

Участник городского конкурса на лучшее
мероприятие по профилактике эмоционального
неблагополучия детей и подростков
психолог МАДОУ №146 (1 корпус)

Отева Надежда Ивановна

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №146» г. Тюмени

В рамках городского конкурса на лучшее психологическое мероприятие по
профилактике эмоционального неблагополучия детей и подростков

**Конспект квеста «Искорки дружбы»
Для старшей и подготовительной группы**

Составитель:
психолог высшей категории
Отева Надежда Ивановна

Квест «Искорки дружбы»
(психологическая безопасность, экология души)
для старшей и подготовительной группы

Автор: Отева Надежда Ивановна, психолог МАДОУ д/с №146

Аннотация: квест "Искорки дружбы" представляет собой увлекательную игру-поиск рецепта волшебных красок. Ребята, чтобы помочь жителям страны Дружбы, путешествуют по островам, выполняя разнообразные задания, направленные на укрепление психологического здоровья дошкольников и профилактику негативных эмоциональных состояний. Возможен детско-родительский квест. Можно так же проводить в рамках дней психологического здоровья.

Пояснительная записка:

- **целевая группа:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы.
- **проблема, на решение которой направлено мероприятие, и её обоснование:** коррекция негативных эмоциональных состояний, развитие умение сотрудничать, сплочение коллектива.
 - На протяжении дошкольного детства эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более богатое содержание, сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Это подтверждает анализ исследований Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубенштейн, Д.Б.Эльконина, Я.С.Неверович, Е.Смирновой и других.
 - Изучение эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста является весьма актуальным, так как многие проблемы взрослого человека кроются в его эмоциональном неблагополучии в детстве.
 - Пристальное внимание к эмоциональному развитию детей дошкольного возраста необходимо и в связи с новыми требованиями ФГОС, в котором указано пять направлений развития и образования

детей, одно из которых – социально-коммуникативное «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ... развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации».

- К основным нарушениям эмоционального развития относят: тревожность, боязливость, страхи, агрессию, повышенную эмоциональную истощаемость, проблемы в сфере общения, депрессию и дистресс.

- Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом здорового психического развития в целом.

- В процессе развития способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает, но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается - ее необходимо развивать.

- **Цель:** сохранение (укрепление) психологического здоровья дошкольников.

- **Задачи:**

- 1) коррекция негативных эмоциональных состояний;
- 2) развитие мотивации к познанию и творчеству;
- 3) обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

- **используемые методы, приемы, технологии:**

здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия.

- **новизна:** форма проведения мероприятия в виде квеста.

- **время, необходимое для проведения мероприятия:** 30-60 мин (в зависимости от количества участников).
- **ожидаемые результаты:** сплочение коллектива, коррекция тревожности, агрессивности, развитие познавательных процессов.
- **ресурсы, необходимые для проведения:** большое помещение (группа, просторная спальня, раздевалка) либо группа, спортивный и музыкальный зал. Допускается проведение в форме детско-родительского квеста.
- **критерии и способы оценки эффективности:** анкета для воспитателей и родителей, наблюдение, пакет диагностических методик («Кактус», тест Люшера, КРС, тест тревожности, РНЖ).
- **возможные риски:** в целях соблюдения временных рамок для старшего дошкольного возраста по САНПИН желательно проводить квест с ограниченным числом участников (подгруппа)
- **список литературы и используемых источников.**
Справочник педагога-психолога ДОУ.

Фея заходит с волшебной палочкой: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам в гости из сказочной страны Дружбы. У нас случилась страшная беда. Дело в том, что у нас в стране всегда было сказочно светло, тепло и уютно. Все дружили и никогда не ссорились. Но однажды поднялся сильный ветер, прилетел Злой волшебник и заколдовал нашу страну. Из нее исчезли все краски, цветы, бабочки. Жители стали хмурые и злые, стали ссориться, ругаться. Нам нужна ваша помощь. Помогите, пожалуйста, жителям моей страны, снова стать добрыми и дружными. Злой волшебник сказал, что есть только одно волшебное средство от нашей беды, он зашифровал его в кроссворде. Помогите мне его разгадать, пожалуйста.

