первом этапе отборочного тура состоялся на базе всех дошкольных учреждений. Второй этап отборочного тура на тему: «Старые добрые сказки» проведен на базе МАДОУ д/с №№ 3, 50, 78, 79, 100, 110, 121, 134, 135, 158, 167, 172, 185 города Тюмени. В нем участвовали 120 воспитанников, они отгадывали сказки по сюжетным картинкам, вспоминали знаменитых авторов – сказочников, печатали название сказок, разгадывали ребусы про сказочных героев.

В третьем – финальном этапе – участвовали воспитанники МАДОУ д/с № 3, 50, 65, 78, 101, 112, 135, 141, 151, 167, 172 города Тюмени. Победители (команда МАДОУ д/с № 167 города Тюмени) и призеры (команды МАДОУ д/с №№ 135, 172 города Тюмени) были отмечены дипломом МАОУ ИМЦ г. Тюмени, награждены памятными подарками.

Командное первенство по шахматам «Белая Ладья» (июнь 2019) включал деятельность по популяризации шахмат среди детей дошкольного возраста. Шахматный турнир проводился совместно с социальным партнёром – городским шахматным клубом. В нем приняли участие 240 детей. Турнир проведен в два тура:

1 тур – окружной (по административным округам города Тюмени);

2 тур – финальный, в котором участвовали победители и призеры окружного тура.

В финальном первенстве по шахматам среди детей дошкольного возраста «Белая ладья» приняли участие 12 команд. Состязания проходили по Швейцарской системе в 7 туров. В результате победителем стала команда МАДОУ д/с № 176 города Тюмени. Второе место заняла команда МАДОУ д/с № 110 города Тюмени. Третье – команда МАДОУ д/с № 183 города Тюмени.

Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» (номинация «Новогодняя игрушка для ёлочки») среди детей в возрасте 5-7 лет проводится третий год. Задачи конкурса: создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников; привитие навыка к труду; вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми. В конкурсе приняли участие 226 детей 5-7 лет из 67 ОУ из них: 57 дошкольных образовательных учреждений, НШ-С №№ 76, 82, 7 дошкольных отделений общеобразовательных учреждений, православная религиозная организация, Школа им. В.В. Знаменского. Дипломом победителя отмечены 42 работы из 29 МАДОУ детских садов №№ 1, 3, 36, 42, 51, 61, 62, 65, 79, 112, 118, 121, 146, 149, 153, 158, 160, 162, 166, 172, 185, 186, Православная религиозная организация города Тюмени. Все работы были переданы в ТОС «Ватутина» Центрального Административного округа г. Тюмени для оформления новогодних елок.

В 2019 году отделу было поручено курировать проведение зимней многопрофильной смены «Наука. Созидание. Творчество» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ города Тюмени (25, 26, 27, 28, 30 декабря 2019 года на базе МАОУ СОШ № 94). Цель многопрофильной смены: создание условий для поддержки и развития интеллектуально одаренных детей. Для ее достижения были проведены мероприятия, направленные на развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию, совершенствование уровня компетенции в предметной области, формирование умений и навыков исследовательской и опытно-экспериментальной работы обучающихся.

Состав участников зимней многопрофильной смены «Наука. Созидание. Творчество» для учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ города Тюмени был сформирован в количестве 65 человек из числа победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады, городских интеллектуальных конкурсов и творческих соревнований. Участники многопрофильной смены ежедневно постигали сложные и занимательные аспекты биологии, химии, физики, инженерного дела, 3-Д моделирования, конструирования, журналистики, ставили эксперименты и опыты.

С целью развития личностных ресурсов, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций были организованы внеурочные занятия: танцевальные зарядки, ежедневные тренинги в форме игр на командообразование, экскурсия, научно-познавательные квесты, дебаты, конкурс «Самый научный, созидающий и творческий отряд», мастер-классы, минутки общения, праздники открытия и закрытия смены.

