*«За одним способным человеком всегда стоят другие способные люди»*.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает среди прочего «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей».

Кроме того, в оном из пунктов, названного нормативного документа уточняется, что выпускник начальной школы должен овладеть такими универсальными учебными действиями, как общение и совместная деятельность. Одновременно там же, названы значимые для командной работы регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль.



**Командная работа** – это совокупность личностных качеств и профессиональных навыков нескольких человек. При таком арсенале, где выгодными сторонами коллектива получается свободно жонглировать, можно достичь самых высоких результатов. Именно поэтому эффективное взаимодействие только укрепляет свои позиции.

**Командная работа - это вариант обучения в сотрудничестве, связанный с большим разнообразием обучающих структур. Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности.**

**Групповая работа** — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Такая работа стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Групповые формы работы на уроке *способствуют развитию у учащихся критического мышления, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству.*



**Существуют четыре базовых составляющих командной работы:**

1. Позитивная взаимозависимость.

Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды. Где действует принцип: успех одного означает успех других: дети чувствуют, что они вместе, взаимозависимы. Успех не может быть достигнут без участия каждого.

1. Индивидуальная ответственность.

Каждый представитель команды ответственен за достижение цели, каждый должен выступить перед кем-то другим. Обучающиеся чувствуют, что их видят.

1. Равное участие.

Необходимо создать условия для равного участия каждого ребёнка: время равное, количество очередей равное. Обучающиеся чувствуют, что у них равный статус.

1. Одновременное взаимодействие.

Это ответ на вопрос: какой процент Обучающиеся очевидно взаимодействует одновременно? Дети себя чувствуют вовлечёнными в процесс.

Возможны следующие роли в команде:

1. **Организатор** *(распределяет роли, организует работу команды);*
2. **Секретарь** (*фиксирует все мысли команды, записывает решение);*
3. **Докладчик (спикер)** *(тот, кто будет высказывать мнение (решение) команды);*
4. **Чтец** *(читает задание вслух для всей команды);*
5. **Контролер (тайм-менеджер)** *(следит за временем, поведением в команде).*

**Методы и приёмы организации**

**групповой работы**

1. Работа в парах
2. Лестница достижений (Лекция - групповая работа с текстом - индивидуальная самостоятельная работа - подведение итогов работы в группе)
3. Учебный турнир (Дифференцированно-групповая работа)
4. Черепашки (Предоставление малым группам возможность продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе)
5. Башня знаний (Команды исследуют какой-либо вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем классом)
6. Продолжи (Основан на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке»)
7. Охота за сокровищами (Обучающийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы учебника или другие ресурсы)
8. Снежный ком (Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания)
9. Мудрые совы (Обучающимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе)). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.
10. Метод круглого стола (Предусматривает обсуждение какой-либо проблемы из выбранной предметной области)
11. Метод углов
12. Зигзаг

**Способы формирования группы:**

* **Группа по желанию**

учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору.

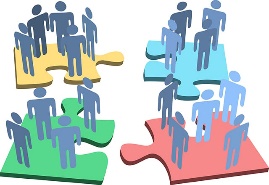
* «**Случайная» группа**

– группа, формируемая по принципу случайности.

* **Формирование группы лидером:**

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу.

* **Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**

Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде)

* **По теме работы**

Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.

* **По уровню сложности задания.**

Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

МАОУ СОШ №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского

Тьюторские курсы:

**Дифференцированный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

**Тема 2.** **Командная работа как одно из условий обеспечения дифференцированного подхода**

Программа тьюторских курсов на 21.03.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Выступающий |
| 15.00 - 15.40 | Теория раскрытия темы: «Командная работа одно из условий обеспечения дифференцированного подхода» | Каликова Н.Н. |
| 15.50-16.30 | Практическая работа по применению приёмов командой работы на уроках в начальной школе | Каликова Н.Н. |

2024 г