В кроссворде/ребусе зашифровано слово: КРАСКИ (презентация-кроссворд).

Что за слово получилось, ребята?...Я, кажется, поняла, нам нужно узнать *рецепт волшебных красок*, тогда мы сможем вернуть яркие цвета

нашей стране. Только как же это сделать? Должен быть какой-то ключ к разгадке. Ой, посмотрите (или дети сами говорят об этом), под ногами лежит **ключ с привязанными яркими нитями**, куда она приведет? – Ключ ведет к **шкатулке (сундуку)**, на дне которого лежит **карта с обозначенными номером островами и стрелками, ведущими к стране Дружбы**.

Фея: Посмотрите, ребята, здесь карта для нас, она укажет дорогу, по которой мы сможем раздобыть рецепт волшебных красок. **Куда указывает первая стрелка? Какого она цвета?** Ищите стрелки этого цвета и идите по ним (стрелки ведут в **физкультурный зал**). 2 станция не отмечена, нужно с помощью подсказки найти дорогу самим.

На каждой станции подписано название острова.

Вот мы и оказались на первом острове. Он называется **«Сиамские близнецы»**. Ребята, посмотрите, на карте на этом *острове крестиком отмечена бабочка*. Наверное, нам нужно найти ее. Посмотрите внимательно, где она.

Бабочка-футляр от киндер-сюрприза, в ней **послание**: прежде, чем отправиться дальше, нужно выполнить задание.

«Сиамские близнецы».

Цель: научить детей сотрудничать, работать в парах.

Инструкция. Дети делятся по парам.

Далее ведущий (воспитатель или Фея) говорит: «Представьте, что вы и партнер – одно целое, вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Ноги тоже частично срослись, так что теперь придется шагать следующим образом – сначала шаг двумя «сросшимися» ногами, потом одновременный шаг двумя «боковыми» ногами. В таком состоянии надо пройти все препятствия. Помните, что нужно быть внимательным к действиям партнера!»

Примечание. В качестве препятствий служат дуги (под ними надо пролезать) и бревна (через них следует перешагивать).

Все получилось, молодцы, ребята! Куда указывает следующая стрелка? *Здесь даже стрелок нет, но нарисованы бабочки разных цветов.* Это не стрелки, а *половинки бабочек с названием нот.* Нам нужно найти одинаковых бабочек (7 штук вырезать из бумаги и разрезать на половинки). На обратной стороне написано по одной букве. Задача участников – соединить пары и прочитав полученные слова. В результате получатся **названия нот До ре ми фа соль ля си**, по которым игроки определяют, куда двигаться дальше (**музыкальный зал**).

На музыкальном зале табличка **«Заколдованный остров»**.

Цель: научить работать в парах. Развить умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния.

Примечание. Стол (желательно круглый). На столе прикрепленные к пластиковым стаканчикам стоят воздушные шары (из расчета **1 шарик на двоих детей**). Кроме того, на подносах разложены детали для выполнения аппликации (различные части лица – губы, глаза, носы, брови, выражающие разнообразные эмоциональные состояния – радость, грусть, удивление и т.п.). Детали для аппликации наклеены на двусторонний скотч.

Фея (ведущий): Ребята, мы попали на Заколдованный остров. Здесь живут отрицательные сказочные персонажи. Они не любят, когда их беспокоят и ходят по их территории. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы продолжить путешествие? Надо сделать им добрые лица!

Примечание. Дети выбирают те детали с изображением частей лица, которые подходят доброму человеку. Под веселую музыку они приклеивают их на воздушные шары. Ведущий помогает наводящими вопросами: какие брови у доброго, веселого человека? Как приклеить губы, чтобы человек улыбался? И т.п.

Посмотрите, ребята, получилось у нас сделать героев добрыми? (Дети показывают друг другу шарики). Молодцы, и здесь мы справились. Пора отправляться дальше.

