***ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ***

**в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части**

***ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ* - ОБУЧЕНИЕ КАЖДОГО НА УРОВНЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ**



***Обучаемость*** – это общая способность индивида к усвоению новых знаний, формированию умений и навыков.

***Обученность –*** это тезаурус или запас усвоенных понятий и способов деятельности.

*То есть система знаний, умений и навыков, соответствующая норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату).*

**Структура урока дифференцированного обучения**

1. Совместная постановка целей для всего класса. Мотивирующий этап.

2. Актуализация изученного материала. Организация разноуровневого повторения для каждой группы.

3. Открытие нового знания. Осуществляется как для всего класса, так и дифференцированно по группам. В зависимости от уровня развития учащихся используются разные способы предъявления информации:
• проблемная ситуация,
• составление алгоритма действий,
• анализ опорной схемы,
• изучение нового материала с дополнительной консультационной помощью преподавателя или самостоятельно.

4. Закрепление с использованием дидактических материалов разных уровней. Индивидуальная консультация учителя для учащихся с низким уровнем умственного развития.

5. Итоговый контроль по теме. Тест или самостоятельная работа.

6. Рефлексия. Организация проверки выполнения задания (проверка учителем, самопроверка или взаимопроверка).

7. Дифференцированное домашнее задание.



 Тьюторские курсы:

 **Дифференцированный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

Тема 1. **Дифференциация младших школьников: сущность, формы, методы.**

Программа тьюторских курсов на 29.02.2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема  | Выступающий |
| 15.00 - 15.40 | Теория раскрытия темы: «Дифференциация младших школьников: сущность, формы, методы» | Каликова Н.Н. |
| 15.50-16.30 | Практическая работа по применению форм, методов, приёмов на уроках в начальной школе | Каликова Н.Н. |

МАОУ СОШ №69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского

2024 г



Приёмы опроса учащихся

1. **Солидарный опрос**
2. **Взаимоопрос**
3. **Тихий опрос**
4. **Защитный лист**
5. **Идеальный опрос (почти шутка)**

Приёмы подачи домашнего задания

1. **Три уровня домашнего задания.**
2. **Задание массивом**
3. **Сам себе учитель**
4. **Идеальное задание**

Приёмы оценивания

1. **Оценка - не отметка**
2. **Рейтинг**
3. **Кредит доверия**
4. **Система стимулов**

**Положительные аспекты дифференциации:**

- появляется уровень мотивации учения;

- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

-появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- повышается уровень Я – концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

**Организация учителем**

**внутриклассной дифференциации включает несколько этапов**:

1) Определение критерия, в соответствии с которым создаются группы учащихся для дифференцированной ра­боты.

2) Проведение диагностики на основе выработанного кри­терия.

3) Распределение учащихся по группам с учетом резуль­татов диагностики.

4) Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий для выделенных групп уча­щихся.

5) Реализация дифференцированного подхода к учащим­ся на различных этапах урока.

6) Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Таким, образом, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

Задача учителя — создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик активно работал, приобретая знания и умения. Более «сильные» учащиеся, видя проблему, предлагали решение, «слабые», получая подсказку, считали себя полноправными «решателями проблем».

Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

**«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»**

**В.А.Сухомлинский.**

