

ИНКЛЮЗИВНОЕ

ПОЛИТИК

ПРАКТИКА

КУЛЬТУРА

ОБРАЗОВАНИЕ



Анализ ситуации: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Тюмени

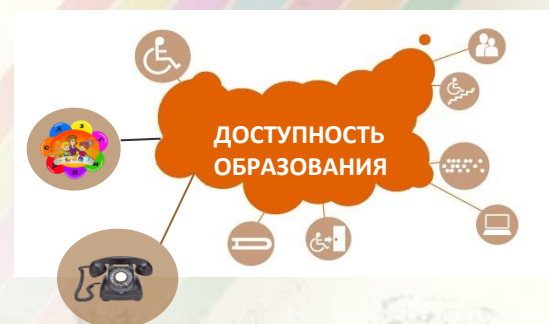


Общее количество детей с ОВЗ	2006 год	2016 год
	3 878	4 661

Количество ОО, реализующих АООП	
2006 г.	2016 г.
7	5

	Дошкольного возраста		Школьного возраста	
	2006 год	2016 год	2006 год	2016 год
• в ОО, реализующих АООП	208 14%	235 12%	775 33%	942 40%
• в отдельных классах (группах) в ОО, реализующих АООП	517 34%	613 30%	470 20%	123 5%
• в общеобразовательных классах (группах) с детьми не имеющими нарушений в развитии	804 52%	1150 57%	1104 46%	1256 54%

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016



Анализ ситуации: кадры

Специалисты сопровождения	ДОО	ОО
Педагоги	400	1628
Учителя-логопеды	100	37
Педагоги - психологи	39	66
Учителя-дефектологи	8	14
Тьютор	-	10

1 психолог = 44 ребенка с ОВЗ

1 логопед = 34 ребенка с ОВЗ

Работа ПМП консилиумов носит формальный характер

Повышение профессиональной компетенции педагога

- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Постоянно действующей «открытый семинар», работа пилотных площадок
- ✓ Подготовка тьюторов

Недостаточный уровень практической направленности



Неготовность к принятию инклюзивного образования



Культура

- Психологическое неприятие особенных детей общественностью, родителями, педагогами
- Низкая информированность по проблеме инклюзии

Практика

- Недостаток компетентности кадров
- Недостаток практической отработки модели совместного обучения
- Формальный подход в работе консилиума
- Недостаток методического сопровождения
- Недостаточно мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия

Политика

- Недостаток поддержки семьи с особыми образовательными потребностями
- Противоречия нормативных документов
- Неэффективное взаимодействие с общественными организациями