

ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ

Галицкая Татьяна Леонидовна,
учитель биологии МБОУ ОШ №2
города Тюмени

Добрый день! Добрый час! Как я рада видеть Вас. Мы друг другу улыбнемся и поделимся теплом.

Я хочу поделиться опытом работы в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ по биологии. В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эти дети характеризуются пониженной обучаемостью, у них, в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Кроме того, у детей обнаруживается низкая работоспособность, внимание характеризуется сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; слабо развита память. Недостатки памяти проявляются на столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в её воспроизведении. Недостаточно развита речь, бедный словарный запас. запас общих сведений и представлений также ограничен.

С целью исправления недостатков психического развития, присущих учащимся с ОВЗ, усвоения базовых знаний по предметам, привития интереса к предметам, доступности обучения, а так же приближения уровня развития учащихся к норме, в нашей школе все педагогические работники осуществляют коррекционно-развивающую работу. Её основные направления:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие восприятия, внимания, памяти, произвольной деятельности;
- развитие различных типов мышления;
- речевое развитие, владение техникой речи;
- развитие представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие временных пространственных представлений;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организуя коррекционно-развивающую работу по своему предмету, я придерживаюсь общих педагогических правил работы с такими детьми:

во-первых, на уроках осуществляю индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития;

во-вторых, используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, создаю специальные условия обучения, которые максимально активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминания учебного материала, концентрации внимания.

Важным этапом моей работы является моделирование системы коррекционно-развивающих упражнений (КРУ). Систему КРУ следует рассматривать как важную систему процесса обучения, воспитания и развития школьника.

Под системой КРУ важно понимать педагогически обоснованную совокупность заданий, адресованных тем или иным учащимся с учетом их способностей и уровня подготовки, направленную на коррекцию недостатков предшествующего развития личности.

Чтобы система КРУ была достаточно эффективна на любых уроках, необходимо соблюдать ряд педагогических и методических требований.

- Все упражнения должны соответствовать дидактическим целям обучения и учитывать требования программы к знаниям и умениям учащихся по биологии.
- Задания должны учитывать индивидуально-типологические особенности учащихся в познавательной деятельности, иначе говоря, они должны быть посильными, но не слишком легкими. При составлении упражнений следует ориентироваться не только на достигнутый уровень обученности и развитие познавательных операций, а учитывать "зону ближайшего развития".
- Упражнения должны быть составлены так, чтобы умственные действия, которые придется совершать ученику при их выполнении, соответствовали формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.
- Задания должны быть разнообразны, так как этого требуют:
 - а) различный по содержанию материал;
 - б) необходимость активизировать и развивать различные познавательные умения, в том числе и, в первую очередь, различные мыслительные операции. Кроме того, при разнообразной деятельности школьники меньше утомляются и быстрее развивается их интерес к предмету и к учению вообще.
- Задания должны предусматривать постоянную тренировку доминантных анализаторов и их частую смену, что позволяет обеспечить обработку поступающей учебной информации с помощью наиболее развитого анализатора.
- Коррекционно-развивающие упражнения необходимо использовать во всех звеньях учебного процесса.

Таким образом, основным критерием отбора содержания предлагаемой системы упражнений является сопряжение заданий:

- а) с целями, которые необходимо достичь при внедрении их в практику обучения;
- б) со степенью сложности познавательной деятельности (I уровень - задания на воспроизведение готовой информации; II уровень - задания репродуктивного характера - применение знаний и умений в знакомой ситуации, задания по образцу; III уровень - творческие задания);
- в) с особенностями понимания учащимися, воплощенными в стратегии отношения к окружающему миру (обобщенность понимания, эмоциональная насыщенность понимания, активность понимания);
- г) с использованием разнообразных источников знаний в различных звеньях учебного процесса.

В процессе применения на уроках КРУ совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

- Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия новых знаний».
- Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- Предложение учащимся посильного учебного материала.
- Использование разнообразных форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают ученики.
- Использование на уроках КРУ.
- Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.
- Обсуждение на уроках интересных фактов.
- Доброжелательное отношение, доверительное общение с учениками

Спектр применения КРУ

- Повторение изученного материала
- Закрепление
- Обобщение и систематизация знаний
- Активизация имеющегося у учащихся опыта
- Домашние задания.

Рассмотрим некоторые коррекционно-развивающие упражнения, которые я использую в своей работе.

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на коррекцию и развитие основных свойств внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение), орфографической зоркости:

- «Зашумленная тема»
- «Перевертыши»

- «Иностранные слова»
- «Бесмысленные слова»
- «Внимательные глазки»
- «Спрятанные слова»
- «Лишние буквы в таблице»

«Зашумленная тема»

Тема урока записывается с добавлением других букв без разрывов между словами. Предлагается детям прочитать "про себя", помочь прочитать учителю.

Значение **орптрксвиптркдавсоставкптропищи**

Значение орптрксвиптркдавсоставкптропищи

«Перевертыши»

Необходимо отгадать слово (термин или название объекта), читая справа налево.

кинвопиш — шиповник
 ынузырг — грузыны
 ынагро, инакт — органы, ткани

«Иностранные слова»

Даны слова вам странные
 Почти как иностранные
 На них вы посмотрите

Скорей переведите: легеки — легкие
 докжелу — желудок
 шечникки — кишечник

«Бесмысленные слова»

Буквы в словах перепутались. Помогите им встать на место:

Ловногой гозм — головной мозг
 Чикоп — почки
 Чепень — печень
 Десцер — сердце

«Внимательные глазки»

С этим словом что-то случилось

Буква лишняя закралась

Эту букву отними

Слово ты освободи: **фофкфуфнфь** Ответ: **окунь**

«Спрятанные слова»

Необходимо найти слова (термины, понятия) в строке.