Педагогический состав и состав вожатых смены был сформирован из педагогов общеобразовательных учреждений города Тюмени:

профиль «Естественнонаучный» - Иванова Людмила Викторовна, педагог группы, Тижбаева Асель Андреевна, вожатый;

профиль «Робототехника» - Мякишев Илья Алексеевич, педагог группы, Мамедова Кяклик Азеровна, вожатый;

профиль «Инженерно-физический» - Семёнова Светлана Павловна, педагог группы, Кочева Дарья Геннадьевна, вожатый;

профиль «Математический» - Ширшова Ирина Владимировна, педагог группы, Валын Юлия Викторовна, вожатый;

профиль «Медиа-коммуникации» - Куликова Елена Владимировна, педагог группы, Семенова Ирина Викторовна, вожатый.

20-часовые программы по профилям позволили участникам смены углубиться в предмет и подготовить к завершению смены свой продукт: в виде решенной сложной олимпиадной задачи (математики); нового робота (робототехники) и дать возможность всем участникам на закрытии управлять им; разработать инженерный проект и показать его ученикам МАОУ СОШ № 62 города Тюмени в ходе видеомоста (27.12.2019); увидеть тонкости клеточного материала (биологи) и отобразить его в стихосложении; готовить ежедневные новостные дайджесты, которые были основой для новостных материалов на сайт («медийщики»). В завершении учебных занятий педагоги предоставили участникам смены дидактический материал для самостоятельной подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Среди большого количества внеурочных событий наибольшую активность дети проявили в мероприятиях познавательного характера, в т.ч. в ходе экскурсионно-образовательной поездки по

городу Тюмени, где они знакомились с историей празднования нового года в Тюмени, России и других странах. Экскурсия способствовала приобщению участников к культуре празднования нового года, воспитанию внимания, уважения к окружающим людям, стремлению поздравлять с праздниками близких и друзей. Участники смены с интересом включились в квест «Любимый город сквозь годы», организованный участниками областной детской краеведческой экспедиции «Мамонтенок». Руководитель экспедиции О.В. Гуртовая и волонтеры помогли командам на разных площадках квеста создать стенгазету о любимом городе, исполнить (или сочинить) в честь него песню, назвать по фотографиям старинные здания, ответить на вопросы по истории Тюмени. Развитию таких компетенций как выступление перед аудиторией, изучение истории родного края, познание различных возможностей языкового общения способствовали краеведческая игра «Тюмень родная», лингвистический конструктор, изучение основ ораторского искусства, умение участвовать в дебатах. Информация о ежедневных событиях смены отражалась на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени. Развитию творческих компетенций был посвящен мастер-класс по созданию новогодних картин из шерсти и новогодних открыток в стиле «Айрис фолдинг» каждый из 65 ребят смог подготовить для своих близких 2 новогодних подарка своими руками. По итогам зимней многопрофильной смены «Наука. Созидание. Творчество» все участники получили сертификат МАУ ИМЦ г. Тюмени участников.

В целом работа отдела в 2019 году соответствовала задачам и направлениям деятельности.

Анализ результатов опросов по итогам семинаров, совещаний, методических консультаций определяет следующие задачи отдела:

А) в работе с административными командами образовательных организаций акцентировать внимание:

на реализации федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования и национального проекта «Образование» и выполнении условий социального договора;

на обеспечение качества образования, включая три основные характеристики системы образования: содержание образования, процесс образования, результат образования.

Б) с молодыми педагогами предусмотреть методические семинары по организации психолого-педагогического сопровождения деятельности молодого педагога, организации эффективной работы с коллективом обучающихся, с родителями; с «трудными» обучающимися»;

В) в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства:

организовать работу с заместителями руководителей ОУ по выявлению у учителей мотивов (в том числе – достижения успеха), профессиональных позиций и ценностей, реализуемых в сфере профессиональной деятельности, осуществлению методического сопровождения молодых педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства;

определить спектр методических мероприятий, в рамках которых победители конкурса представляли бы школьному и муниципальному педагогическому сообществу собственный опыт участия в нем, выступая тьюторами для будущих конкурсантов.

организовать деятельность рабочих групп (в том числе из победителей конкурса разных лет): по разработке/корректировке модели индивидуальной траектории как одного из инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития педагога и разработке методических рекомендаций по данному направлению.

Начальник отдела З.Г. Исхакова