А теперь на карте нарисованы **следы**, которые нас ведут...идут по следам и приходят **в спальню группы**.

Остров Злого Волшебника

Это остров Злого волшебника. Здесь он прячет наши краски и цветы.

Инструкция. Беседа с детьми по вопросам:

Кого мы можем назвать добрым человеком?

Какие поступки совершают добрые люди?

Как мы можем определить, что человек добрый?

В конце беседы детям предлагается посмотреть друг на друга по-доброму. Улететь с Острова Злого Волшебника можно только на красивом ковре-самолете. Но злой волшебник закрасил ковер-самолет черной краской, и теперь он не может летать. Мы разрушим злые чары, если вернем коврe-самолёту яркие краски.

Примечание. На стене так, чтобы дети могли дотянуться, прикреплена ткань черного цвета.

Инструкция. Предварительно проводится беседа с детьми: какими красками нужно раскрасить ковер-самолет, чтобы, глядя на него, было всем светло и радостно, и чтобы он снова мог летать?

Дети под музыку выполняют аппликацию, хаотично наклеивая яркие кусочки цветного картона.

Примечание. Картон разного размера, цвета и формы, приклеен на двусторонний скотч. Ведущий заранее отклеивает уголки скотча, чтобы детям было легко его отклеить от бумаги.

Фея: Ребята, посмотрите, какой яркий получился у нас ковер-самолет. На нем мы сможем добраться до моей страны. А чтобы Злой Волшебник нас не догнал, нужно построить ограждающую стену. (рисунок стены из одноразовых стаканчиков). Высота – 5-6 стаканчиков.

Стрелки другого цвета ведут в группу.

В группе стоят **столы с ватманами**.

Остров «Страна Дружбы».

Воспитатель или Фея: посмотрите, на карте нарисованы воздушные шары (либо вода и цветы или песочные цветы) и есть какое-то послание, но оно зашифровано. Нам нужно расколдовать рецепт волшебных красок.

В песке спрятаны записки в футлярах с рисунком или словом ингредиента

Фея: Вот мы и отгадали с вами рецепт волшебных красок (экологически чистых). Готовы завершить работу?

Творческое рисование «Дружба»

«А сейчас, дорогие ребята, нам пора приниматься за добрые дела. Не забываем, что мы в волшебной стране, мы будем учиться волшебству, чтобы создать свою картину дружбы. Вы готовы приступить к работе? Тогда начнем. На столе стоит *мука, гуашь, соль, подсолнечное масло и вода*, лежат *ватманы*. Возьмите в руки *стаканчик* – насыпьте в него две *ложечки* муки. Давайте познакомимся с ней, размешайте ее руками. Какая мука на ощупь? (мягкая, холодная) Дайте ей частичку своего тепла, вдохните в нее волшебную силу и она станет теплой. Теперь мы добавим соль. Возьмите ее пятью пальчиками и смешайте с мукой. Мука никогда не встречалась с солью, она ее боится, их надо подружить. Перемешиваем. А теперь в наш сосуд добавим волшебный эликсир (масло) и снова все хорошенько перемешаем. Волшебный эликсир придаст нашей краске блеск. Теперь будем добавлять «живую воду», чтобы у нас получилась настоящая волшебная краска. Подружите воду с содержимым сосуда. Перемешайте хорошо, чтобы не осталось комочков, иначе краска может не получиться. Вот, почти все готово. Нам остается прибавить нашей волшебной краске цвет. Выберите себе гуашь, которая вам нравится, и добавьте немного в сосуд. Вы молодцы! Вы сотворили настоящее волшебство: изготовили волшебные краски. Эти краски для всех. Поставим их в центр. Сейчас мы испробуем наши краски и нарисуем пальцами рук дружбу – ко как себе ее представляет.

Как прекрасные картины у вас получились.

За то, что вы мне помогли, я приготовила для вас **сюрприз (конфетти, мыльные пузыри или наклейки)**