

## ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Кибкало Оксана Александровна,  
учитель биологии и химии МАОУ гимназии №83  
города Тюмени

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в определенных условиях. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Поэтому проблема работы с одарёнными детьми – одна из актуальных задач современного образования. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- ✓ Интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

- ✓ Креативности (творческие способности – способности человека принимать творческие решения, принимать и создавать принципиально новые идеи);
- ✓ Настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)

Кроме того, он выделил знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» - «потенциал».

Для педагогов концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Есть дети со скрытой одаренностью, таких детей надо развивать, дать им возможность проявить себя, показать свои способности. Если не разглядеть его, то этот дар природы так и останется не востребованным.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Их отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; во внеурочное время, в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- ✓ Выявления способных детей;
- ✓ Развитие творческих способностей на уроках;
- ✓ Развитие способностей во внеурочной деятельности;
- ✓ Создание условий для всестороннего развития одаренных детей;

Таким образом, главная задача учителя при работе с одаренными заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и дать ребенку возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой

деятельности, с учётом индивидуальных возможностей и склонностей. Такие условия для развития детской одаренности как раз и предлагает концепция практико-ориентированного обучения.

Практика – это деятельность, которая сопровождается выработыванием определенных навыков. О необходимости применения учениками методов, основанных на практической деятельности, писал еще Ян Амос Коменский. Он различал в обучении мышление, речь и деятельность, подчеркивая целесообразность правильного соединения знаний с практическими действиями. И говорил о том, что: «Практические методы облегчают ученикам, прежде всего непосредственное познание действительности».

Практико-ориентированный подход заключается в создании условий, когда развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности. Это способ организации обучения, содержание, иногда и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Прежде всего:

- на способы самостоятельного постижения знаний;
- на развитие творческих способностей и гибкости мышления в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- реализацию познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся;
- на эмоциональное отношение к содержанию и процессу образования;

Позиция об одаренности нашла выражение у практиков в тезисе «Нет детей не одаренных, каждый одарен в какой-то области, надо только найти эту область и помочь ребенку реализоваться...». В идеале нужно помочь каждому ребенку реализоваться на каждом уроке, тогда появится и заинтересованность, и мотивация к изучению биологии.

Для реализации детской одаренности использую следующие формы работы.

- 1) Лабораторные и практические работы по биологии, которые способствуют лучшему усвоению знаний и умений учащихся, способствуют более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью человека, облегчают понимание

фактического материала. В качестве примера можно привести такие работы... (из опыта работы тема «Методы исследования», 5 класс; тема «Строение стебля», 6 класс; «Серия лабораторных работ по теме Кровообращение», 8 класс)

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования. Целый ряд работ по биологии могут проводиться и как практические, и как лабораторные в зависимости от поставленной цели. Проведение лабораторных работ, постановка опытов, наблюдение развивают практическое мышление, требовательность к результатам работы. Умение проверять теорию практически, осмысливать и объективно оценивать информацию пригодится учащимся в их повседневной практической деятельности. Проведение лабораторных работ исследовательским методом развивает творческий потенциал учащихся.

Технологическая карта урока «Методы исследования. Фенологические наблюдения» была представлена в 2018 году в сборнике материалов НПК ТОГИРРО «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования». Там же опубликована разработка интегрированного урока «Геометрическая прогрессия размножения».

- 2) Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности. На уровень творческой и познавательной активности ребенка сильно влияют отношение учителя, его стиль общения, а также настроение самого ученика. Если ученику удалось себя реализовать в творчестве, достичь успеха в тех направлениях деятельности, которые ему особенно хорошо удаются, это значительно повышает его интерес к предмету.

Творческие работы учащихся состоят в создании компьютерных презентаций к урокам, кроссвордов, криптограмм, ребусов, викторин.

Для учащихся, имеющих литературный талант близок метод эссе. Каждый год предлагаю ученикам написать эссе по темам: «Модель клетки как модель государства», «Мой выбор - ЗОЖ», «... - одна из глобальных экологических проблем» и др. Иногда удается осуществить синтез этих методов... (из опыта работы Л/р Клетка с аппликацией, 5 класс)

- 3) Метод интеллект-карт. У этого понятия есть несколько синонимов: «майнд мэп» (англ. mind map), «карта мыслей», «майнд-карта», «ментальная карта», «интеллект-карта», «диаграмма связей», «ассоциативная карта». С помощью интеллект-карт можно составлять наглядные, обозримые, легко воспринимаемые записи. В отличие от привычных нам классических заметок или от конспекта, имеющих линейную структуру, интеллект-карта – это скорее наглядная карта, изображение, на котором сразу можно увидеть базовую, центральную тему, ключевую идею – ведь она расположена в самом центре интеллект-карты, а все крупные идеи, мысли, ассоциации расходятся от нее лучами. Крупные идеи разветвляются на более мелкие. Подобное изображение позволяет структурировать, а также более осмысленно и качественно изучать и запоминать материал, помогает при обобщении материала, составлении планов, при подготовке к защите рефератов, проектов, при проведении презентаций.
- 4) Метод «Кейс-технологии». Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В качестве примера хочется привести урок – обобщение по теме «Грибы», 6 класс.

