



ПРОЕКТ:

Преимственность уровней образования

Модуль 2:

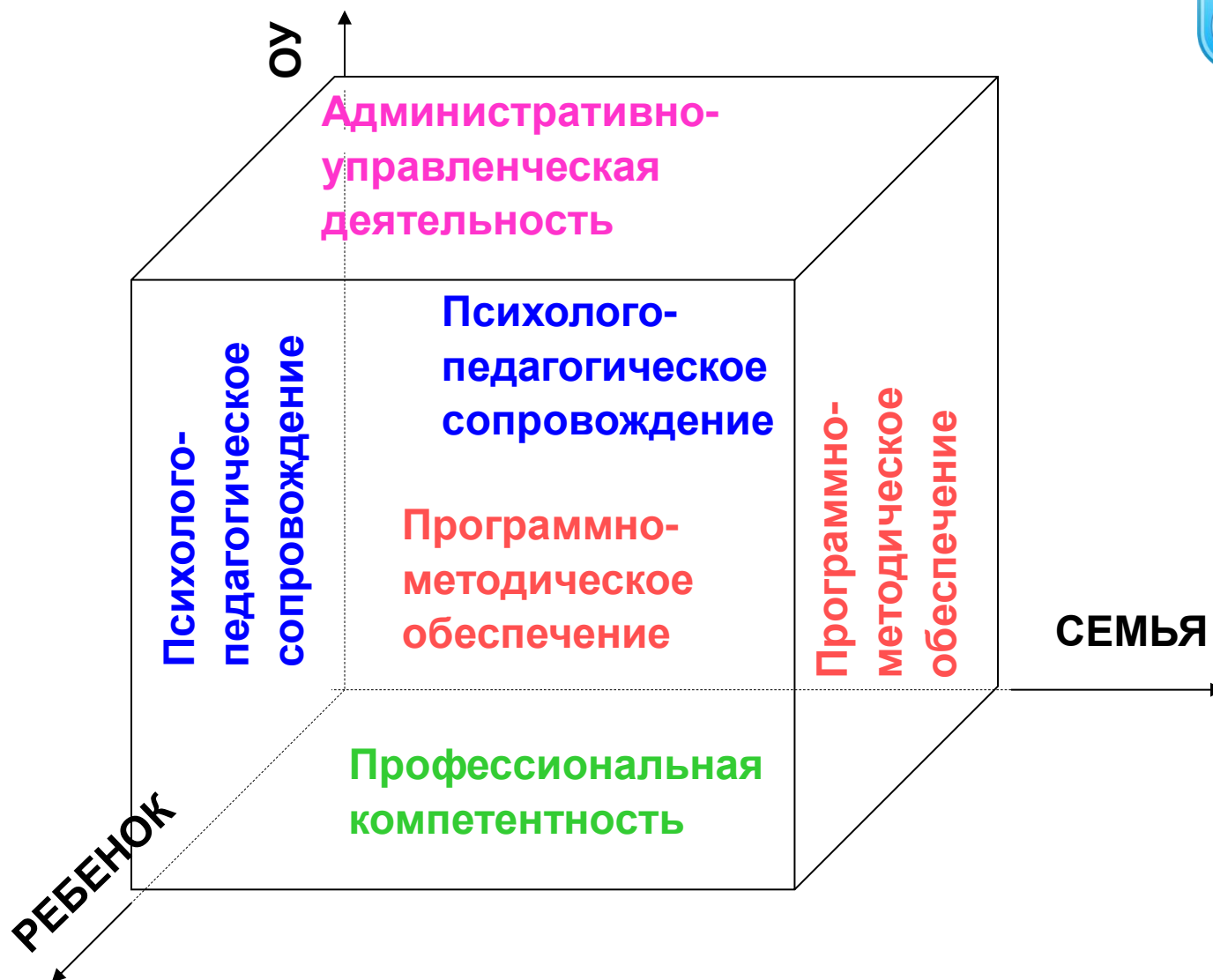
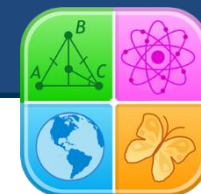
Основные проблемные зоны

Модуль 1: анализ ситуации



	Проблемы	Пути решения
Психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">•отсутствие общности подходов;•отсутствие общности целей;	<ul style="list-style-type: none">• создание комфортного психолого-педагогического пространства.
Административно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">•отсутствие единой системы оценивания;•отсутствие опоры на предыдущий опыт;•отсутствие реального взаимодействия педагогов;•смена стиля общения;	<ul style="list-style-type: none">• совместные административные совещания;•создание единого информационного пространства «Преемственность на всех ступенях образования».
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">•резкая смена вида деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• ЕМД (вертикальные), разработка программно-методического сопровождения.
Профессиональная компетентность		<ul style="list-style-type: none">• коуч-сессии, флеш-семинары, форсайт-семинары, горизонтальные МО, скрининг-педсоветы, педагоги-кураторы.

Проблемные зоны в проекции участников образовательных отношений

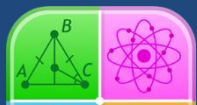


Проблемные зоны



Проблемная зона Уровни образования	Административно-управленческая деятельность	Психолого – педагогическое сопровождение	Программно – методическое обеспечение	Профессиональная компетентность
ДО - НОО	<ul style="list-style-type: none">• дисбаланс требований в содержательной преемственности между ступенями образования;• несистемное планирование и реализации совместной методической деятельности по вертикали.	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие единого планомерного системного психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия;• отсутствие родительского всеобуча «сад - школа».	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие единой образовательной линии.	<ul style="list-style-type: none">• неготовность к осуществлению инклюзивного образования.
отсутствие единой воспитательной системы				

Проблемные зоны



Проблемная зона

Уровни образования

Административно-управленческая деятельность

Психолого – педагогическое сопровождение

Программно – методическое обеспечение

Профессиональная компетентность

НОО - ООО

- малоэффективные подходы в вопросах преемственности: цели – деятельность – результат – коррекция;
- создание условий для использования здоровьесберегающих технологий;

- отсутствие родительского всеобуча «Возрастная психология»;
- несоответствие уровня сформированности регулятивных УУД учащихся требованиям следующей ступени образования.

- отсутствие единой системы требований по оцениванию, оформлению письменных работ.

- неготовность к осуществлению инклюзивного образования;
- неготовность учесть несоответствие уровня сформированности регулятивных УУД учащихся требованиям следующей ступени образования;
- преемственность традиций.

Проблемные зоны



**Проблемная
Зона**

**Уровни
образования**

**Административно
-управленческая
деятельность**

**Психолого –
педагогическое
сопровождение**

**Программно –
методическое
обеспечение**

**Профессиональная
компетентность**

ООО - СОО

- малоэффективные подходы в вопросах преемственности: цели – деятельность – результат – коррекция;

- отсутствие системы родительского образования;
- несоответствие уровня сформированности регулятивных УУД учащихся требованиям следующей ступени образования.

- отсутствие единой системы требований по оцениванию;
- резкое изменение уровня содержания образования;
- рабочие программы педагога недостаточно учитывают возросшие требования к дифференцированному обучению.

- неготовность к осуществлению инклюзивного образования;
- неготовность учесть несоответствие уровня сформированности регулятивных УУД учащихся требованиям следующей ступени образования.



Вектор развития проекта

**Разработка модели преемственности уровней
образования в г.Тюмень**

**Создание единого информационного
пространства «Преемственность на всех
ступенях образования»**