







***Виды стратегий профессионального развития педагога***

|  |  |
| --- | --- |
| **формализованная** | **преобразовательная** |
| * **Ставка на *стремление в максимальной степени***

***соответствовать* нормативным требованиям *как объектная позиция**** **Использование *выученных и использованных ранее схем* (алгоритмов), *традиционных* методов и средств**
* ***Отсутствие потребности* в анализе и коррекции деятельности, в творческом поиске новых подходов**
* ***Признание приоритета формальных/количественных* результатов по отношению к качественным/л ичностным**
 | * ***Субъектная позиция* в**

**профессиональной деятельности, *стремление к ее осмыслению**** ***Развитая способность к анализу***
* ***Гармоничное сочетание* традиционных методов обучения с использованием *и творческим поиском* новых средств, приемов, техник образовательных практик/*способов взаимодействия***
* ***Личная заинтересованность* в повышении качества образования**
* **Стремление к расширению пространства профессионального взаимодействия**
 |
| **непродуктивная/пассивная** | **продуктивная/активная** |
| **по Митиной Л.М.** |
| **адаптивного поведения/функционирования** | **профессионального развития** |
| ***уровни профессионализма***  |
| * **адаптация**
* **становление**
* **стагнация**
 | * **самоопределение**
* **самовыражение**
* **самореализация**
 |































****

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по структуре и содержанию текста экспертного заключения о результатах всестороннего анализа профессиональной деятельности и оценке уровня квалификации аттестуемых педагогических работников**

***(по результатам практики для заместителей руководителей ОО)***

1. **ПРАВИЛА**
	1. *Текст* экспертного заключения *должен строго соответствовать требованиям к его структуре и содержанию* (См. Приложение 1 к «Методическим рекомендациям по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий», опубликованным на сайте МАУ ИМЦ г. Тюмени в «Методическом кабинете аттестуемого педагога»).
	2. *Перечень и наименования* профессиональных компетентностей *должны строго соответствовать их перечню и наименованиям*, заданным *в листах экспертной оценки и самооценки* уровня квалификации педагогического работника.
	3. *Характеристика профессиональных компетентностей* педагога *должна быть персонифицированной* по своей сути и *соответствовать перечню 15 конкретных компетенций* (знаний, умений, способностей и др.), *которые включает в себя каждый из 6 видов компетентностей,* которые подлежат оценке согласно используемой Методике.
	4. *Статус членов экспертной групп* предполагает отражение в тексте экспертного заключения *ФИО, должности эксперта* (для педагогических работников – *с обязательным указанием квалификационной категории, имеющейся у них по занимаемым должностям, а у учителей дополнительно и преподаваемого ими предмета*), *места работы* (наименования образовательной организации).
	5. *Текст* экспертного заключения *должен заканчиваться рекомендациями*, которые должны быть даны каждому аттестуемому педагогическому работнику (*независимо от балла, выставленного ему экспертами за уровень квалификации), и той квалификационной категории, на которую он аттестуется.*
	6. *Основаниями для формулирования рекомендаций должны служить* *результаты анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагога и сравнения баллов,* выставленных экспертами в лист экспертной оценки уровня квалификации, с баллами в лист самооценки, выставленными педагогом.
	7. *В соответствии с задачами аттестации рекомендации должны быть сформулированы в 2-х направления*х:

во-1-х, на преодоление педагогом выявленных у него профессиональных затруднений (что имеет особенную значимость при уровне квалификации до 4,5 баллов);

во-2-х, на дальнейшее профессионально-личностное развитие педагога (обычно с учетом его профессиональных интересов в том или ином направлении образовательной деятельности или педагогического поиска подходов к разрешению актуальных профессиональных задач).

1. **ПРИМЕРЫ**

- педагог может *проявлять/демонстрировать* любой из видов *компетентностей в области… (их 6);*

- компетентность в области… *может быть свойственна/присуща* педагогу, она может быть для него *характерна;*

- *компетенции* (знания, умения, способности и др.), включенные в состав компетентностей в области… *(их по 15 в каждом виде компетентностей)* педагог  *применяет, использует* для достижения тех или иных целей образовательной деятельности, решения тех или иных профессиональных задач;

- *компетентность* в области… согласно применяемой методике *оценивается/подлежит оценке/являются предметом оценки* (в отличии от того, что *профессиональная деятельность и ее результаты анализируются/подлежат анализу/являются предметом анализа*).



***Благодарю за внимание!***