- 5) В старших классах часто использую метод решения биологических задач. Цель такого метода: повторить, систематизировать знания, развивать интерес школьников к предметам биологии и математики, их роли в жизни каждого человека, показать взаимосвязь предметов.
- 6) Открытые творческие задачи по биологии. Пример задания про лишайники, спорынью, ...
- 7) Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий

учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для обучающегося проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Занятия проектной деятельностью активизирует познавательный интерес обучающихся, расширяет их кругозор, развивает навыки самостоятельной работы: умение выявлять и формулировать проблему, находить и отбирать необходимую информацию, применять её для решения поставленных задач. Проект развивает у обучающихся «командный дух», коммуникабельность, умение сотрудничать, способствует повышению личной уверенности каждого участника.

У нас, в гимназии проходят «проектные дни», когда на каждом уроке ребятам предлагается погрузиться в тему и представить результаты исследования проблемы. Хочется представить результаты мини-проектов «Мой выбор – здоровое питание», 8 класс; «Кто такие пресмыкающиеся?», 7 класс.

Учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер.

Постепенно, используя различные формы практико-ориентированных заданий, удается вызвать заинтересованность предметом или различными темами курса, что побуждает ребят продолжить или углубить некоторые мини-исследования, начатые на уроке. Таким образом, начинали работать над большими проектами в рамках гимназической научно-практической конференции «Шаг в будущее», то есть продолжили работу во внеурочное время. Хотелось бы отметить несколько работ учащихся. «Питьевой режим школьника» Русина Игоря, работа ««Всё – яд, всё – лекарство...» Цыгельника Андрея, «Питание детей с диабетом в учебных заведениях» Сиромашенко Натальи, «Витамины» Галиевой Софии, становились призерами и победителями гимназического этапа конференции «Шаг в будущее». Работа Нетесова Никиты «Функциональные особенности развития подростков» была представлена на

нескольких конференциях, кроме гимназической: муниципальном этапе «Шаг в будущее», межрегиональной конференции «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах» гимназии российской культуры, заняло 3 место в городской конференции «Старт - 2015». Также большим объемом исследований был проведен в ходе работ Подкорытовой Екатерины. Работы были посвящены антропометрическим данным подростков. Тема работы первого года «Антропометрические данные подростков как показатели физического развития и примеры модификационной изменчивости» трансформировалась в ходе исследований в тему следующего года «Антропометрические данные подростков в динамике развития». Работы Екатерины были отмечены 3 местом на городской конференции «Старт – 2018», а также 3 местом 68 студенческой научной конференции Тюменского государственного университета в секции «Биология человека» в 2017 году.

На такой более глубокий уровень исследовательской работы выходит ограниченный круг учеников, так как требуется не только «академическая» и «креативная» одаренность, но и другие качества личности. Это если посмотреть на ситуацию с одной стороны. А с другой стороны, окажется что многие личностные качества: упорство в достижении цели, трудолюбие, способность к анализу и обработке результатов, где-то ораторское мастерство в умении представить результаты работы, развиваются в ходе работы над такими исследовательскими проектами.

Другой формой работы, способной активировать мышление и заинтересовать естественными науками, являются внеклассные мероприятия. У нас в гимназии принято внеклассные мероприятия делать интегрированными или метапредметными, в сотрудничестве с другими учителями-предметниками естественных наук. В КВН «За страницами учебников» большой интерес вызвало испытание для команд «Кот в мешке». Условия конкурса: команда выбирает участника, который с завязанными глазами выберет из пакета с покупками продукты полезные и вредные. Затем, оглядев свой выбор, участник должен объяснить его, либо исправить свои ошибки. В этом же мероприятии одним из испытаний были «жизненные ситуации», где участникам нужно было найти выход из предложенной ситуации. Подобные задания практической направленности составили основу квестов «Естествознайка», «Знаки криптограмм», игры «Крестики - нолики» и других мероприятий. В ходе проведения подобных мероприятий решается ряд

воспитательных задач. Школьникам понимают, что успех соревнования зависит от слаженности в работе команды. Так рождаются новые связующие нити в дружбе, коллективизме, товариществе.

В рамках реализации творческого подхода практикую работу учащихся по созданию мультимедийных проектов в виде виртуальных экскурсий «Заповедники Тюменской области», «В мире животных». Также практикую фотовыставки или выставки книжек - малышек «Мой домашний питомец», «Мое любимое растение». В ходе предметных недель проходят выставки рисунков «Мой выбор - ЗОЖ», «Я выбираю правильное питание», «Осторожно, табакокурение!», а также выставки предметных газет.

Накопленный материал виртуальных экскурсий «Заповедники Тюменской области» был представлен на мастер-классе педагога «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» и удостоен диплома первой степени.

В нашей гимназии, несмотря на лингвистический уклон, практикуются как уже говорилось, проведение интегрированных мероприятий. Таким мероприятием было состязание «Биологика» (решение биологических задач), получившее сертификат проекта «Инфоурок».

Практико-ориентированный подход позволяет сделать биологию интереснее, доступнее для понимания, тем инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни, и чувствовать себя частью этого единого пространства «окружающего мира». Он побуждает многих проявить ту или иную способность или «одаренность» в изучении и исследовании «мира живой природы».

Конечно, пытливых, любознательных и трудолюбивых «звездочек» не так много, как хотелось бы, но они есть. Для многих увлечение проектной деятельностью, участие в конкурсах и олимпиадах стали жизненно определяющими, профориентационными. Мероприятия, так или иначе связанные с предметом биологии, стали первым шагом в их профессиональном жизненном пути, связанном или с медициной, или с биологией.