Доса**б**о**б**ы**р**ти**л**а**ф**асо**л**ь**о**а**т**в**ч**ел**ю**п**и**н**т**п**т**н**р**о**ж**ь**з**а**и**я**м**т**р**т**к**л**е**в**е**р**н**т**и**и**с**о**я**

Доса**б**о**б**ы**р**ти**л**а**ф**асо**л**ь**о**а**т**в**ч**ел**ю**п**и**н**т**п**т**н**р**о**ж**ь**з**а**и**я**м**т**р**т**к**л**е**в**е**р**н**т**и**и**с**о**я**

«Лишние буквы в таблице»

Учитель предлагает карточки с таблицей, в которой записаны буквы. Нужно вычеркнуть из клеточек таблицы буквы, которые встречаются дважды, а из оставшихся букв составить ключевое слово.

П	Т	З	С	Ю	Е	Ф
Ч	М	Щ	Л	Б	Ш	О
Я	В	Ф	Н	П	Р	Г
С	Щ	Т	О	Г	Ч	И
В	К	Р	Ю	Ш	А	Б

Ответ: *земляника*

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование приёмов учебной деятельности (умения действовать по правилу):

- «Алфавит»
- «Шифровка»
- «Слова-загадки» или «Найди по алфавиту»

«Алфавит»

Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

1 2 3 4 5 6 7
А Б В Г Д Е Ё

Используя алфавит, прочитайте и запишите тему урока

19	20	18	16	6	15	11	6

19	20	6	2	13	33

Ответ: *Строение стебля*

«Шифровка»

А) Используя шифр (вместо цифр, вставьте буквы), прочитайте и запишите тему урока

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ы	Р	Т	Й	И	Е	Х	С	В	А	Н	О	Я

7	9	12	4	11	1	6

2	10	8	3	6	11	5	13

Ответ: *Хвойные растения*

Б) Отгадайте название растения, используя шифр

А1	В2	А4	В4	Б3	Г1	Б1	Г3

Шифр

	А	Б	В	Г
1	З	О	Д	Б
2	С	К	В	И
3	И	О	Н	Й
4	Е	Ю	Р	З

Ответ: *зверобой*

В) Прочитайте выражение, используя ключ

	а	б	в
1	чис	за	здо
2	ро	то	лог
3	—	вья	та

Ключ:

1. 1а2б3в 2. 3а1б2в 3. 1в2а3б

Ответ: *Чистота—залог здоровья*

«Слова-загадки» или «Найди по алфавиту»

Необходимо отгадать слово (термин или название объекта) по данным написанным в карточке-задании. Задание связано с работой по алфавиту.

Угадай слово по таким данным:

Первая буква стоит после буквы В

вторая—перед Ё

третья—после Н

четвертая—после П

пятая—перед Д

шестая—после Й

седьмая—перед О.

Ответ: *георгин*

Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на повышение уровня развития логических операций, мышления

- «Добавь гласные» или «Испорченная печатная машинка»
- «Четвертый лишний»
- «Осколки»
- «Ассоциации»
- «Найди закономерность»
- «Лови ошибку»

«Добавь гласные» или «Испорченная печатная машинка»

Даны наборы согласных букв в строгом порядке, необходимо вставить между ними подходящие гласные. Можно показать место гласных букв, если учащиеся затрудняются отгадать слово:

млн (м_л_н_) — малина
змнвдн (з_мн_в_дн_) — земноводные

«Осколки»

1. Учащиеся получают текст из обрывков фраз. Необходимо выстроить их в предложения.
2. Учащиеся получают запись в виде двух столбиков: первый столбик - начало фразы, второй - конец фразы. Нужно собрать фразы.
3. Понятия разбиты на слоги, которые записываются в табличку в произвольном порядке. Учащиеся отыскивают эти понятия и дают им определение.

- Соедините линиями части пословиц и поговорок. Поясните их значение.

Быстрого и ловкого	его разум дарит
Здоровье не купишь,	всё добудешь
Здоровым будешь,	болезнь не догонит

- Соединить половинки слов между собой так, чтобы получилось целое слово

КЛЕ СОЛЬ

ЛЮ РОХ

ФА ВЕР

ГО ПИН

Ответы: *Клевер, люпин, фасоль, горох*

«Ассоциация»

Учитель предлагает слово (слова, термины, названия объектов), а ученики должны привести как можно больше ассоциаций, связанных с этим словом

Шиповник—*кустарник, ягода, колючий, полезный, лекарственный*

«Найди закономерность»

Учитель предлагает рассмотреть карточку с текстом или рисунком, ученикам нужно найти закономерности расположения этого текста (в таблице, схеме, диаграмме) или в рисунке и дать им краткую характеристику:

Яблоня	Перец	Пшеница	Фасоль
Груша	Томат	Рожь	Соя
Абрикос	Картофель	Овёс	Горох
<i>Розоцветные (фрукты)</i>	<i>Паслёновые (овощи)</i>	<i>Злаковые</i>	<i>Бобовые</i>

«Лови ошибку»

Ученики получают текст со специально допущенными ошибками. Их необходимо отыскать и объяснить, как должно быть правильно.

Применяя коррекционно-развивающие упражнения систематически, можно достичь следующих результатов:

- позитивная динамика в коммуникативном развитии
- обогащение содержания личностных контактов
- повышение уровня
 - речевой культуры
 - интереса к предмету
 - всех сфер познавательной деятельности.
- положительный эмоциональный настрой на урок.

В заключении хочу привести высказывание Ш. Амонашвили «Ребёнок будет тянуться к урокам, если он найдет в них условия для более интересного и стремительного движения своей жизни».